**09.12.14. Математика**

**Тема: Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел.**

**Цели**:

1. Продолжать формировать представления об устных приёмах сложения и вычитания двузначных чисел.

2. Продолжать работу над осознанием использования знаний о взаимообратности действий сложения и вычитания для проверки вычислений.

3. Продолжать работу над осознанием вопросов нумерации двузначных чисел: построение натурального ряда, состав чисел и их сравнение.

4. Развивать умения решать текстовые задачи.

5. Развивать интеллектуальные и коммуникативные общеучебные умения.

6. Развивать организационные общеучебные умения, в том числе умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки.

Оборудование: стикеры, елочки, муз физминутка, фрагмент мультфильма

 **Стикеры**

**«5 » - малиновый , все получились**

**«4» - желтый встретил препятствия**

**«3» - синий ,было не все понятно**

**1. Побуждение. Мотивация на рабочую обстановку**

Рада приветствовать вас в нашем классе.

Вы встретили хорошего знакомого, покажите, как вы с ним поздороваетесь.

Вы встретили лучшую подругу, друга и поздоровались с ними.

Поздоровайтесь, как ученики, которые пришли на урок.

Улыбнитесь и поздоровайтесь с гостями. Садитесь

Ребята, у нас сегодня необычный урок . Необычный потому, что он открытый, к нам пришли гости. У меня для вас сюрприз. Вам пришло музыкальное письмо из далёкой Лапландии-царства вечной зимы, снега, льда, стужи. Письмо прислал Дед Мороз. Прочитайте его.

**ИТ (по компьютеру Дед Мороз, летит на санях. Под эту музыку дети читают письмо.)**

***-Дорогие ребята! Это пишу вам я, Дед Мороз. Прежде чем отправиться в путь, я решил узнать, как же дети вашей школы готовятся к Новому году. Какие у них успехи в учёбе?***

***Какими игрушками они будут украшать ёлку?***

***Шлю вам свой морозный привет, волшебные сани для математического путешествия на уроке. Знаю, что у вас есть красивые маленькие ёлочки, поэтому предлагаю вам наряжать их после выполнения заданий.***

***До скорой встречи! Ваш Дед Мороз.***

Давайте приступим скорее к работе,

 Пусть интересным будет урок.

Запишите число в тетрадь

**1. Минутка чистописания**

**Запись числа 357**

Дайте характеристику этого числа. Разложите число на сумму разрядных слагаемых.

**2. Устный счёт**

Декабрь. Матушка зима вступила в свои права, намела много снега.

Представим, что мы садимся в волшебные сани и отправляемся в математическое путешествие. И вот первое препятствие – математический диктант

* 60 увеличить на 20;
* к 30 прибавить столько же;
* какое число следует при счете за числом 39;
* какое число предшествует при счете числу 41;
* первое слагаемое 20, второе слагаемое 4, найдите сумму;
* уменьшаемое 28, вычитаемое 2, найдите разность;
* 1 дм 7 см, сколько см;

**Проверка : 80 60 40 24 26 17 см на доске**

**Оценивание стикерами по критериям 1 ошибка- «4», 2 –«3»**

* Какое число может быть “лишним“? 17 см – именованное
* 26 и 24. Другие числа круглые
* Выпиши круглые числа:

 80 60     40

* Что вы заметили?

Числа уменьшаются на 20.

Эти числа четные. Какое число может быть следующим?

Выпишите в столбик оставшиеся числа:

26 =

24 =

Запишите сумму разрядных слагаемых.

= 20+6

= 20 + 4

**Физминутка. “Волшебные пальчики”.**

Второе препятствие

**III. Постановка проблемы . “Открытие детьми нового знания”**

* Найдите сумму чисел 26 и 24.

На доске:

ПРОБЛЕМА!

26+ 24 =

* Мы умеем решать такие примеры?

Нет.

Предложите свои варианты решения.

***Дети предлагают разные варианты***

Давайте посмотрим, какой вариант решения предлагает нам учебник стр 112

Легко решать этим способом?

 Давай подумайте в группах, какой алгоритм мы будем использовать при решении таких выражений.

-Какое взаимообратное действие мы можем составить?

Алгоритм вычитания двузначных чисел такого вида?

**Закрепление новой темы**

4 примера у доски с комментированием **Оценивание стикерами на елочке**

**Самостоятельно в паре**

2 примера в паре с проговариванием алгоритма, выставление оценок за объяснение

**Оценивание стикерами на елочке**

- Для чего нужен нам этот прием, где он нам пригодиться?

Мы научились, устному приему сложения и вычитания двузначных чисел

**Повторим алгоритм**

**Физминутка музыкальная новогодняя**

Молодцы! Работали все дружно, поэтому каждый из вас, кто справился с заданием, повесит на ёлочку ещё по игрушке.

