***Урок математики в 3 классе***

«Площадь прямоугольника»

**Тип:**Урок «открытия» нового знания

**Цели урока:**

*образовательные:* расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; выведение правила вычисления площади прямоугольника; умение вычислять площадь прямоугольника;

*развивающие:*развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся;

*воспитывающие:* формирование умения общаться, устойчивого интереса к занятиям математикой.

**Формирование УУД:**

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 3 класс, 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**  (Организационный момент) 1мин. | Цель: Включение в деловой ритм.  С добрым утром начат день,  Первым делом гоним лень.  - Какие правила необходимо соблюдать на уроке?  - Начинаем урок!  - Чем мы занимались на прошлом уроке?  - Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр?  - Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала проведём мыслительную гимнастику. (Слайд 1) | Дети отвечают хором.  На уроке не зевать,  Нужно думать и считать.  Ответы детей:  - Находили периметр прямоугольника.  - В строительстве, в огороде и т.д.  Дети решают задачу на смекалку. | Личностные: самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  8-9 мин. | Цель: Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.  1.Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2)  Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.  2. Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайды 3,4)  3.Составление выражения при нахождении периметра: (6+4) х 2 = 20 (см)  Сформулируйте вывод: как найти периметр? | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.  Решают задачу на нахождение периметра.  Запись в тетрадях:  3 способа вычисления.  Формулировка правила. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Выявление причины  затруднения.**  2-3 мин. | Цель: Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.  Задача на нахождение площади. (Слайд 5)  - Проблема: как  найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?  - Сформулируйте тему урока. | Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод:  S= a•b  Находят S по формуле.  Читают правило в учебнике.  Делают вывод:  - Сегодня мы будем находить площадь. | Регулятивные: целеполагание;  Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  10-11 мин. | Цель: Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.  - Что же нужно сделать?  Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину  надо вычислить.  (Слайд 6)  Сформулируйте вывод: как найти площадь? | Вспоминаем формулу нахождения площади.  S = длину х ширину.  Вычисляют ширину.  Находят площадь.  Формулировка правила. | Коммуникативные: постановка вопросов;  Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели;  логические – формулирование проблемы. |
| **5. Реализация построенного проекта.**  4-5 мин. | Цель: Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение.  Решим задачу:  (Слайд 7)  1) 6 : 2 = 3 (см) ширина.  2) S = 6 х 3 = 18 (см2) площадь.  Ответ: S = 18 см2.  Сформулируйте вывод: как найти площадь? | Решают самостоятельно в тетрадях.  Проверка по эталону на слайде.  Формулировка правила. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;  Познавательные: моделирование;  Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6.Физкультминутка.**  2-3 мин. | Цель: Проверим внимательность и ловкость. (Слайд 8-11)  1.Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас;  2.Наклонимся столько раз, сколько парт стоит у нас;  3. Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас.  Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физкультминутку? | Дети выполняют соответствующие движения.  Делают вывод: Чтобы отдохнуть и расти здоровыми. | Личностные: самоопределение |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  4-5 мин. | Цель: Проверка алгоритма восприятия. Первичное закрепление.  Решение задачи  (Слайд 12), сделав чертеж и необходимые расчеты.  Постановка проблемы:  - Как найти длину по известным площади и ширине?  (Слайд 13)  Сформулируйте вывод: | 1.Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  Самостоятельно решают.  Взаимопроверка в парах  А = 4 см  В = ? см, в 2 раза больше  Решение:  1)4 х 2= 8 (см) длина  2)8 х 4 = 32 (см2) площадь  Ответ: S = 32 см2  Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  Делают вывод: чтобы найти длину по известным площади и ширине, нужно площадь разделить на ширину. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Цель: Организация деятельности с применением новых знаний.  Для сильных учащихся:  с.59, №161.  Для слабых- устные вычисления: умножение числа6 и деление на 7 (табличные случаи). | Самостоятельное решение. Взаимопроверка.  Проверка с эталона. (Слайды 14-15)  Работают по индивидуальным карточкам. (*Приложение 1*) | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| **9. Домашнее задание.**  2-3 мин. | Цель: Закрепить полученные знания на уроке.  1)Выучить в учебнике правило нахождения площади;  2)Выполнить №145 с. 53.  Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з ? | Обсуждение и запись задания в дневник.  Делают вывод: чтобы закрепить полученные знания на уроке. | Регулятивные: контроль, коррекция;  Личностные: самоопределение. |
| **10. Рефлексия деятельности.**  (итог урока).  3-5 мин. | Цель: Организация рефлексии.  - Чем понравился урок?  - Что нового узнали?  - Чему учились?  - Как оцениваете свою работу? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Выставление оценок. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |

**Приложение 1**

Карточка для самостоятельной работы

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.

Вычисли площадь.

1. Заполни пропуски:

    50 см = \_\_\_ дм                       2 дм 4 см = \_\_\_\_см

    12 см = \_\_\_дм\_\_\_см              30 дм = \_\_\_ м

1. Вычисли:

5 см 3 мм + 6 см5 мм =

2 дм 5 см + 6 дм 6 см =