

**Колесникова Ирина Евгеньевна**

**урок русского языка «Осенний калейдоскоп»**

**в рамках методической недели**

**Тема:**

**«Учимся различать падежи**

**имён существительных»**

**Класс: 4 «Б»**

**Тема: Осенний калейдоскоп.** Учимся различать падежи имени существительного.

**Цели:**

1. Создать условия для усвоения детьми информационного поля, связанного с понятием распознавание падежа.

2. Формировать навык использования приёмов распознавания падежей имен существительных, умение делать выводы и аргументировать свой ответ. Развивать орфографическую зоркость.

3. Прививать любовь к природе, интерес к познанию природы.

**Ход урока**

**1. Оргмомент. Погружение. Слайд 1**

Дорогие ребята, в этот прекрасный осенний денёк я приветствую вас сегодня на уроке русского языка. Сегодня урок у нас необычный, а необычен он тем, что к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. В своё приветствие мы вложим красоту осеннего леса, свежесть ветерка, тепло наших сердец. Подарите этот букет нашим гостям. Приглашаю вас пройти за парты. **Слайд 2**

Мы неспроста затронули тему осени. Потому что пора золотой осени заканчивается. И совсем скоро осень снимет с себя золотую шаль. А пока давайте наслаждаться осенними красками, пока пылают кострами осины и березы, золотыми россыпями светится земля. А тема сегодняшнего урока «Учимся различать падежи имени существительного». На уроке мы должны усвоить информацию, связанную с понятием склонение имен существительных, будем развивать способности распознавания падежей имён существительных по определённым параметрам.

**2. Актуализация знаний Слайд 3**

Урок традиционно начинается с оформления записей в тетради. Записываем число, классная работа. Комментирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Слайд 4**

Минутка чистописания.

1. Назовите буквенную единицу алфавита, которая ассоциируется с понятием Осень.

Обратите внимание на образец. пропишите буквы О, о заглавную и строчную в нижнем соединении.

2. Как называют красавицу осень?

Пропишите предложение, соблюдая правила написания буквенных элементов.

**Осень – дивная пора!**

**3. Словарь.**

**/Картинный диктант/ Презентация 2**

* А—ея осенних деревьев
* ар\_мат осеннего леса
* желтокудрая б-рёза
* бархатистый с-нтябрь
* ко—екция осенних красок
* к-стёр р-бины алой
* к-рзина с осенними дарами
* очень кр-сив-
* стоял н-ябрь уж у двора
* у пр-роды нет плохой п-г-ды
* -ктябрь уж наступил.

**Взаимопроверка.**

**Критерии оценивания:**

без ошибок – «5»

1 – 2 ошибки – «4»

3 – 4 ошибки – «3»

5 ошибок – «2»

На полях поставьте оценки.

**Блиц-опрос Слайд 5**

Что называют именем существительным?

Какого роды бывают имена сущ?

По каким параметрам определяется род сущ?

Как изменяется имя существительное?

Спасибо!

**3. Работа над новым материалом.**

Ребята, прежде чем начать изучение нового информационного поля, я предлагаю вам исследовать осенние букеты, находящиеся у вас на столе. Найти секрет, определить, с чем ассоциируется и построить ассоциативный ряд.

**/Дети находят карточки с падежами, становятся в ряд/**

**Проблема:**С каким понятием ассоциируется данный ассоциативный ряд?

Что такое склонение?

Сколько падежей в русском языке?

На какие вопросы отвечают падежи?

С чем ассоциируются падежи?

Проходите на место. **Слайд 6**

А теперь переходим к освоению новой информации. Вам задание – изучить правило. и

вставить вместо пробелов недостающие слова на слайде.

А теперь давайте применим полученные теоретические знания на практике.

**Задание 1**

Дышать (\_\_\_\_\_\_\_\_?) воздухом,

подняться к (\_\_\_\_\_\_\_\_?) к солнцу.

опоздать на (\_\_\_\_\_\_\_?) линейку,

растут около (\_\_\_\_\_\_\_\_?) пня,

Отдыхать в (\_\_\_\_\_\_\_\_\_) в саду.

**Фронтальная проверка.**

**Вывод: Как распознать падеж имени существительного?**

**Слайд 7**

**Задание 2**

Наступила осень. В лесу тихо. Высоко над головой тихо шелестят и покачиваются кроны деревьев. Сквозь них просвечивает мутно-жёлтым пятном солнце, скрывающееся за тучами. Из густой листвы иногда выглядывают гроздья рябины.

Подчеркнуть имена существительные. Сверху надписать падеж.

**Вывод: Как различают падеж имён существительных?**

**Задание 3 Слайд 8-9**

**Чтобы определить уровень своих знаний выполните экспресс-тест.**

1. В русском языке \_\_\_ падежей.
2. Именительный падеж отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Родительный падеж отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Дательный падеж отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Винительный падеж отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Творительный падеж отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Предложный падеж отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Падеж имен существительных определяется по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 3 Видеоролик**

Посмотрите небольшой видеофильм об осени, запишите по два словосочетания прилагательное + существительное, используя предлоги: к, по, от, за.

Определите падеж имен существительных.

**Слайд 10**

Можем ли мы сказать сразу какого падежа будут прилагательные, которые связаны с данным именем существительным? Почему?

**Индивидуальная работа. Слайд 11**

Морфологический разбор имен существительных

**из леса**

**по листочку. Слайд 12**

**4. Домашнее задание стр. 53 упр 151 по заданию. Выучить правило на стр. 52**

**Слайд 13**

**5. Оценивание.** Оценки будут выставлены после проверки ваших работ и теста.

**Слайд 14**

**6. Итог.** Вышли в круг. Ребята, возьмите осенний листочек. Приложите его к щеке и расскажите, что сегодня на уроке вы узнали нового? Какие знания вам пригодились с прошлого урока. На этом урок наш окончен. Спасибо за работу.