Продолжаем математическое путешествие. Волшебные сани скользят быстро, мелькают заснеженные поля и леса.

**Решение задачи стр. 112 № 2 а**

Чтение

Кр. запись

Сделали – 8 к и 32к

Покрасили- 7к

Осталось - ?

**Решение самостоятельно**

**Проверка**

**- Каким еще способом можно решить задачу?**

Решение разными способами

**Повторение**

Следующее препятствие

**Практическая работа по нахождению периметра прямоугольника.**

*Компетентностно-ориентированные задания*

***Самостоятельное***

**Задание от деда Мороза**

-Послушайте задание. (задание читает учитель)

***Условие:*** Дед Мороз просил помочь вычислить. Ему выделили земельный участок для выгула оленей. Длина участка 10 м, ширина 8 м.

**Вопрос № 1.**

Какой длины будет забор на его участке?

**Вопрос №2**

\*Сколько секций забора деду Морозу надо купить, чтобы загородить данный участок, если длина одной секции 4м?

**Оценивание по модулю**

  **Модельный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос 1 |  Длина забора на участке (периметр забора) | (10м + 8м) + 10м+ 8м= 36 (м)  **1игр** |
| Вопрос 2 |  Необходимое количество секций |  36 – 4-4-4-4-4-4-4-4-4 = 9(с.)Или 4+4+4+4+4+4+4+4+4= 36 (с) **2 игр** |

**Дом дифференцированное стр 112 №2 б - на «3», + №4 разными способами, подобно задаче в классе стр 113 – «4», и + зел рамочка – «5»**

 **Модельный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос 1 |  Длина забора на участке (периметр забора) | (10м + 8м) + 10м+ 8м= 36 (м)  **1игр** |
| Вопрос 2 |  Необходимое количество секций |  36 – 4-4-4-4-4-4-4-4-4 = 9(с.)Или 4+4+4+4+4+4+4+4+4= 36 (с) **2 игр** |

 **Модельный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос 1 |  Длина забора на участке (периметр забора) | (10м + 8м) + 10м+ 8м= 36 (м)  **1игр** |
| Вопрос 2 |  Необходимое количество секций |  36 – 4-4-4-4-4-4-4-4-4 = 9(с.)Или 4+4+4+4+4+4+4+4+4= 36 (с) **2 игр** |

 **Модельный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос 1 |  Длина забора на участке (периметр забора) | (10м + 8м) + 10м+ 8м= 36 (м)  **1игр** |
| Вопрос 2 |  Необходимое количество секций |  36 – 4-4-4-4-4-4-4-4-4 = 9(с.)Или 4+4+4+4+4+4+4+4+4= 36 (с) **2 игр** |

**Задание от деда Мороза**

***Условие:*** Дед Мороз просил помочь вычислить. Ему выделили земельный участок для выгула оленей. Длина участка 10 м, ширина 8 м.

**Вопрос № 1.**

Какой длины будет забор на его участке?

**\*Вопрос №2**

Сколько секций забора деду Морозу надо купить, чтобы загородить данный участок, если длина одной секции 4м?

**Задание от деда Мороза**

***Условие:*** Дед Мороз просил помочь вычислить. Ему выделили земельный участок для выгула оленей. Длина участка 10 м, ширина 8 м.

**Вопрос № 1.**

Какой длины будет забор на его участке?

**\*Вопрос №2**

Сколько секций забора деду Морозу надо купить, чтобы загородить данный участок, если длина одной секции 4м?

**Задание от деда Мороза**

***Условие:*** Дед Мороз просил помочь вычислить. Ему выделили земельный участок для выгула оленей. Длина участка 10 м, ширина 8 м.

**Вопрос № 1.**

Какой длины будет забор на его участке?

**\*Вопрос №2**

Сколько секций забора деду Морозу надо купить, чтобы загородить данный участок, если длина одной секции 4м?

 **Модельный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос 1** |  **Длина забора на участке** **(периметр забора)** | **10м + 8м + 10м+ 8м= 36м** ***1игр*** |
| **Вопрос 2** |  **Необходимое количество секций** |  **36 – 4-4-4-4-4-4-4-4-4 = 9(с.) Или 4+4+4+4+4+4+4+4+4= 36 = 9(с) *2 игр*** |

 **Модельный ответ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вопрос 1 |  Длина забора на участке (периметр забора) | (10м + 8м) + 10м+ 8м= 36 (м)  **1игр** |
|  Вопрос 2 |  Необходимое количество секций |  36 – 4-4-4-4-4-4-4-4-4 = 9(с.)Или 4+4+4+4+4+4+4+4+4= 36 (с) **2 игр** |

**Проверка :**