МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

С.Лебедевка Краснокутского района Саратовской области

**Технологическая карта урока по обучению грамоте в 1 классе**

**Тема: Деление предложения на слова.**

**Автор:**

Апалькова Елена Петровна

учитель начальных классов

**Предмет**: обучение грамоте.

**Класс:** первый.

**Тема урока**: **Деление предложения на слова.**

**Цель:** Учить выделять слова в предложении.

**Задачи**: повторить понятия устная речь, предложение, слово;

развивать умение правильно строить предложение, выделять в нем слова;

**УМК Начальная школа XXI века**

Ход урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | УУД |
| 1.Самоопределение к деятельности. | Звенит звонок все громче, все сильней. Какая трель над миром разливается! Ты думаешь, распелся соловей? Не соловей – уроки начинаются! | *Личностные:* самоопределение, готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Коммуникативные: умение воспринимать информацию. |
| 2.Постановка учебной задачи | 1. ***Отгадывание загадок.***   Зимой беленький, Зубастый, мохнатый,  Летом серенький, Есть начнёт - Никого не обижает, Песенку поёт. Сам всех боится.  *(Заяц).* *(Кот, кошка).*  Рыжая хозяюшка  Из лесу пришла,  Всех кур пересчитала  И с собою унесла.  *(Лиса).*  Зимой спит,  Летом ульи ворошит.  *(Медведь).*   Под соснами, под ёлками  Лежит мешок с иголками.  *(Ёж).* Русская.  Маленький шарик,  Под лавкой шарит.  *(Мышь).*   1. -Как назовем, одним словом, всех кого мы назвали?   - Когда мы говорим что это?  -Почему она называется устной?  -Что можно выделить в устной речи?  *На доске животные из загадок под ними полоски.*  -Что обозначает полоска под животным?  -На предыдущем уроке мы познакомились с тем, что предложение состоит из …?  -Можно ли менять слова в предложении как хочется?  -Кто догадался, какая тема нашего урока? (Слово, предложение). | *Познавательные:* осуществление поиска выделение необходимой информации (работа с иллюстрациями)  *Регулятивные:* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний. | ***Работа по учебнику.***  - Рассмотрите иллюстрацию ст.10. Что на ней изображено?  - Какое у всех настроение? -Чем заняты животные?  -Перечислите животных.  -Какое животное лишнее?  -Кто за кем бежит?  -Кто бежит первым? последним?  -Между котом и ежом?  -Перед мышкой?  -После кота?  Выделяем предложение:  - Так чем заняты животные?  Дети***: Животные соревнуются.***  -Сколько слов в этом предложении?  -Давайте обозначим. (На доске, и дети у себя на столе, выкладывают две полоски.)  Аналогичная работа с предложением – ***Самый быстрый заяц.***  -Кто самый быстрый?  -Выложите столько полосок сколько слов в этом предложении.(Самостоятельно с последующей проверкой).  Аналогичная работа с предложением – ***Последним бежит ёжик.***  -Кто бежит последним?  -Выложите столько полосок сколько слов в этом предложении.(Самостоятельно с последующей проверкой). | *Познавательные*: осуществление поиска выделение необходимой информации (работа с иллюстрациями)  *Коммуникативные:* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными  задачами  *Регулятивные:* умение определять цель деятельности на уроке. |
| 4.Динамическая пауза. | Зайка маленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так,  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапоньки согреть.  Вот так, вот так,  Надо лапоньки согреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так.  Надо зайке поскакать. |  |
| 5.Первичная проверка понимания. | ***2. Игра «Составь предложения».*** Учитель приглашает к доске по 3–5 ученика, в зависимости от количества слов в предложении. На ухо каждому ребенку учитель говорит слово из предложения. Дети в произвольном порядке называют свои слова, класс слушает и объясняет, получилось предложение или нет, как надо переставить ребят-слова. Например: *- Ежик бежит последним.*  *- Самая маленькая мышка.*  *-Лесные заяц, лиса, медведь животные.*  Повторяем вывод: предложение выражает законченную мысль. Слова в предложении стоят в определенном порядке. Слова в предложении связаны по смыслу. | *Коммуникативные*: умение оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные:* умение на основе анализа объектов делать выводы. |
| 6.Первичное закрепление. | **Выявление сходства и различий в объектах. Сравнение изображений животных.**  Ст.10-11.  Найти различия в одежде животных. Обратить внимание на костюм, расцветку, фасон.  Начать можно с конца с ежика. Проговариваем результат сравнения каждой пары.  -Сначала у ежика не было цветочка в колючках, а на другом рисунке есть и т.п. (Дети проговаривают предложением) | *Познавательные*: осуществление поиска выделение необходимой информации |
| 7.Рефлексия. | **IV. Итог урока.** - Что вы научились делать сегодня на уроке?  -Что понравилось?  -Что вызвало затруднение? - Что выражает предложение? *(Предложение – это единица речи.)*  - Из чего состоит предложение? | Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  *Регулятивные:* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |