|  |
| --- |
|  |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Урок МИРА и ДОБРА (к 100-летию 1Мировой войны.)**  **Цель урока:**    информировать об исторической дате 100-летие 1 мировой войны,  формировать системные представления о государственных символах России;  воспитывать чувство любви к родному Отечеству, желание жить в мире;  показать, что каждый ребенок нашей Родины является частичкой России;  формировать активную позицию гражданина России.  **Ход урока**  I**. Организационный момент**  *Учитель*: – Здравствуйте, ребята! Давайте начнем наш урок с пожелания добра друг другу.  *Дети:*  Я желаю тебе сегодня добра.  Ты желаешь мне сегодня добра.  Мы желаем друг другу сегодня добра.  *(Дети приветствуют друг друга соприкасаясь пальцами, ладонями.)*  *Учитель:* – Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся.  – Все мы с вами живем в огромной стране, которая называется … (РОССИЯ).  **II. Основная часть урока-праздника**  **Звучит песня «Хохлома**»  Наш урок я начала с прослушивания песни Хохлома. Почему, как вы считаете? (Ответы детей)  – Правильно. Сегодня мы будем говорить о России, о мире, о счастье, но при этом мы вспомним о войне.  Информация об исторической дате 100-летие 1 мировой войны...  – Вы правы. Для многих из нас мир – это повседневная реальность. На наших улицах спокойно. Там, где устои общества прочны, бесценный дар мира может никем особенно и не замечаться. Над нашей землёй мирное небо, нигде не гремят взрывы, мы благожелательно относимся друг к другу и к остальным народам планеты. В этом большая заслуга наших дедов и прадедов, которые защитили нашу землю от захватчиков и оккупантов, а также заслуга нынешнего руководства страны, благодаря которому мы чувствуем себя независимыми и защищенными.  Однако для слишком многих людей этот дар мира – не более чем сказочная мечта. Они живут в оковах: я имею в виду атмосферу нестабильности и страха. Посмотрите, как много стран испытывают потребность в помощи мирового сообщества по налаживанию мирной жизни.  Беседа о войне на Украине.  -Давайте посмотрим на красоту нашей необъятной Родины.  **Презентация +песня «У моей России.»**  ***2. Учитель*: – Родина начинается с символов страны. Что такое символы?**  Из толкового словаря: “Символы – это знаки отличия нашей страны от других стран”.  Продолжите ряд: флаг … (герб, гимн).  Можно детям предложить из ряда флагов и гербов найти флаг и герб России.  ***Рассматривание флага и герба России.***  Описание флага России: “Флаг России – трехцветный: бело-сине-красный. С 21 августа 1991 года официальным флагом Российской Федерации считается полотнище из равновеликих горизонтальных белой, лазоревой и алой полос”.  *Белый цвет символизирует мир, чистоту, благородство, совершенство, невинность.*  *Синий – небо, целомудрие, верность, духовность, веру.*   |  | | --- | |  | |  | | Россия |     *Алый (красный) – символизирует отвагу, защиту веры и бедных людей, героизм, великодушие, самопожертвование, огонь, смертный бой.*  На доске открывается изображение флага на листе ватмана.  *Учитель: –* Все люди дорожат флагом и хранят как большую ценность. Гимн России – торжественная песня о стране, его поют стоя. **(Звучит грамзапись первого куплета гимна, который** **предлагаю учащимся прослушать стоя**). Герб России – отличительный знак государства, на нем изображены (открывается изображение герба России):  “Каждое государство имеет свой герб. Гербы различаются расцветкой и рисунком. Каждый элемент герба – фигуры и иные символы – имеют определенное значение. Основными элементами герба России являются всадник с копьем и двуглавый орел. Двуглавый орел на гербе России почитается как знак полной государственной независимости”.  ***III. Практическая работа***   |  | | --- | |  | |  | | **Маша** |     Перед каждым ребёнком стоит на парте 1 баночка с чистой водой и две баночки с красками (синей и красной), 2 кусочка поролона размером примерно 3 х 5 х 5. Учащимся раздаются альбомные листы с разлинованными равновеликими тремя горизонтальными полосками. На нижней полосе листа парафином заранее написано имя ребенка, который получает этот лист.  