Тема урока: «Знакомство с задачей» . Форма : Урок открытия новых знаний.

Цель урока: Познакомиться с понятием задача и её составными частями.

Задачи:

Предметные:

- рассмотреть отличие задачи от математического рассказа;

- находить и выбирать способ решения текстовой задачи;

- объяснять (пояснять) ход решения задачи.

Метапредметные:

Личностные УУД:

- формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности, к изучению математики;

- формировать представление о значении математики в жизни человека.

Регулятивные УУД:

- формировать умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- формировать умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий;

- овладевать умениями выполнять учебные действия в устной речи.

Познавательные УУД:

- формировать умение осуществлять анализ, сравнение объекта;

- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов;

- под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.

Коммуникативные УУД:

- принимать участие в работе парами и группами;

- понимать задаваемые вопросы;

- выражать свою точку зрения;

- адекватно воспринимать другое мнение и позицию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универ. учебные действия |
| **1.Мотивация к учебной деятельности.**Цели этапа: 1.Создание условий для восприятия учебного материала.2. Создать условия для мотивировки активной, осознанной деятельности учащихся. | Пусть сегодня для нас всех,На урок придёт успех!Поприветствуем гостей,С ними нам вдвойне теплей,Пожелайте нам удачи,И успешности в придачу!Мы будем учиться сегодня решать,Исследовать, сравнивать и рассуждать,Секрет математики вновь открывать.Но для начала, как всегда,Нужна гимнастика ума.- Над развитием, каких умений мы будем с вами сегодня работать? Кто запомнил? | Уметь -сравнивать; -исследовать; -рассуждать; - решать… | Регулятивные: планирование деятельности Личностные: мотивировка на достижение цели. |
| **2. Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.**Цель этапа: Создание условий для активизация опорных знаний, подведения учащихся к целеполаганию. | Открываем тетради, записываем число, К/р. **Написание цифры 2.**Сегодня мы пропишем нелюбимую вами цифру? А почему она для учеников нелюбимая?Надо постараться написать хорошо, чтобы она никогда не омрачала наш учебный процесс.Подчеркните цифру, которая получилась у вас лучше всего, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, оцените друг друга ( самооценивание и взаимооценивание).1. Сравните предметы.- Каких больше?- На сколько?◊ ◊ ◊ ◊ ◊ ◊∆∆∆∆2.-Подберите к каждому рисунку вопрос. Объясните как получить ответ? а)б)3.–Придумайте вопрос к каждому рисунку. Подберите правильную запись.3 и 1 это 4 4 без 1 это 3 3 и 2 это 53 и 3 это 6 6 без 3 это 3 2 и 2 это 4 | Оцениват друг друга | Познавательные: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объектов.Личностные : ориентирование на ситуацию успеха. Регулятивные: умение оценивать результат своих действий. |
| **3.Открытие новых знаний и способов действий** Цели этапа: 1.Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока.2. Создание условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока. | 1.Работа с учебником с.66 №1 –Прочитайте текст, найдите в нём название компонентов задачи. - Так как, вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на уроке?Как понимаете слово задача?К следующему уроку найдите объяснение этого слова в словаре. Давайте попробуем применить полученные знания на практике.2. Найди карточки с задачами. Объясните свой выбор, используя слова условие, вопрос.

|  |
| --- |
| У Маши 2лимона, а у Даши 3 лимона. Сколько лимонов у девочек вместе? |

|  |
| --- |
| Сколько девочек и мальчиков сели в автобус? |

|  |
| --- |
| У Саши 5 машинок. |

|  |
| --- |
| На сколько ёлка выше берёзы, если ёлка 5 м, а берёза 3 м? |

 | Выполняют задание самостоятельно.Работа в парах. | Познавательные: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объектов.Коммуникативные: работа в парах. |
| **4.Первичное закрепление новых знаний и способов действий** Цель этапа: Создание условий для применения на практике новых знаний | 1.Работа у доски.В тарелке было 4 сливы. Мальчик съел 2 сливы. Сколько слив осталось на тарелке?2.Работа в тетради с печатной основой с. №-Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, оцените друг друга ( самооценивание и взаимооценивание). | 1.Решают задачу вместе с учителем и записывают в тетрадь по образцу, написанному на доске.2. Самостоятельная работа. | Познавательные: классификация по самостоятельно выделенным признакам. Коммуникативные: работа в парах. Личностные : ориентирование на ситуацию успеха. Регулятивные: умение оценивать результат своих действий. |
| **5.Рефлексия**Цель этапа: Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации на основе рефлексии | - Подведём итог урока.- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)- Что нового узнали?- Чему научились?- Что понравилось? |  | Познавательные: ориентирование в системе знаний. |

III. Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.

Цель этапа: Создание условий дляактивизация опорных знаний, подведения учащихся к целеполаганию

Формируемые УУД: Регулятивные: выполнение действий в уме.

1 задание. Устный счёт.( Слайд 2. На экране появляется математическая цепочка, ученики выбирают верную стрелку с правильным знаком действия, если работа выполнена, верно, появляется слово «Молодцы»)

Выбери по стрелке действие и выполни его. Контролировать и оценивать эту работу будет компьютер. После выполнения мы узнаем его решение.

2 задание. Минутка чистописания.

Формируемые УУД: Познавательные: осуществлять анализ. Регулятивные: оценивание результата своих действий.

Открываем тетради, записываем число, К/р.

Слайд 3 Написание цифры 2.

Сегодня мы пропишем нелюбимую вами цифру? А почему она для учеников нелюбимая?

Надо постараться написать хорошо, чтобы она никогда не омрачала наш учебный процесс.

