**Конспект урока по обучению грамоте**

**1 класс**

**Учитель:** Байгалиева Раушан Кабиткановна

**Тема:** Звуки [с ] , [с ‘] и буквы Сс,*Сс.* Стыдно перед соловушкой

**Цели:**Уточнить артикуляцию звуков *с – сь.*

    Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа слов.

    Закрепить зрительный образ буквы *с.*

**Тип урока:**закрепление материала

**Вид урока:**групповая, фронтальная

**Ход занятия.**

*1.Организационный момент.*

-Сядет тот, кто отгадает загадку:

*Сто одёжек, все без застёжек.****(капуста)***

*Хвост пушистый, мех ворсистый, в лесу живёт в деревне кур крадёт.****(лиса).***

*Летит птица – небылица, а внутри народ сидит,*

*Меж собою говорит.****(самолёт****)*

*Верещунья белобока,  а зовут её …****(сорока)***

-Какой звук встречается во всех этих словах?

**Правильная артикуляция звука «С»**

1.Губы принимают положение следующего гласного.

2.Зубы сближены на расстояние около 1 мм.

3.Кончик языка упирается в нижние резцы.

4.Спинка языка выгнута, и посередине её образуется желобок, по которому   выдыхаемая струя воздуха направляется к резцам.

5. Боковые края языка прилегают к внутренней стороне   верхних коренных зубов.

6. Нёбная занавеска поднята и прижата к задней стенке   глотки, так что образует препятствие для выхода    воздуха через нос.

7. Голосовые связки разомкнуты.

*Выделение звуков с – сь. Уточнение артикуляции.*

**-Что вы узнали о звуках *с - сь?***

*(с) – согласный, глухой, твёрдый.*

*(сь) – согласный, глухой, мягкий.*

Чем отличается звук  *с* от звука *сь*?

Произнесите звуки *с*– сь, как работает речевой аппарат?

*Звук с*: Зубы сближены. Губы немного растянуты. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка выгнута. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит.

*Звук сь*: Зубы сближены. Губы растянуты в улыбке. Кончик языка упирается в нижние зубы, спинка языка выгнута. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит.

***Придумайте слова со звуком с***

а) Учитель произносит слова выделяя интонацией звук *с:***собака, капуста, лиса, самолёт, сорока.**

***Придумайте слова со звуком сь***

Село, красивые,

-Назовите все услышанные слова со звуками с, сь **(Азбука)**

**На что похожа буква С?**

*Радугою до небес*

*Изогнулась*

*Буква «С».*

*Напрягла*

*Свои бока -*

*Подпирает*

*Облака.*

*И моста*

*Огромный вес*

*Тоже держит*

*Буква «С».*

*Под мостом течёт*

*Река -*

*Мост бетонный*

*На века.*

*Буква «С» -*

*Тяжеловес.*

*Людям*

*Служит*

*Буква «С»!*

***Закрепление зрительного образа буквы.***

Какой буквой обозначаются звуки*с – сь?*

*-*закройте в карточке фишками все буквы *с.*

*-* соберите букву *с.*

*-*покажите правильно написанную букву с.

*-* выделите в тексте синим треугольником все буквы *с*.

***Развитие фонематического восприятия.***

*а)* воспроизведение слоговых рядов:

*са – со – су – сы                    сы – са – со – су                ста – сто – сты - сту*

*ас – ос – ус – ыс                   ус – ыс – ас – ос                аст – ост – уст – ыст*

*б)*  Выделение звуков с – *сь,* из ряда слогов:

Раздаются карточки слогов слияния. *кы, сы, зи, ми, си, кя, са, зу, се, мя, су, за, , сё, му.*

*в)*Выделение звуков  *с- сь* из слов: если в слове есть звуки с- сь – поднимите букву  - с.

*Сом, щётка, зайка, собака, шум, стол, самолёт, зубы, сядь, цапля, посуда, сирень, шуба, квас, синий, сон, щавель, поднос, закат.*

*Развитие навыков звукового анализа*.

На доске картинки: *лиса, снежинка, компас, снеговик, лось,* апельсин.

Определите, какой звук *с* или *сь* встречается в слове, где он стоит: в начале, середине или в конце слова.

- Детям раздаются картинки. Определите, какой звук в слове  с или *сь*, картинки со звуком *с* – поселите в синий домик, картинки со звуком *сь* – в зелёный домик.

**Работа в тетрадях.**

На доске картинки: *рысь, сом*.

1. Назовите слово.

2. Определите, сколько слогов в слове, назовите их.

3. Определите, сколько звуков в слове, назовите их.

4.  Выполните звуковой анализ.

***Итог занятия*.**

С какими звуками мы сегодня работали? Дайте характеристику звукам *с - сь.*