**Технологическая карта урока по литературному чтению по теме: «И.А.Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».**

**Учитель**:Лаан Софья Анатольевна( МБОУ «2 Пристанская ООШ»)

 **Класс:** 3 класс.

**УМК :** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Ресурсы урока:** «Литературное чтение. 3 класс» (составители Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова), «Просвещение», 2011 г.,ч.1, с.136-137

 С.И.Ожегов и М.Ю.Шведова. Толковый словарь. Российская Академия наук. М., 2010 г.

 Элементы костюмов для создания образа героев басни.

**Межпредметные связи:** Русский язык, темы «Текст», «Лексика». ИЗО.

**Тема урока:** И.А.Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».

**Тип урока:** Закрепление изученного, знакомство с новым материалом.

**Задачи:** Учить выявлять особенности басенного жанра. Учить выразительно читать и инсценировать басню.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знать особенности жанра басни;- определять, что высмеивает басня И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна»;- характеризовать героев басни;- инсценировать басню | - понимать и принимать учебную задачу, пла-нировать её выполнение;- находить необходимую информацию в раз-личных источниках, преобразовывать её в презентацию;- участвовать в работе группы. | - проявлять интерес к чтению произведений ве-ликих русских писателей и поэтов;- гордиться своей страной, людьми, проживаю-щими на её территории, их талантами. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Результат деяетельности** |
| Орг.моментРечевая разминка | * Предлагает прочитать текст орфографически и орфоэпически. (Слайд 2)

*Осип орёт, Архип не отстаёт.**Кто кого переорёт?**Осип охрип. Архип осип.** Задаёт вопрос: «Что высмеивает народ в этой скороговорке?»
 | * Читают текст орфографически и орфоэпически; распознают жанр (скороговорка).
* Объясняют, что народ высмеивает в скороговорке(бесполезность спора, если один не понимает другого).
 | ПУУДПУУД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Актуализация необходимых знаний | * Объясняет тему урока
* Предлагает на основе темы сформировать основную учебную
* задачу урока.
 | * Читает название темы урока.
* Формулирует учебную задачу урока: научиться выразительно читать и инсценировать басню «Зеркало и Обезьяна», охарактеризовать героев, понять и объяснить мораль басни.
 | ПУУД РУУД |
| Мотивация познавательной деятельности | * Предлагает прочитать басню и определить структуру басни
* (основная часть и мораль), назвать героев басни, чему учит
* басня.(Слайд 3,4,5)
 | * Читают басню, определяют структуру басни, называют героев басни. Рассказывают, чему учит басня.
 | ПУУДРУУД |
| Физкультминутка | * Организует выполнение физкультминутки

Физзарядкой белочке не леньЗаниматься целый день.С одной ветки,прыгнув влево,На сучке она присела.Вправо прыгнула потом,Покружилась над дуплом.Влево-вправо целый деньПрыгать белочке не лень.(Слайд 6) | * Выполняют упражнения физкультминутки( по тексту).
 | ЛУУД |
| Организация познавательной деятельности | * Выразительно читает басню И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна»,
* предлагает учащимся прочитать басню.
* Организует лексическую работу над выражениями:*ужимки и*
* *прыжки; чем кумушек считать трудиться, не лучше ль, на себя,*
* *кума, оборотиться!* .(Слайд7)
* Предлагает определить структуру басни.
* Предлагает перечислить мораль басни, объяснить, чему она учит,
* соотнести главную мысль басни и мораль.
* Предлагает дать характеристику героям басни: найти слова,
* которые характеризуют Обезьяну; определить чувства, которые
* что мы испытываем к ней в начале басни и в конце.
* Предлагает выразительно прочитать басню с элементами
* инсценировки и оценить чтение по выбранным критериям.
* (Слайд 8 )
 | * Читают басню.
* Выполняют лексическую работу над словами , используя Толковый словарь С.И.Ожегова.
* Называют структуру басни: основная часть(картина), мораль (вывод).
* Перечитывают мораль басни, рассказывают, чему учит басня.
* Характеризуют героев басни.
* Выразительно читают басню и выбирают лучшего чтеца по критериям:

чёткость, выразительность, актёрское мастерство. | ПУУДРУУДКУУДРУУДРУУДКУУДПУУДРУУДКУУДЛУУДРУУД |
| Подведение итогов | * Сравнивают басни и делают вывод.
 | ЛУУД |

Рефлексия деятельности на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия деятельности на уроке | * Предлагает учащимся оценить деятельность на уроке, закончив
* предложения: «Сегодня я узнал ....», «Было интересно .......»,
* «Урок дал мне для жизни ......».(Слайд 10, 11)
 | * Заканчивают предложения, оценивая деятельность на уроке.
 | ЛУУД |
| Домашнее задание Диагностика достижения планируемых результатов: Написать сочинение-миниатюру «Зачем мы читаем басни»? | Выучить басню наизусть. | . | УУДПУУДРУУД |