*Тема урока: «Числа и Задачи»*

*Цель урока:* Проверить прочность сформированных знаний, умений и навыков: устного счета в пределах 10 (на мотивационном этапе), составления и решения примеров и простейших задач.

*Результат:*

- Умение решать простейшие задачи;

- Умение сравнивать числа;

- Умение воспроизводить последовательность чисел от 0 до 10

- Умение складывать и вычитать в пределах 10.

*Критерии:*

- уметь составлять и решать задачу по наглядной основе (презентации);

- уметь дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;

- уметь решать задачи на сложение и вычитание изученных видов;

- уметь моделировать условие задачи с помощью схематических рисунков и схем, выявлять известные и неизвестные величины;

- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Ход урока:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Орг. момент  Этап «В»  (1 мин) | Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Математика сейчас. |  |
| Мотивация  5 мин | Интригующая проблемная ситуация: на входной двери висит “замок”, чтобы попасть на занятие нужно разгадать секрет замка через упражнение “Впиши пропущенные цифры”   |  | | --- | | 1…3…5…7…6 10 |   - Почему же не открывается замок?  Упражнение “Найди ошибку” (6 заменить на 9 – “Цифра 9 акробатка, то шестерка, то девятка”) | Задание для групп.  Дети вставляют пропущенные числа  Дети находят ошибку, исправляют 6 на 9.  Лидеры групп презентуют работу. |
| Целеполагание(1 мин) | Цель на доске:  Число, задачи, примеры. |  |
| Этап «В»  5 мин | 1 задание  Решение примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка  Работа на компьютерах, в парах.  Тренировка вычислительных навыков  *Критерии:*  *- уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка;*  *- уметь сотрудничать в паре* | Работают в парах с тренажером. В паре «сильный – медленный» дети работают, используя стратегию «штурман – навигатор». «Средние» дети работают в группах.  Самопроверка по ключу. |
| 12 мин | 2 задание  Дополнение задачи недостающим данным. Составление и решение задачи.  *Критерии:*  *- знать компоненты задачи: условие и вопрос;*  *- уметь моделировать задачу;*  *- уметь решать простую задачу;*  *- уметь дополнять условие задачи недостающими данными или вопросом;*  *- уметь сотрудничать в команде.*  -Послушайте, что я вам прочитаю  «У Васи было 4 красных шарика. А у Коли зеленые шарики. Сколько всего шариков у мальчиков?»  -Что я прочитала?  -Докажите, что это задача.  Задание группам – составить модель  -Что не так?  Задание группам – составить правильно задачу. К задаче составьте модель. Решите задачу. Проверьте себя по ключу. | -Задачу  Есть условие, есть вопрос.  - Не получается  Обсуждают в группах.  Варианты ответов.  Дети составляют задачу.  Проверяют себя по ключу, оценивают смайликами в оценочном листе. |
| 8 мин | 3 задание  Составить и решить задачу на наглядной основе (презентации)  Работа в парах на компьютере.  *Критерии:*  *- уметь составлять задачу;*  *- уметь решать задачу;*  *- уметь работать в паре;*  - Я хочу вам дать совет: Вам нужно договориться, кто будет руководителем при решении первой задачи, а затем, кто будет руководителе при решении второй задачи, вам нужно будет поменяться местами. Главное – договориться! | Работают в парах и группах на компьютере.  Составляют и решают задачу на наглядной основе (презентации).  Взаимопроверка по ключу.  Взаимооценивание смайликами товарища в оценочных листах. |
| Рефлексия  2 мин | - Что мы сегодня делали?  -Как мы это делали?  - А теперь себя оцените.  - Если всё получилось, рисуем себе синий кружок; если, я, старался, но у меня не всё получилось, красный ; мне нужна помощь – зеленый.  - Поставьте себе нужный кружок в рефлективных дневниках. | Отвечают на вопросы учителя.  Оценивают себя смайликами соответствующего цвета (красным, синим или зеленым) |
| Итог урока  2 мин | - Поднимите руку те, у кого зелёный кружок?  - Молодцы! Значит, вы хорошо умеете решать задачи и примеры.  - Жёлтый? Как, вы, думаете, почему? Над чем нужно поработать?  - Красный? Как, вы, думаете, почему? Над чем нужно поработать? | Поднимают руку, отвечают на вопросы учителя. |