**Технологическая карта урока по литературному чтению по теме: «И.А.Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».**

**Учитель**:Лаан Софья Анатольевна( МБОУ «2 Пристанская ООШ»)

**Класс:** 3 класс.

**УМК :** «Школа России»

**Предмет:** литературное чтение

**Ресурсы урока:** «Литературное чтение. 3 класс» (составители Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова), «Просвещение», 2011 г.,ч.1, с.136-137

С.И.Ожегов и М.Ю.Шведова. Толковый словарь. Российская Академия наук. М., 2010 г.

Элементы костюмов для создания образа героев басни.

**Межпредметные связи:** Русский язык, темы «Текст», «Лексика». ИЗО.

**Тема урока:** И.А.Крылов. Басня «Зеркало и Обезьяна».

**Тип урока:** Закрепление изученного, знакомство с новым материалом.

**Задачи:** Учить выявлять особенности басенного жанра. Учить выразительно читать и инсценировать басню.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - знать особенности жанра басни;  - определять, что высмеивает басня И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна»;  - характеризовать героев басни;  - инсценировать басню | - понимать и принимать учебную задачу, пла-  нировать её выполнение;  - находить необходимую информацию в раз-  личных источниках, преобразовывать её в  презентацию;  - участвовать в работе группы. | - проявлять интерес к чтению произведений ве-  ликих русских писателей и поэтов;  - гордиться своей страной, людьми, проживаю-  щими на её территории, их талантами. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** | **Результат деяетельности** |
| Орг.момент  Речевая разминка | * Предлагает прочитать текст орфографически и орфоэпически. (Слайд 2)   *Осип орёт, Архип не отстаёт.*  *Кто кого переорёт?*  *Осип охрип. Архип осип.*   * Задаёт вопрос: «Что высмеивает народ в этой скороговорке?» | * Читают текст орфографически и орфоэпически; распознают жанр (скороговорка). * Объясняют, что народ высмеивает в скороговорке(бесполезность спора, если один не понимает другого). | ПУУД  ПУУД |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализация необходимых знаний | * Объясняет тему урока * Предлагает на основе темы сформировать основную учебную * задачу урока. | * Читает название темы урока. * Формулирует учебную задачу урока: научиться выразительно читать и инсценировать басню «Зеркало и Обезьяна», охарактеризовать героев, понять и объяснить мораль басни. | ПУУД  РУУД | |
| Мотивация познавательной деятельности | * Предлагает прочитать басню и определить структуру басни * (основная часть и мораль), назвать героев басни, чему учит * басня.(Слайд 3,4,5) | * Читают басню, определяют структуру басни, называют героев басни. Рассказывают, чему учит басня. | ПУУД  РУУД | |
| Физкультминутка | * Организует выполнение физкультминутки   Физзарядкой белочке не лень  Заниматься целый день.  С одной ветки,прыгнув влево,  На сучке она присела.  Вправо прыгнула потом,  Покружилась над дуплом.  Влево-вправо целый день  Прыгать белочке не лень.  (Слайд 6) | * Выполняют упражнения физкультминутки( по тексту). | ЛУУД | |
| Организация познавательной деятельности | * Выразительно читает басню И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна», * предлагает учащимся прочитать басню. * Организует лексическую работу над выражениями:*ужимки и* * *прыжки; чем кумушек считать трудиться, не лучше ль, на себя,* * *кума, оборотиться!* .(Слайд7) * Предлагает определить структуру басни. * Предлагает перечислить мораль басни, объяснить, чему она учит, * соотнести главную мысль басни и мораль. * Предлагает дать характеристику героям басни: найти слова, * которые характеризуют Обезьяну; определить чувства, которые * что мы испытываем к ней в начале басни и в конце. * Предлагает выразительно прочитать басню с элементами * инсценировки и оценить чтение по выбранным критериям. * (Слайд 8 ) | * Читают басню. * Выполняют лексическую работу над словами , используя Толковый словарь С.И.Ожегова. * Называют структуру басни: основная часть(картина), мораль (вывод). * Перечитывают мораль басни, рассказывают, чему учит басня. * Характеризуют героев басни. * Выразительно читают басню и выбирают лучшего чтеца по критериям:   чёткость, выразительность, актёрское мастерство. | ПУУД  РУУД  КУУД  РУУД  РУУД  КУУД  ПУУД  РУУД  КУУД  ЛУУД  РУУД | |
| Подведение итогов | * Сравнивают басни и делают вывод. | | ЛУУД |

Рефлексия деятельности на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рефлексия деятельности на уроке | * Предлагает учащимся оценить деятельность на уроке, закончив * предложения: «Сегодня я узнал ....», «Было интересно .......», * «Урок дал мне для жизни ......».(Слайд 10, 11) | * Заканчивают предложения, оценивая деятельность на уроке. | ЛУУД |
| Домашнее задание Диагностика достижения планируемых результатов: Написать сочинение-миниатюру «Зачем мы читаем басни»? | Выучить басню наизусть. | . | УУД  ПУУД  РУУД |