МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

Филиал ГАОУ СПО «Казанский машиностроительный техникум»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

на тему: **НАШИ РЕКИ**

Выполнила:

Садретдинова Клара Равильевна

Преподаватель географии

***Технологическая карта урока по теме***

***« Наши реки»***

*Дидактическая цель*: сформировать представление об особенностях рек России

*Образовательные цели*:

– понятия: расход воды, падение реки, уклон реки, твердый сток, годовой сток

– характеристика особенностей рек каждого бассейна, по причине изменения климата и рельефа

– причины обмеления малых рек

*Развивающие цели:*

– описывать особенности рек каждого бассейна, называть значения рек для человека

– объяснять рек для природы России

– предлагать мероприятия по решению проблемы сохранения малых рек, речной сети в целом

*Воспитательная цель:* способствовать формированию экологической культуры; воспитанию бережного отношения и сохранения чистоты наших рек

*Тип урока:* урок изучения нового материала

*Методы обучения*: наглядно – иллюстративный, объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый

*Методы познания*: картографический, мультимедийные демонстрации, проблемный, сравнительный.

*Средства обучения:* учебник «География» серии «Полярная звезда», электронная презентация, Интернет, атлас, раздаточный материал.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | Организационный момент | Проверка готовности к уроку  Психологический настрой | Организация рабочего места |
| 2. | Мотивация | -Что является самым главным богатством каждой страны?  Особое значение имеют пресные воды.  -О каких пресных водах мы будем говорить на уроке вы узнаете прочитав стихотворение Б.Заходера.  Слайд 1  Слайд 2  -Эпиграф урока:«…русский человек всегда жил с рекой душа в душу…»  В.Ю.Ключевской | Отвечают на вопрос учителя  Читают :  Течет… из далека Как хорошо, когда… И широка, и глубока! Над ней- пышнее облака, Свежей дыханье ветерка,  Стройней и выше лес над ней, И луг прибрежный зеленей.  Опеределяют тему урока. |
| 3. | Актуализация | -Вы много знаете о реках из предыдущих курсов географии, работая в группах составьте кластер «Реки» | Работа в группе, представление кластеров |
| 4. | Целеполагание | -сравните свой кластер с тем, который составила я  Слайд 3  (отличие- новые понятия, количественные)  - что вы хотите узнать о наших реках?  - можете ли вы объяснить такое природное явление: «Жители Великого Новгорода свергли с престола епископа Иоанна и решили казнить его привязав к плоту и спустив плот вниз по течению реки Волхов, но когда плот с Иоанном опустили на воду, вода в реке поднялась и вернула плот обратно в Великий Новгород, жители приняли это за знамение господне и вернули Иоанна на престол»  Почему река Волхов повернула вспять?  ( выход на особенности наших рек) | Учащиеся совместно с учителем ставят цели урока  Слайд 4  Знать:  1.Особенности наших рек  2.Влияние на наши реки климата и рельефа  Уметь:  1.«Измерять» реку |
| 5. | Изучение нового | -Организует работа в группах по листам заданий, один ученик работает с Интернет, обосновывая уникальность наших рек  (см. приложения)  -организует отчеты групп, уточнения, дополнения, обсуждение выступлений учащихся  - каждой группе задает уточняющие вопросы:  (бассейн Атлантического океана- в произведении А.С.Пушкина «Медный всадник» описано наводнение на р.Нева, почему на р.Нева случаются наводнения?;  Бассейн Северного Ледовитого океана-почему на р.Лена в период весеннего половодья в низовьях бывают ледяные заторы?;  Бассейн Тихого океана-почему реки Колымы имеют летнее половодье?;  Область внутреннего стока-что общего в режиме рек Кавказа и Дальнего Востока?.      -организует выполнение практической работы в парах, используя рубрику учебника «Шаг за шагом» | -Работают в группах с текстом параграфа, картами учебника и атласа, используя рубрику «Читаем карту», индивидуально с текстом параграфа и Интернет.  15 мин  -отчитываются по выполненной работе, показывают реки на карте  -обобщают, выделяя особенности рек каждого бассейна  -проверяют  Слайд 4  -слушают ученика, приготовившего информацию с Интернет, проверяют правильность выполнения работы  Слайд 5    -учатся «измерять реку»  -проверяют полученные результаты |
| 6. | Закрепление | Возвращает учащихся к целям урока,  Слайд 6  организует закрепление, используя  -вопросы учебника стр.120  - краеведческий материал  (-какие особенности р.Чепца  -как она используется человеком  -почему мелеет наша река)  -почему реки главное достояние любой страны?  -почему р.Волхов повернула вспять? | Отвечают на вопросы в рубрике «Это я знаю»  и вопросы учителя |
| 7. | Домашнее задание | Слайд 7  -п.24  -зад.9-12 стр.120 (по выбору)  -определить уклон и падение р.Чепца | Записывают в дневник |
| 8. | Рефлексия | Организует заполнение листа оценки и рефлексивного листа  (см.приложения) | заполняют  лист оценки и рефлексивный лист |

Приложения

**Лист №1**

составьте кластер

**реки**

**Лист №2**

составьте схему, приведите примеры рек, покажите на карте

«Влияние на наши реки климата и рельефа»

1.Климат:

-питание реки

-режим реки

-установление ледового

покрова

**2. Рельеф**

-характер течения

-твердый сток

**Лист №3г**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Область внутреннего стока |  |  |

**Лист №3в**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Атлантический океан |  |  |

**Лист №3б**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Тихий океан |  |  |

**Лист №3а**

составьте таблицу

« Наши реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бассейн океана | Особенности рек | реки |
| Северный Ледовитый  Океан |  |  |

**Лист №4**

1.Выпишите понятия:

-водоносность-

-расход воды-

-годовой сток-

-падение реки-

-уклон реки-

2.Изобразите графически падение и уклон реки.

3.Составьте схему «Характеристики реки ,которые определяют падение и уклон реки»

**Лист №5**

Используя рубрику «Шаг за шагом» определите:

-уклон р. Волги

-падение и уклон р.Лена (исток-Байкальский хребет-930м.,

устье-море Лаптевых-0м.,

длина-4400км. **)**

**Домашнее задание:**

**-** падение и уклон р.Чепца

**Лист №6**

Закончите предложения:

1.В России………. рек

2.Общая протяженность рек России……..

3.Общий годовой сток всех рек России…..

4.Из 34 крупных рек мира в России находится….. рек, это…………..

5.Самая полноводная река России…..

6.Самая длинная река России…….

7.Самый большой бассейн у реки…….

8.Самая знаменитая река России…….

9.Наибольший расход воды у реки…….

**Лист №7**

**Рефлексивный лист**

Закончите предложения:

1.Самым интересным на уроке для меня было………………..

2.Затруднения у меня вызвало…………….

3.Материал урока заставил меня задуматься о………………

**Лист №8**

**Лист оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ученика** | **Теория(работа с текстом)** | **Практика(карта, расчеты)** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |