***Урок математики в 3 классе***

 «Площадь прямоугольника»

**Тип:**Урок «открытия» нового знания

**Цели урока:**

*образовательные:* расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов; выведение правила вычисления площади прямоугольника; умение вычислять площадь прямоугольника;

*развивающие:*развитие логического мышления, воображения; развитие коммуникативных качеств, речи обучающихся;

*воспитывающие:* формирование умения общаться, устойчивого интереса к занятиям математикой.

**Формирование УУД:**

Личностные действия: (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные действия: (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)

Познавательные действия: (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы)

Коммуникативные действия: (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Математика» 3 класс, 1 часть М.И.Моро, М.А.Бантова.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1.Мотивирование к учебной деятельности.**(Организационный момент) 1мин. | Цель: Включение в деловой ритм.С добрым утром начат день,Первым делом гоним лень.- Какие правила необходимо соблюдать на уроке?- Начинаем урок!- Чем мы занимались на прошлом уроке?- Зачем нам надо уметь находить площадь, периметр?- Сегодня мы продолжим работу по нахождению площади прямоугольника. Но сначала проведём мыслительную гимнастику. (Слайд 1) | Дети отвечают хором.На уроке не зевать,Нужно думать и считать.Ответы детей:- Находили периметр прямоугольника.- В строительстве, в огороде и т.д.Дети решают задачу на смекалку. | Личностные: самоопределение;Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**8-9 мин. | Цель: Выявление уровня знаний. Определение типичных недостатков.1.Какие фигуры изображены на доске? (Слайд 2)Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.2. Задача на нахождение периметра прямоугольника. (Слайды 3,4)3.Составление выражения при нахождении периметра: (6+4) х 2 = 20 (см)Сформулируйте вывод: как найти периметр? | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.Решают задачу на нахождение периметра. Запись в тетрадях:3 способа вычисления.Формулировка правила. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Познавательные: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Выявление причины  затруднения.**2-3 мин. | Цель: Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.Задача на нахождение площади. (Слайд 5)- Проблема: как  найти площадь, не расчерчивая каждый раз на квадратные сантиметры?- Сформулируйте тему урока. | Подсчитывают квадратные сантиметры.Делают вывод:  S= a•bНаходят S по формуле.Читают правило в учебнике. Делают вывод:- Сегодня мы будем находить площадь. | Регулятивные: целеполагание;Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**10-11 мин. | Цель: Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.- Что же нужно сделать?Чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину. Но ширину  надо вычислить.(Слайд 6)Сформулируйте вывод: как найти площадь? | Вспоминаем формулу нахождения площади.S = длину х ширину.Вычисляют ширину.Находят площадь.Формулировка правила. | Коммуникативные: постановка вопросов;Познавательные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические – формулирование проблемы. |
| **5. Реализация построенного проекта.**4-5 мин.  | Цель: Установление осознанности восприятия. Первичное обобщение. Решим задачу: (Слайд 7)1) 6 : 2 = 3 (см) ширина.2) S = 6 х 3 = 18 (см2) площадь.Ответ: S = 18 см2.Сформулируйте вывод: как найти площадь? | Решают самостоятельно в тетрадях.Проверка по эталону на слайде.Формулировка правила. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;Познавательные: моделирование;Логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство;Коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6.Физкультминутка.**2-3 мин. | Цель: Проверим внимательность и ловкость. (Слайд 8-11)1.Присядем столько раз, сколько углов в кабинете у нас;2.Наклонимся столько раз, сколько парт стоит у нас;3. Повороты влево, вправо по столько раз, сколько окошек в классе у нас.Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять физкультминутку? | Дети выполняют соответствующие движения.Делают вывод: Чтобы отдохнуть и расти здоровыми. | Личностные: самоопределение |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**4-5 мин. | Цель: Проверка алгоритма восприятия. Первичное закрепление. Решение задачи (Слайд 12), сделав чертеж и необходимые расчеты.Постановка проблемы: - Как найти длину по известным площади и ширине?(Слайд 13)Сформулируйте вывод: | 1.Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.Самостоятельно решают.Взаимопроверка в парахА = 4 смВ = ? см, в 2 раза большеРешение:1)4 х 2= 8 (см) длина2)8 х 4 = 32 (см2) площадьОтвет: S = 32 см2Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.Делают вывод: чтобы найти длину по известным площади и ширине, нужно площадь разделить на ширину. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия;Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| **8. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Цель: Организация деятельности с применением новых знаний. Для сильных учащихся:с.59, №161.Для слабых- устные вычисления: умножение числа6 и деление на 7 (табличные случаи). | Самостоятельное решение. Взаимопроверка.Проверка с эталона. (Слайды 14-15)Работают по индивидуальным карточкам. (*Приложение 1*) | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;Личностные: самоопределение. |
| **9. Домашнее задание.**2-3 мин. | Цель: Закрепить полученные знания на уроке.1)Выучить в учебнике правило нахождения площади;2)Выполнить №145 с. 53.Сформулируйте вывод: для чего необходимо выполнять д/з ? | Обсуждение и запись задания в дневник.Делают вывод: чтобы закрепить полученные знания на уроке. | Регулятивные: контроль, коррекция;Личностные: самоопределение. |
| **10. Рефлексия деятельности.**(итог урока).3-5 мин. | Цель: Организация рефлексии. - Чем понравился урок?- Что нового узнали?- Чему учились? - Как оцениваете свою работу? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Выставление оценок. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные: рефлексия. |

**Приложение 1**

Карточка для самостоятельной работы

Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Начерти прямоугольник с длиной 2 см и шириной 5 см.

Вычисли площадь.

1. Заполни пропуски:

    50 см = \_\_\_ дм                       2 дм 4 см = \_\_\_\_см

    12 см = \_\_\_дм\_\_\_см              30 дм = \_\_\_ м

1. Вычисли:

 5 см 3 мм + 6 см5 мм =

 2 дм 5 см + 6 дм 6 см =