|  |
| --- |
| **тема: вычитание в пределах 20****Цель:** закрепить умение вычитать двузначные числа различными способами.Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу по полученному алгоритму. *Овладевать общим приемом письменного вычитания многозначных чисел.* **Личностные УУД**формирование:– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;– интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.**Регулятивные УУД*:***умение– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;– выполнять учебные действия в устной форме;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.**Познавательные УУД**умение– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;– использовать рисуночные и символические варианты математической записи;– кодировать информацию в знаково-символической форме |
| **Предметные***:* Познакомиться с понятием «равносторонний треугольник». *Определять виды треугольников по соотношению сторон.* *Преобразовывать геометрическую фигуру.* *Исследовать зависимости между данными и результатом***Личностные УУД*****У обучающегося будут сформированы:*** – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к урокам математики; – понимание роли математических знаний в жизни человека; – понимание причин успеха в учебе. **Регулятивные УУД*****Обучающийся научится:***– принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – выполнять учебные действия в устной и письменной речи; – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности. **Познавательные УУД*****Обучающийся научится:***– осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; – использовать рисуночные и символические варианты математической записи; – кодировать информацию в знаково-символической форме; – строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений); – выделять в явлениях существенные и несущественные признаки; – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения; – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения**Коммуникативные УУД*****Обучающийся научится:***– принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; – допускать существование различных точек зрения; – использовать в общении правила вежливости; – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы |
| Инструментальный блок |
| *Образовательные* *:* Познакомиться с понятием «равносторонний треугольник». *Определять виды треугольников по соотношению сторон.* *Преобразовывать геометрическую фигуру.* *Исследовать зависимости между данными и результатом**Способствовать* развитию внимания, памяти, самостоятельности*Воспитывать* культуру поведения при парной, индивидуальной, групповой работе |
| Открытие новых знаний |
| Учебник «Математика» 2 класс,Тетради**I. Устный счет.**Работа с сигнальными карточками «Да», «Нет».17 больше, чем сумма чисел 6 и 8.Сумма чисел 5 и 6 равна 13.7 меньше разности чисел 17 и 10.За числом 15 следует число 16.К 12 прибавить 7 получится 18.Разность чисел 17 и 5 равна 12.18 больше 12 на 6.5 + 7 = 18 – 6.19 меньше 12 на 7. Сумма чисел 8 и 6 равна 14. **II. Работа по теме урока.** 1. Задача № 162. Коллективная работа в п. 1; самостоятельная работа в п. 2.2. Работа с геометрическим материалом.– Постройте треугольник, две стороны которого имеют длину 5 см. Как называется такой треугольник?– Постройте прямоугольный треугольник, две стороны которого имеют длину 5 см.3. Работа в парах (задание № 164).Вышли волки на охоту. Бродят волки по болоту.Между прочим, говорят, Волки ягод не едят.**III. Работа над пройденным материалом.** 1. Решение задачи.Как поставить 2 стула у стен комнаты, чтобы у каждой из ее стен стояло по одному стулу?2. Решение задачи № 163.– Чем похожи эти задачи? *(Условиями и данными числами.)*– Чем отличаются? *(Вопросом.)*  – Решите обе задачи.Запись:3. Работа в парах (задание № 165).Запись: 14 – 6 = 8 14 = 6 + 84. Работа с геометрическим материалом (задание № 166).– Сколько квадратов на чертеже? *(Три.)*– Сколько прямоугольников? *(Пять.)*– Уберите две палочки так, чтобы не осталось ни одного квадрата.– Как называется этот многоугольник? *(Невыпуклый.)*– Переложите две палочки так, чтобы стало два квадрата.**Домашнее задание:** № 163, п. 4, 5. |