**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Географические координаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ФИО (полностью) Кулушева Танзиля Сагидовна |  |
|  | Место работы МКОУ “СОШ с.Алтата” |  |
|  | Должность учитель |  |
|  | Предмет география |  |
|  | Класс 5 |  |
|  | Тема и номер урока в теме “Географические координаты. Географическая широта ” урок (1) |  |
|  | Базовый учебник А.И.Алексеев “География” 5-6 класс издательство “Просвящение” |  |

Цель урока: сформировать понятия “географические координаты”, “географическая широта”, “северный полярный круг”, южный полярный круг”, “северный тропик”, “южный тропик”

Задачи:

 Предметные: обучить приемам опреределения объекта(тоочки) по отношению к экватору, научить применять полученные знания;

Метапредметные:учить планировать свои действия, выбирать пути решения поставленной задачи, отбирать информацию, использовать географическую карту, способствовать формированию географической культуры , развивать умения работать в группе по решению общих учебных задач ;

Личностные: готовность к самообразовнию и саморазвитию

Формы работы учащихся: коллективная, работа в группаах

Необходимое техническое оборудование: интерактивная доска, интернет, презентация учителя, политическая карта, контурные карты, учебники, тетради, карандаши, шаблоны- карточки, изображение кораблей, кроссворды, бумажные спасательные круги

 Структура и ход урока (План)

