Познание мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:**  **Цель:**  **Ожидаемый результат:**  **Активные стратегии:**  **Запись по уроку:** | **Условия, необходимые для жизни растений.**  **Рас­тение нуждается в воде.**  Знать роль воды в жизни растений.  ***Задачи:***  1. Раскроют значение воды в жизни растения и приведут примеры.  2. Предложат способы полива растений.  3. В группах продемонстрируют сооружения для снабжения растений водой.  Определят роль воды в жизни растений. Расскажут о значении воды в жизни растений и приведут примеры. Предложат способы полива растений.  Кластер, метод «Шесть шляп», «синквейн».  **Ход урока**  **1.Психологический настрой.**  Улыбка залог успеха в любой работе. Успехов вам и удачи.  **2. Актуализация опорных знаний.**  **Загадка-стих**  Нам в дождь и зной  Поможет друг,  Зеленый и хороший –  Протянет нам десятки рук  И тысячи ладошек. **(дерево)**  **3. Определение темы и целей урока учащимися.**  -О чём мы будем говорить на уроке?  -Как вы думаете какая тема нашего урока?  -Какие цели мы перед собой поставим?  **Цели урока**:  \*\*знать роль воды в жизни растений:   \*\*рассказать о значении воды в жизни растений и привести примеры: \*\*предложить способы полива растений:  - Молодцы! Оценивание.  **4.Проверка пройденного материала**  Составление кластера в группах.  Защита работ.  - Молодцы. Оценивание.  **5. Работа по учебнику**. Чтение с пометками   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | «+» | ***«-»*** | ***«?»*** | ***«v»*** | | ***Знаю*** | ***Не знаю*** | ***Хочу узнать больше*** | ***Удивило*** |   -Молодцы!  Защиты работ. Оценивание.  C:\Users\user\Desktop\фото 2е урок\2015-02-05 14.16.06.jpg  **6. Работа в группах.** Метод «Шесть шляп»    **Цель:**  Разделить различные части мышления, чтобы обсудить более эффективно и быть более осведомленным о влиянии на ваши мысли.  **Белая шляпа** символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.  **Желтая шляпа** – позитивные суждения.  **Черная шляпа** – отражает проблемы и трудности.  **Красная шляпа** – эмоциональные суждения без объяснений.  **Зеленая шляпа** – творческие суждения, предложения.  **Синяя шляпа** – обобщение сказанного, философский взгляд  Защита работ.  -Молодцы!  Оценивание.  C:\Users\user\Desktop\фото 2е урок\2015-02-05 14.32.27.jpg  **7. Составление «синквейн**  Слово «синквейн» французское, обозначающее «пять строк». При его написании существуют определенные правила:  **1**. Первая строка заключает в себе одно слово, обычно существительное или местоимение, которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.  **Цветок** **2.** Во второй строке – два слова, чаще всего прилагательные или причастия. Они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта. **Красивый, душистый** **3**. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта. **Растёт, дышит, радует** **4**. Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражает личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. **Цветок, комнатное растение**. **5.** В пятой строке содержится одно слово, характеризующее суть предмета или объекта. **Растение.** Защита работ.  -Молодцы. Оценивание.  C:\Users\user\Desktop\фото 2е урок\2015-02-05 14.40.57.jpg  **8. Самооценивание по критериям.**  **\*Я могу составлять кластер – 2балла**  **\*Могу работать с методом ЗНУХ- 2 балла**  **\*Мне понятен метод «Шести шляп»- 2 балла**  **\*Я могу составлять «синквейн» - 2 балла**  **6 б.- «5», 4б.- «4», 2б. – «3», 0б. – «2»**  **C:\Users\user\Desktop\фото 2е урок\2015-02-05 14.52.11.jpg**  **9. Взаимооценивание**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Возможный балл** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **Полный чёткий ответ по теме** | **2 балла** |  |  |  |  |  |  | | **Понятный кластер (рисунок, таблица)** | **1 балл** |  |  |  |  |  |  | | **Дисциплина в группе** | **1 балл** |  |  |  |  |  |  | | **Соблюдение временного режима** | **1 балл** |  |  |  |  |  |  | | **Итог** | **5 баллов** |  |  |  |  |  |  |   **C:\Users\user\Desktop\фото 2е урок\2015-02-05 14.52.19.jpg**  **10. Рефлексия.**  **Имя**  **О чём был урок?**  **Что тебе понравилось?**  **Что было трудно?**  **Тебе нравиться работать в группе?**  **Какую оценку ты себе поставишь за урок?**  **11. Выставление оценок. Отчёт лидеров групп.**  **C:\Users\user\Desktop\фото 2е урок\2015-02-05 14.53.07.jpg**  **12. Домашнее задание.**  С. **74-75,** читать и пересказы­вать. Отвечать на вопросы в учебнике. |

***Школа лицей №16 имени Ж. Каражигитова***

***Познание мира***

***Условия необходимые для жизни растений.***

***Растения нуждаются в воде.***

***Классный руководитель: Векессер Н.В.***