**Тема:** Разряды частиц.Модальные частицы

**Цель:** Продолжить знакомство с разрядами частиц, показать разнообразие и функции модальных частиц, научить находить их в тексте.

 **Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания**

Работа над упражнением № 447

- Какие формообразующие частицы использованы в тексте?

- Каково лексическое значение выделенных слов?

- Объясните, как вы понимаете смысл третьего предложения.

**III. Лингвистическая разминка**

 Пушкин Александр Сергеевич - поэт, прозаик, драматург, публицист, критик, основоположник новой русской литературы, создатель русского литературного языка.
 Любовь к родному языку А.С.Пушкину привили бабушка, Мария Алексеевна Ганнибал и няня Арина Родионовна.
 В 1811 году Пушкин поступил в только что открытый Царскосельский лицей. Учение продолжалось шесть лет, и всё это время ученики жили безвыездно в Лицее. За шесть лет мальчики очень сдружились между собой и крепко полюбили свой Лицей. После окончания Лицея они каждый год собирались вместе 19 октября праздновать годовщину открытия Лицея.
 Лучшими друзьями Пушкина с лицея стали А. Дельвиг, И. Пущин , В. Кюхельбекер.

А.Пушкин писал:

*Куда бы нас ни бросила судьбина,
И счастие куда б ни повело,
Всё те же мы: нам целый мир чужбина;
Отечество нам Царское Село.*

- Запишите строчки из стихотворения А.С. Пушкина. Найдите в них служебные части речи. Запишите их.

*(Проверка: бы (б), ни, всё, же)*

- К какой служебной части речи вы их отнесете?*(К частицам)*
- Правильно. Сегодня на уроке, как вы уже догадались, мы продолжим изучать частицы*.*

*- С каким разрядом частиц мы уже знакомы? (Формообразующие частицы)*

*- для чего служат формообразующие частицы? (*служат для образования наклонений глагола, или сравнительных степеней прилагательного и наречия*)*

**IV. Повторение изученного**

***1. Запись предложений под диктовку с последующим анализом***

**Пусть**грубость исчезнет, исчезнет навеки, **пускай** по рецептам врачей появится в каждой аптеке лекарство для грубых детей!

Мы коньками режим звонкий, серебристый, чистый лед, а Сергей стоит в сторонке и такую речь ведет: «Вот **бы** если **бы** коньки мы точить о лед могли, то сказали **бы** спасибо конькобежцы всей земли».

Найдите грамматическую основу в первом предложении и во втором предложении собственно прямую речь.

Чем выражены сказуемые в этих предложениях?

В каком наклонении стоит глагол-сказуемое в первом предложении? Во втором?

С помощью чего образуется условное наклонение глагола? А повелительное?

**V. Изучение новой темы «Модальные частицы»**

***1. Слово учителя.***

Ознакомимся со вторым разрядом частиц. Он гораздо шире, функции частиц этого разряда разнообразнее. Чтобы правильно определить значение частицы, надо, как вы догадываетесь, вдуматься в смысл предложения, в котором данная частица «работает».

Сегодня коснемся лишь некоторых значений модальных частиц.

Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение, усиление, смягчение требования. Модальные частицы чаще всего употребляются в разговорном, публицистическом и художественном стилях речи.

2***. Самостоятельное изучение теоретического материала учебника — с. 208, упр.448***

***3. Беседа по вопросам.***

— Какова роль модальных частиц?

— Что выражают модальные частицы?

— В каких стилях речи чаще всего употребляются смысловые частицы?

**VI. Закрепление изученного**

***1. Работа по вариантам***

- Работать будем по вариантам. 1 вариант – 1 текст, 2 вариант – 2 текст.

Прочитайте выразительно два отрывка из сказки. Из какой это сказки? (“Сказка о золотом петушке”). Найдите все частицы.

1)...Чтоб концы своих владений
Охранять от нападений,
Должен был он содержать
Многочисленную рать.
Воеводы не дремали,
Но никак не успевали:
Ждут, бывало, с юга, глядь, —
Ан с востока лезет рать.
Справят здесь, — лихие гости
Идут от моря. Со злости
Инда (даже) плакал царь Дадон,
Инда (даже) забывал и сон.

Что и жизнь в такой тревоге!
Вот он с просьбой о помоге
Обратился к мудрецу,

Звездочету и скопцу.
Шлет за ним гонца с поклоном.

Вот мудрец перед Дадоном
Стал и вынул из мешка
Золотого петушка...

2)...Войска идут день и ночь;
Им становится невмочь.
Ни побоища, ни стана,
Ни надгробного кургана
Не встречает царь Дадон.
“Что за чудо?” — мыслит он.
Вот осьмой уж день проходит,
Войско в горы царь приводит
И промеж высоких гор
Видит шелковый шатёр...

- Найдите частицы, которые передают отрицание, выражают вопрос, восклицание, указывают на что-либо, усиливают действие. Запишите их в тетрадь, распределяя по разрядам. (Вызывается по одному учащемуся с 1 и со 2 варианта к доске. Работа за закрытой доской).
**Проверка:**
*Отрицательная частица: не (1 в. и 2 в.)*
*Восклицательная: что и (1в.), что за (2в.)*
*Усилительная: инда (даже), и (1в.), уж (2в.)*
*Указательная: вот ((1 в. и 2 в.)*

***2. Работа у доски***

На доске вы видите высказывания классиков литературы. Дополните их модальными частицами.

1) Трус посылает угрозы…, тогда, когда он уверен в безопасности. (И.В.Гете)
2) … прелесть эти сказки! (А.С.Пушкин)
3) … упоителен, … роскошен летний день в Малороссии! (Н.В.Гоголь)
4) Глупость не могли победить … боги. (Ф.Шиллер)
5) Молодость - ... время для усвоения мудрости, старость - .. время для ее применения. (Ж.-Ж. Руссо)

Слова для справок: только, даже, что за, вот, как.

**3. Работа с учебником (самостоятельно)**

- Выполнение упражнения 449. Выписать частицы, выполнить морфологический разбор частиц по плану на стр. 210

**VII. Творческая работа.**

Придумайте предложение или текст ( можно в стихах), используя частицы на тему « Пусть  будет мир на всей планете!»

**VIII.  Подведение итогов урока.**

— Что изучали?

—  Что такое частица?

— Какова роль модальных частиц в тексте?

Выставление и комментирование оценок.

**V. Домашнее задание.**

Выполнить упражнение 450