 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| 1.Мотивационно- организационный момент | Приветствие учиеляСлайд 11.Демонстрация видио ролика “Берег. Морской прибой”-Ребята, морские волны вынесли на берег закупоренную бутылку в которой была записка.Давайте посмотрим на экран и прочитаем записку. | Приветствие учащихсяПо окончании просмотра читают записку | Позитивный настройФормирование мотивационной основы учебной деятельности |  |  |
| 2. Активация пробного учебного действия | СЛАЙД 2 (изображение бутылки и записки) Ваши предложения по поводу найденной записки.2.предлагает сформулировать тему и цель урока-Чем мы будем заниматься на уроке?-Что нам нужно будет обязательно узнать , что бы идти на помошь?-Чему нам предстоит научиться ?3. на экране проецируется тема урока –СЛАЙД 3( тема урока “Географические координаты. Географическая широта” Предлагает открыть тетради ,записать число и тему урока | Предлагают идти на помощь Формулируют тему и цель урокаОткрывают тетради .Записывают число и тему урока. | Мотивация на обучение и способность к выстраиваниюобразовательной траектории | Формирование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | Осознание цели урока.Умение ставитьучебные цели и задачи. |
| 3 Выявление места и причины заруднения | Еще раз взгляните на записку , по каким словам, фрагментам карты мы можем судить о местонахождении потерпевших?-Знакомо ли нам понятие географические координаты?-Что означает 10 параллель? Умеем ли мы ее определять? | Перечитывают записку и определяют с какими понятиями , написанными в ней они незнакомы.Определяют , что фрагмент карты показывает 10 параллель. Планируют свои действия.**Вывод** о том , что им нужно сделать. | Готовность к самообразованию и саморазвитию | Понимание необходимости умения определять географическую широту | Выбирать наиболее эффективныеспосбы решения учебных и познавательных задач |
| 4.Построение проекта выхода изситуации6.ФИЗМИНУТКА | 1.-Таким образом , чтобы отправиться спасать, что мы должны будем узнать сначало, а что потом? В этом нам поможет ваш учебник география.(Указывает источник , где можно найти нужную информацию) Откройте стр 48 учебника , прочитайте первый абзац, и выпишите в тетрадях что же означает термин “географические координаты”, “географическая широта”. СЛАЙД 4(высвечивается сначало термин географические координаты , географическая широта, после ответов детей , значение термина)- Как научиться определять широту вы узнаете на стр 49СЛАЙД 5 ( изображение глобуса и объектов на ней) 3. Некоторые параллели специально подписывают и отмечают на картах. Обратите внимание на параллель 23,5 с.ш. - это северный тропик и 23,5 ю.ш.- южный тропик.На контурных картах обведите простым карандашом тропики и полярные круги.СЛАЙД 6 (термины тропиков и ссылки в интернет)4.- Что вы мажете сказать об этих параллелях?5. - В чем особенность этих параллелей мы можем найти в Интернете . Для этого мы выйдем по ссылке в интернет6. - Если вы заметили , то и в северном и южном полушарии есть еще такие же параллели , проведенные пунктиромСЛАЙД6(полярные круги и ссылка) | Планируют последовательность действий:1.Обучающиеся самостоятельно находят что называется географическими координатами, географической широтой и как определять широту.2.По шаблону на контурной карте вместе с учителем учатся как определять географическую широту3.обучающиесянаходят их на контурной карте и подписвают их.обозначают их широту4.Определяют что расположены на одинаковом расстоянии от экватора5 ищут ответ  ( если нет интернета, то в презентации учителя готовая ссылка Интернета)6. определяют , что их широта 66,5 с.ш и 66,5 ю.ш. обозначают на контурной картеТак же из статьи ищут названия этих параллелй и их особенность**Вывод**  (1.географические координаты необходимы для точного определения положения любого объекта на земном шаре.2.определить геошироту- значит найти параллель. На которой она расположена.) | Формирование научного мироворенияна основе географических знанийЦенностное отношение к изучаемой теме.Готовность к самообразованию и саморазвитию | Формирование системы знаний об основных этапах определения географической широтыОвладение навыками работы с контурными картами | Планировать способы и пути достижения учебных задачУмение выделять нужную информациюУмение отбирать нужную информацию, работать с различными источниками, владеть информационно- коммукативными технологиями получения и обработки информации. |
| 7. Первичное закрепление. | 1.Необходимые сведения, упомянутые в записке добыты. Можно отправляться в плавание по географической карте. В записке указана только широта. Что вы думаете по этому поводу? 2.Что ж сформируем команды , а зоодно и узнаем готовность членов экипажа.СЛАЙД 7(вопросы для первичного закрепления)По мере правильных ответов спроецированых на экране, учитель раздает спасательные круги двух цветов с учетом, чтобы в команды попали дети разного уровня подготовки | Приходят к выводу , что нужно идти на двух кораблях , так каку нас есть 10 южной исеверной широты.Учащиеся отвечают на вопосы и получив спасательный круг, в зависимости от цветов спасательных кругов. садятся за два стола на которых лежат рисунки  |  | Закрепление полученных а уроке знаний и уменийФормирование системы знаний  | Использовать устную речь , аргументируя свою точку зрения |
| 8. Включение нового знания в систему знаний9. Самостоятельная работа10.Рефлексия | 3.-Вам наверно нетерпится узнать название вашего корабля , Для этого вам всей командой как можно быстрее нужно разгадать кроссворды где на красных полосках откроются названия кораблей.4. А теперь отклейте названия и наклейте на свои корабли.5.-Команды готовы к поиску пострадавших .Отправляемся , а по ходу нашего зоочного плавания заносим в бортовые журналы – шаблоны (приложение3) все страны и моря которые пришлось пересечь 1 кораблю на 10 южного полушария и 2 кораблю на 10 широте северного полушария. Схема записей на стр 50 учебника “Это я могу”( или разается шаблон) 6. Я приглашаю капитанов кораблей к карте и пользуясь вашими бортовыми журналами ( шаблонами )показать весь путь пройденный вашей командой Слайд 7( вопросы помогающие сделать итог урока)Объяснение домашнего задания &14Стр 50 выполнить тест “Это я знаю”По карте России определить широту г. Саратова Слайд 8 | больших кораблей с записями зашифрованных названий.Разгадывают командой самостоятельно кроссворды.(термины относящиеся к теме урока)Приклеивают названия на корабли4. Каждая команда работает по своим шаблонам используя политическую карту полушарий.По одному ученику из команды по вывешенной политической карте показывают моря,океаны и страны расположенные на 10 широте Обучющиеся анализируют что нового узнали, чему научились, делают вывод опираясь если нужно на вопросы с доски.Выставление оценокЗаписывают д/з в дневниках  | Формирование умения работать в группе Обучение навыков ком-ной компетентности | и умений по теме географические координаты. географическая широта.Овладение использование различных карт для решения учебных задачУмение давать качественные характеристики географических объектов | Работать в группе по решению общих учебных задачРаботать в группе по решению общих учебных задачИспользование устной речи, аргументировать свою точку зрения Умение аргументироватьсвою точку зренияОценивать правильность выполнения заданий. |

Дополнительная литература: 1.География 6 «Конструктор» текущего контроля Е.Е.Гусева «Просвещение»2008

 2. География Земли 6 задания и упражнения для учащихся «Шаг за шагом» «Просвещение»2007

 3.http//yandex.ru