### Конспект урока по математике 3 класс (« Начальная школа 21 века»)

**Тема: «Ломаная. Длина ломаной»**

**Цель:**

 - познакомить учащихся с ломаной линией и ее элементами (вершины, звенья); находить длину ломаной.

**Предметные:**

Знать: как отличать ломаную от других фигур;

Уметь:  чертить ломаные линии, сравнивать их длины, обозначать вершины ломаной и называть ее звенья.

**Личностные**:  объяснять самому себе: «что я хотел сделать» (цели, мотивы),  «что я смог» (результаты); проявлять интерес к изу­чению темы; проявлять желание найти способ решения проблемы; выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое;

**Регулятивные** :  умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; выполнять самоконтроль; выполнять учебное действие в соответствии с заданием; выполнять учебные действия и осуществлять контроль по результату; адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, выполнять учебное задание, используя алгоритм; нацеливание на успешную деятельность

**Коммуникативные** :  умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; формулировка собственного мнения и позиции

**Познавательные** :  ориентироваться в материале учебника и находить нужную информацию по заданию учителя, извлечение необходимой информации из текстов; использовать приобретенные знания в практической деятельности

 **Ход урока**

**1.Организационный момент**

 Приветствует детей и организует их деятельность.

И прекрасна, и сильна

Геометрия – страна!

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь всё понять –

Тему новую узнать.

- Вы готовы слушать, рассуждать

и помогать друг другу?

У вас на партах лежат карточки, на которых изображены солнышко и тучка. Вам нужно отметить нужное, смотря какое у вас настроение в начале урока. Если хорошее - солнце, если не очень хорошее – тучку.

 **2.Актуализация знаний и построение проблемной ситуации**

Разминка.

На доске висят геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, ромб, прямоугольник, шестиугольник.

- Посмотрите на доску. Что вы видите? Как можно назвать их одним словом? Теперь закрываем глаза.

(пока у детей закрыты глаза, быстро убираем одну из фигур)

- Открываем. Что заметили?

(повторяем 3 раза)

 Выполняют задание

**3**.**Изучение нового материала**

 Ребята, на каждой парте у вас лежат карточки, на которых изображены геометрические фигуры. Примеры вы можете видеть на доске.

1.Посмотрите на них и попробуйте предположить какое задание можно с ними придумать?

2. Молодцы, давайте разделим. Какие же группы у вас получились?

Посмотрите на доску на наши фигуры. Назовите, как называется эта фигура?(перечисляет все по порядку, самой последней – ломаную).

Все фигуры назвали?

А почему?

 Вот сегодня на уроке мы и узнаем, как называется эта фигура.

Ребята, открываем учебник на стр. 31.

Смотрим на рисунок.

- Используя разноцветные соломинки, наши друзья Волк и Заяц решили сделать настоящую картину!

- Какую фигуру представляет красная соломинка?

 - Сколько раз Волк надломил желтую соломинку, чтобы сделать крышу?

 - Сколько раз Зайцу пришлось надломить свою соломинку?

 -Так что же делали Волк и Заяц с соломинками?

 -Есть ли у кого-то предположения, как будут называться такие фигуры?

- Правильно! Но запомните, что отрезок никогда не будет считаться ломаной!

 Внимательно посмотрите на наш отрезок и ломаные, что можно сказать про них? Из чего же состоит ломаная?

 - Да, действительно, ломаные состоят из отрезков. Они называются – звеньями.

-Сколько звеньев в нашей ломаной?

 - А у каждого звена есть начало и конец, которые называются –вершины.

- А теперь посмотрим на 3 ломаную. Её вершины я обозначила буквами латинского алфавита. Перечертите ее в тетрадь. На доске указаны все длины звеньев ломаной.

Когда вы начертите ломаную, под ней выпишите её звенья, вершины через запятую.

 Проверка.

- Подумайте, как можно узнать длину ломаной? Какие будут мнения?

-Давайте, проверим правы вы или нет. Прочитаем правило на стр. 40.

 А в чем мы измеряем длину?

 Чтобы нам не ошибаться, давайте вспомним:

-сколько мм в 1 см?

-сколько см в 1 дм?

- сколько мм в 1 дм?

**4.Физкульминутка**

**5. Закрепление  нового материала**

 1) - А теперь закрепим наши знания

Выполним упр.№3 на стр. 32

(Покажи и назови вершины и звенья каждой ломаной)

2)Упр.3 на стр.41.

( Вычислить длину ломаной. Чему равна длина первой ломаной? Второй? Третьей?)

 Задание выполняют в тетради.

3)  стр.41 упр.5

(Ломаная АВСД имеет три звена: АВ=42 мм, ВС=38 мм, СД=19 мм. Вычисли длину ломаной. Записываем условие в тетрадь как показано на доске и решаем

 Выполняют задание в тетради, а затем обмениваются тетрадями с соседом.

 4)Задание по вариантам:

1 вариант: стр. 34 упр.7, стр.41 упр. 6

2 вариант: стр. 34 упр. 9, стр. 41 упр.7.

 5) Самостоятельная работа в печатной тетради стр.13 №42, 43, 45, 47

**6. Итог урока.**
Подведем итоги.

Вернемся к нашим карточкам с изображением солнышка и тучки (если в конце урока у вас настроение хорошее, то показываем солнышко, если грустное, то тучку)

Продолжите предложения:

Сегодня на уроке я узнал…

Сегодня на уроке я научился…

Сегодня на уроке мне понравилось…

Новые знания мне пригодятся…

**7.Домашнее задание:** стр.41 №5, 15