# Описание учебной ситуации с использованием..

*Автор*( ФИО, ОУ, должность):

Смирнов Илья Николаевич

*Оборудование, ПО: Документ камера, проектор, интерактивная доска.*

*Класс, предмет, тема: 8 класс, информатика, устройства системного блока*

*Цельучебной ситуации (какие УУД формируются):*

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные

возможности её решения;

1. умениеорганизовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работатьиндивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Описание задания:** Причина снижения производительности персонального компьютера.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Скриншоты, ссылки |
| **Фаза вызова (приём «Корзина идей»)**  Формулируется вопрос: «Причина снижения производительности персонального компьютера». | Дети высказывают свои мнения по данному вопросу и предлагают варианты причин и пишут их на интерактивной доске. | C:\Users\user\Desktop\Безымянный.jpg |
| **Фаза осмысления (приём «Идеал»)** |  |  |
| Учитель идентифицирует проблему. Показывает через документ камеру внутренние устройства компьютера | Дети определяют основные устройства ПК. |  |
| Объясняет где находится каждое устройство и его функциональное назначение. | После объяснения  На интерактивной доске подписывают устройства ПК |  |
| Учитель формулирует вопрос, в котором предлагает детям найти пути решения данной проблемы путём проверки работоспособности аппаратной части ПК. | Дети предлагают варианты решения данной задачи. Включение компьютера, проверка компьютера на вирусы, отключение компьютера и изучение его аппаратной части на предмет современных составляющих. Дети делают вывод: недостаток объёма ОЗУ. |  |
| Показывает как правильно заменить Оперативную память | Смотрят как правильно устанавливать модуль оперативной памяти |  |
| **Фаза рефлексии (приём «Кластер»)**  Учитель предлагает составить план решения проблемы. | Дети составляют блок-схему решения проблемы на интерактивной доске. | C:\Users\user\Desktop\Безымянный1.jpg |
|  |  |  |

**Целесообразностьиспользования …\*:** Документ камера - показ небольших деталей, интерактивная доска – работа учеников, проектор - проецирование на доску.

Если в педагогическом арсенале появится ТРКМ, то:

**С позиции ученика**:

1. "Критическое мышление позволит увидеть проблему совершенно в новом ракурсе. Это возможность по-своему увидеть, понять и принять решение по той или иной проблеме.
2. "Я научусь выражать свои мысли, доверять себе"
3. "У меня появится стимул учиться"

**С позиции учителя:**

1. "Я обнаружу скрытые таланты в своих учениках, они откроют для себя новые знания, и между ними установятся отношения, основанные на взаимоуважении и доверии"
2. "Учитель поддерживает, но не навязывает, помогает, но не ущемляет, поощряет к исследованию, но не исследует проблему вместо них".
3. "…учитель, который ценит критическое мышление, мало говорит, а труд его заключается в том, чтобы слушать, наблюдать и направлять учащихся".