Учащимся предлагаю кусочком поролона закрасить среднюю полосу аккуратно синей краской, а верхнюю полоску оставляют белой.  Вторым кусочком поролона закрасить нижнюю полоску. (Учитель все это проделывает на листе ватмана прикрепленного к доске, где парафином написано заранее его имя.  При закрашивании нижней полосы красным цветом проявляются буквы, которые обозначают имя учащегося. Как правило, все дети умеют печатными буквами читать и писать свое имя. Прочитав свое имя они приходит в восторг. Таким образом, они приходят к заключению, что получилось изображение флага России, на котором написано его собственное имя.  Все работы по очереди прикрепляются к доске вокруг плаката с изображением флага России.  **IV. Итог**  *Учитель:* – Каждый из нас – частичка России. И от всех нас зависит будущее нашей Родины.  – Ребята, задумайтесь над этими словами. Как вы сами видите, мир – это необходимое условие счастливой жизни на Земле.  Желаю вам всегда жить на мирной Земле!  **Нам нужен мир – тебе, и мне, и всем на свете детям,**  **И должен мирным быть рассвет, который завтра встретим.**  **Нам нужен мир, траве в росе, улыбчивое детство,**  **Нам нужен мир, прекрасный мир, полученный в наследство.**  **Я буду рад, ты будешь рад, и все мы будем рады…**  **Когда исчезнут на земле все пули и снаряды!**  **“Нет!” - заявляем мы войне, всем злым и черным силам…**  **Должна трава зеленой быть, а небо синим-синим!**  **Ты слышишь, друг, звенят ручьи, поют на ветках птицы,**  **На замечательной земле нам повезло родиться.**  **Так пусть она цветет всегда, пускай шумит садами,**  **Пусть люди смотрят на нее влюбленными глазами!**  **Эмблема МИРА.**  -Какого цвета эмблема мира?. Почему такой контраст? А что означает эта эмблема?  По библейскому приданию, Ной выпустил голубя, чтобы узнать, сошла ли вода с Земли. Голубь возвратился к нему со свежим листом оливы в клюве. С тех пор оливковая ветвь в клюве белого голубя стала символом мира, мудрости и благополучия.  Оливковая ветвь была античным символом мира.)  – Все же голубь с оливковой ветвью – это только эмблема.  – Представьте, что вы – посланники мира. Попробуйте составить своё послание взрослым.  (**Творческая работа**: (группы детей составляют послание, зачитывают его и обсуждают).  – Ребята, надо уметь не только обращаться с речами, но и учиться мирно сосуществовать.  Я предлагаю сегодня и вам внести свой вклад в дело борьбы за мир. Все вместе мы можем создать плакат о мире. На символе мира-голубе *придумывать и подписывать пожелания.*  Пусть все дети растут в мире!  Пусть все дети будут счастливы!  Пусть все дети ходят в школу!  Пусть все дети будут всегда сытыми, обутыми и одетыми!  Пусть у каждого будут свои книжки и игрушки!  Пусть у всех детей всегда будет крыша над головой!  Пусть каждому ребенку вовремя будет оказана медицинская помощь!  Пусть у всех будут друзья на всей планете!  Пусть всегда будет солнце!  Пусть всегда будет небо!  Пусть всегда будет мама!  Пусть всегда будем мы!  (**Звучит песня «Живи моя Россия»)** |     »  Тэги к этому документу:   * [доброта](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/29454)      * [мир](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/27320)      * [Россиия](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/100623)      * [символы России](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/58792)      * [урок мира и добра](http://www.openclass.ru/taxonomy_vtn/term/100622)   http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif»  **Размещено в сообществах:**   * ["Начальные классы"](http://www.openclass.ru/node/324/)      * [Россия начинается с Востока](http://www.openclass.ru/node/33926/)     http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif  »   * [Войдите на сайт под своим логином](http://www.openclass.ru/user/login?destination=comment/reply/171103%2523comment-form) или [зарегистрируйтесь](http://www.openclass.ru/user/register?destination=comment/reply/171103%2523comment-form), чтобы оставлять комментарии |  |
|  |  |