МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С.Лебедевка Краснокутского района Саратовской области

**Технологическая карта урока по обучению грамоте в 1 классе**

**Тема: Деление предложения на слова.**

**Автор:**

Апалькова Елена Петровна

учитель начальных классов

**Предмет**: обучение грамоте.

**Класс:** первый.

**Тема урока**: **Деление предложения на слова.**

**Цель:** Учить выделять слова в предложении.

**Задачи**: повторить понятия устная речь, предложение, слово;

 развивать умение правильно строить предложение, выделять в нем слова;

**УМК Начальная школа XXI века**

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Звенит звонок все громче, все сильней.Какая трель над миром разливается!Ты думаешь, распелся соловей?Не соловей – уроки начинаются! | *Личностные:* самоопределение, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.Коммуникативные: умение воспринимать информацию. |
| 2.Постановка учебной задачи | 1. ***Отгадывание загадок.***

Зимой беленький, Зубастый, мохнатый, Летом серенький, Есть начнёт -Никого не обижает, Песенку поёт.Сам всех боится. *(Заяц).* *(Кот, кошка).*Рыжая хозяюшка Из лесу пришла, Всех кур пересчитала И с собою унесла. *(Лиса).* Зимой спит, Летом ульи ворошит. *(Медведь).*  Под соснами, под ёлками Лежит мешок с иголками. *(Ёж).* Русская. Маленький шарик, Под лавкой шарит. *(Мышь).* 1. -Как назовем, одним словом, всех кого мы назвали?

- Когда мы говорим что это?-Почему она называется устной?-Что можно выделить в устной речи?*На доске животные из загадок под ними полоски.*-Что обозначает полоска под животным? -На предыдущем уроке мы познакомились с тем, что предложение состоит из …?-Можно ли менять слова в предложении как хочется?-Кто догадался, какая тема нашего урока? (Слово, предложение). | *Познавательные:* осуществление поиска выделение необходимой информации (работа с иллюстрациями)*Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний. | ***Работа по учебнику.***- Рассмотрите иллюстрацию ст.10. Что на ней изображено? - Какое у всех настроение?-Чем заняты животные?-Перечислите животных.-Какое животное лишнее?-Кто за кем бежит?-Кто бежит первым? последним?-Между котом и ежом?-Перед мышкой?-После кота?Выделяем предложение:- Так чем заняты животные?Дети***: Животные соревнуются.***-Сколько слов в этом предложении?-Давайте обозначим. (На доске, и дети у себя на столе, выкладывают две полоски.)Аналогичная работа с предложением – ***Самый быстрый заяц.***-Кто самый быстрый?-Выложите столько полосок сколько слов в этом предложении.(Самостоятельно с последующей проверкой).Аналогичная работа с предложением – ***Последним бежит ёжик.***-Кто бежит последним?-Выложите столько полосок сколько слов в этом предложении.(Самостоятельно с последующей проверкой). | *Познавательные*: осуществление поиска выделение необходимой информации (работа с иллюстрациями)*Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами*Регулятивные:* умение определять цель деятельности на уроке. |
| 4.Динамическая пауза. | Зайка маленький сидитИ ушами шевелит.Вот так, вот так,И ушами шевелит.Зайке холодно сидеть,Надо лапоньки согреть.Вот так, вот так,Надо лапоньки согреть.Зайке холодно стоять,Надо зайке поскакать.Вот так, вот так. Надо зайке поскакать. |  |
| 5.Первичная проверка понимания. | ***2. Игра «Составь предложения».***Учитель приглашает к доске по 3–5 ученика, в зависимости от количества слов в предложении. На ухо каждому ребенку учитель говорит слово из предложения. Дети в произвольном порядке называют свои слова, класс слушает и объясняет, получилось предложение или нет, как надо переставить ребят-слова.Например:*- Ежик бежит последним.**- Самая маленькая мышка.**-Лесные заяц, лиса, медведь животные.*Повторяем вывод: предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении стоят в определенном порядке. Слова в предложении связаны по смыслу. | *Коммуникативные*: умение оформлять свои мысли в устной форме.*Познавательные:* умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 6.Первичное закрепление. | **Выявление сходства и различий в объектах. Сравнение изображений животных.**Ст.10-11.Найти различия в одежде животных. Обратить внимание на костюм, расцветку, фасон.Начать можно с конца с ежика. Проговариваем результат сравнения каждой пары.-Сначала у ежика не было цветочка в колючках, а на другом рисунке есть и т.п. (Дети проговаривают предложением) | *Познавательные*: осуществление поиска выделение необходимой информации |
| 7.Рефлексия. | **IV. Итог урока.**- Что вы научились делать сегодня на уроке?-Что понравилось?-Что вызвало затруднение?- Что выражает предложение? *(Предложение – это единица речи.)* - Из чего состоит предложение? | Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.*Регулятивные:* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  |