Подчеркните цифру, которая получилась у вас лучше всего, поменяйтесь тетрадями с соседом по парте, оцените друг друга ( самооценивание и взаимооценивание).

3 задание. Игра « Отгадай слово».

Формируемые УУД: Регулятивные: Умение принимать и сохранять учебную задачу, : оценивание результата своих действий и действий одноклассника.

Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания.

Продолжаем оказывать помощь снеговику?

Для этого мы должны правильно записать выражение и найти его значение. Правильно выполнив задание, мы отгадаем слово, которое поможет нам собрать снеговика.

У доски по цепочке работают ученики, остальные самостоятельно в тетради.

-Увеличить 6 на 2 8-з (код на карточках, на доске)

-Уменьшить 7 на 4 3-а

- Одно слагаемое 5, другое 2 7-д

- Уменьшаемое 5, вычитаемое 2 3-а

- Сложить 3 и 3 6-ч

- Вычесть из шести три 3-а

Оцените работу учеников. Кто быстрее считал? Кто более аккуратно написал?

IV. Формулирование темы и цели урока.

Цель этапа: Вовлечение учащихся в постановку темы и цели урока

Формируемые УУД: Познавательные: умение осуществлять анализ; классификацию объектов; работа с информацией.

Регулятивные: умение формировать учебную задачу.

Коммуникативные: формировать речь в режиме высказывания.

Так как, вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить на уроке?

Как понимаете слово задача?

К следующему уроку найдите объяснение этого слова в словаре.

Физминутка « Снеговик» (Подвижная)

Цель этапа: Создание условий для сохранения здоровья учеников.

Формирование УДД: Личностные: осознание важности сохранения и улучшения своего здоровья .

V. Открытие нового знания

Цель этапа: Создание условия для открытия детьми основных положений нового учебного материала по теме урока.

Формируемые УДД: Познавательные: характеристика объекта на основе анализа и сравнения объектов.

- Слайд 4. Посмотрите на предложения. Как вы думаете, есть ли здесь задачи?

Почему так решили? Докажите.

А что мы делаем со стоящими перед нами задачами?

Какая цель будет стоять перед нами?

(Решать, составлять, сравнивать, анализировать…)

- А теперь снеговик предлагает нам поработать с учебником.

Откройте учебник на стр. 34, № 84

Прочитаем задание.

а) составьте по рисункам математический рассказ;

- Для чего развешиваем кормушки?

б) какой математический рассказ можно составить по нижним рисункам?

Чем отличаются эти рассказы? ( есть вопрос).

Математический рассказ, в котором есть вопрос, мы будем называть задачей.

Что можно сделать с задачей?

Как решить? Какое действие мы выберем для решения этой задачи? Почему?

Запишем решение у доски. ( работает 1 ученик)

5+3=8

Кроме вопроса и решения есть ответ и условие.

- Как вы думаете, где условие?

- А где ответ?

Ответ записывается так: 8 снегирей.( Назовите опасные места в слове).

- Так из каких частей состоит задача? Кто был внимательным и может повторить?

( Вывешиваем карточки на доску)

Физминутка( для глаз)

Цель этапа: Создание условий для сохранения здоровья учеников.

Формирование УДД: Личностные: осознание важности сохранения и улучшения своего здоровья .

Глазки видят всё вокруг,

Обведу я ими круг,

Глазкам видеть всё дано:

Где - окно, а где – кино

Обведу я ими круг,

Погляжу на мир вокруг.

VI. Первичное закрепление. Самостоятельная работа в парах.

Цель этапа: Создание условий для применения на практике новых знаний

Формирование УДД: Познавательные: классификация по самостоятельно выделенным признакам. Коммуникативные: работа в парах. Личностные : ориентирование на ситуацию успеха. Регулятивные: умение оценивать результат своих действий.

Составьте задачу по рисунку и решите её. Оцени свою работу по шкале (простым карандашом).

Сравните с доской. Оцените своё выполнение задания. Внесите исправления, если нужно. Вновь оцените свою работу, используя синюю ручку.

Назовите условие. Вопрос. Решение. Ответ.

Как вы думаете, а снеговик был бы доволен нами? Почему?

VII. Закрепление изученного материала.

Проверка уровня полученных знаний. Тест.

Цель этапа: Создание условий для применения имеющихся знаний, умений.

Формирование УДД: Познавательные: осуществление анализа и сравнения объектов, строить небольшие высказывания в устной форме;

Коммуникативные: работа в группах; выражать свою точку зрения.

- Из предложенных вариантов выбрать те, которые являются задачами. Работа по карточкам.

Карточка

- На ладонь снеговика упали снежинки. Потом ещё несколько снежинок. Сколько дней продолжался снегопад?

- На ладонь снеговика упало 4 снежинки. Потом ещё 2 снежинки. Была зима.

- На ладонь снеговика упало 4 снежинки. Потом ещё 2 снежинки. Сколько всего снежинок упало на ладонь?

- Докажите? Как будете решать? Какой будет ответ?

 Оцените работу своей группы.

Мы справились со всеми заданиями снеговика. Так давайте вспомним из каких частей состоит задача, и расположим их в правильном порядке.

Дети составляют снеговика. Молодцы!

VIII. Итог урока

Цель этапа: Создание условий для упорядочивания и обобщения полученной информации на основе рефлексии

Формирование УДД: Познавательные: ориентирование в системе знаний.

Подведём итог урока.

- Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)

- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)

- Что нового узнали?

- Чему научились?

- Что понравилось?

Снеговик приготовил вам за хорошую работу подарок. Раскрасьте снеговиков и составьте про них задачу.( Каждому ученику раздаётся картинка- раскраска снеговика).