**Тема:** Разряды частиц.Модальные частицы

**Цель:** Продолжить знакомство с разрядами частиц, показать разнообразие и функции модальных частиц, научить находить их в тексте.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

Работа над упражнением № 447

- Какие формообразующие частицы использованы в тексте?

- Каково лексическое значение выделенных слов?

- Объясните, как вы понимаете смысл третьего предложения.

**III. Лингвистическая разминка**

Пушкин Александр Сергеевич - поэт, прозаик, драматург, публицист, критик, основоположник новой русской литературы, создатель русского литературного языка.  
 Любовь к родному языку А.С.Пушкину привили бабушка, Мария Алексеевна Ганнибал и няня Арина Родионовна.   
 В 1811 году Пушкин поступил в только что открытый Царскосельский лицей. Учение продолжалось шесть лет, и всё это время ученики жили безвыездно в Лицее. За шесть лет мальчики очень сдружились между собой и крепко полюбили свой Лицей. После окончания Лицея они каждый год собирались вместе 19 октября праздновать годовщину открытия Лицея.  
 Лучшими друзьями Пушкина с лицея стали А. Дельвиг, И. Пущин , В. Кюхельбекер.  
  
А.Пушкин писал:

*Куда бы нас ни бросила судьбина,  
И счастие куда б ни повело,  
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;  
Отечество нам Царское Село.*

- Запишите строчки из стихотворения А.С. Пушкина. Найдите в них служебные части речи. Запишите их.  
  
*(Проверка: бы (б), ни, всё, же)*

- К какой служебной части речи вы их отнесете?*(К частицам)*  
- Правильно. Сегодня на уроке, как вы уже догадались, мы продолжим изучать частицы*.*

*- С каким разрядом частиц мы уже знакомы? (Формообразующие частицы)*

*- для чего служат формообразующие частицы? (*служат для образования наклонений глагола, или сравнительных степеней прилагательного и наречия*)*

**IV. Повторение изученного**

***1. Запись предложений под диктовку с последующим анализом***

**Пусть**грубость исчезнет, исчезнет навеки, **пускай** по рецептам врачей появится в каждой аптеке лекарство для грубых детей!

Мы коньками режим звонкий, серебристый, чистый лед, а Сергей стоит в сторонке и такую речь ведет: «Вот **бы** если **бы** коньки мы точить о лед могли, то сказали **бы** спасибо конькобежцы всей земли».

Найдите грамматическую основу в первом предложении и во втором предложении собственно прямую речь.

Чем выражены сказуемые в этих предложениях?

В каком наклонении стоит глагол-сказуемое в первом предложении? Во втором?

С помощью чего образуется условное наклонение глагола? А повелительное?

**V. Изучение новой темы «Модальные частицы»**

***1. Слово учителя.***

Ознакомимся со вторым разрядом частиц. Он гораздо шире, функции частиц этого разряда разнообразнее. Чтобы правильно определить значение частицы, надо, как вы догадываетесь, вдуматься в смысл предложения, в котором данная частица «работает».

Сегодня коснемся лишь некоторых значений модальных частиц.

Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение, усиление, смягчение требования. Модальные частицы чаще всего употребляются в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.

2***. Самостоятельное изучение теоретического материала учебника — с. 208, упр.448***

***3. Беседа по вопросам.***

— Какова роль модальных частиц?

— Что выражают модальные частицы?

— В каких стилях речи чаще всего употребляются смысловые частицы?

**VI. Закрепление изученного**

***1. Работа по вариантам***

- Работать будем по вариантам. 1 вариант – 1 текст, 2 вариант – 2 текст.

Прочитайте выразительно два отрывка из сказки. Из какой это сказки? (“Сказка о золотом петушке”). Найдите все частицы.  
  
1)...Чтоб концы своих владений  
Охранять от нападений,  
Должен был он содержать  
Многочисленную рать.  
Воеводы не дремали,  
Но никак не успевали:  
Ждут, бывало, с юга, глядь, —  
Ан с востока лезет рать.  
Справят здесь, — лихие гости  
Идут от моря. Со злости  
Инда (даже) плакал царь Дадон,  
Инда (даже) забывал и сон.  
  
Что и жизнь в такой тревоге!  
Вот он с просьбой о помоге  
Обратился к мудрецу,  
  
Звездочету и скопцу.  
Шлет за ним гонца с поклоном.  
  
Вот мудрец перед Дадоном  
Стал и вынул из мешка  
Золотого петушка...  
  
2)...Войска идут день и ночь;  
Им становится невмочь.  
Ни побоища, ни стана,  
Ни надгробного кургана  
Не встречает царь Дадон.  
“Что за чудо?” — мыслит он.  
Вот осьмой уж день проходит,  
Войско в горы царь приводит  
И промеж высоких гор  
Видит шелковый шатёр...  
  
- Найдите частицы, которые передают отрицание, выражают вопрос, восклицание, указывают на что-либо, усиливают действие. Запишите их в тетрадь, распределяя по разрядам. (Вызывается по одному учащемуся с 1 и со 2 варианта к доске. Работа за закрытой доской).  
**Проверка:**  
*Отрицательная частица: не (1 в. и 2 в.)*  
*Восклицательная: что и (1в.), что за (2в.)*  
*Усилительная: инда (даже), и (1в.), уж (2в.)*  
*Указательная: вот ((1 в. и 2 в.)*

***2. Работа у доски***

На доске вы видите высказывания классиков литературы. Дополните их модальными частицами.

1) Трус посылает угрозы…, тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете)  
2) … прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)  
3) … упоителен, … роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь)  
4) Глупость не могли победить … боги. (Ф.Шиллер)  
5) Молодость - ... время для усвоения мудрости, старость - .. время для ее применения. (Ж.-Ж. Руссо)

Слова для справок: только, даже, что за, вот, как.

**3. Работа с учебником (самостоятельно)**

- Выполнение упражнения 449. Выписать частицы, выполнить морфологический разбор частиц по плану на стр. 210

**VII. Творческая работа.**

Придумайте предложение или текст ( можно в стихах), используя частицы на тему « Пусть  будет мир на всей планете!»

**VIII.  Подведение итогов урока.**

— Что изучали?

—  Что такое частица?

— Какова роль модальных частиц в тексте?

Выставление и комментирование оценок.

**V. Домашнее задание.**

Выполнить упражнение 450