|  |
| --- |
| **тема: вычитание в пределах 20**  **Цель:** закрепить умение вычитать двузначные числа различными способами.  Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разрядную единицу по полученному алгоритму.  *Овладевать общим приемом письменного вычитания многозначных чисел.*  **Личностные УУД**  формирование:  – внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;  – интереса к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.  **Регулятивные УУД*:***  умение  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – выполнять учебные действия в устной форме;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные УУД**  умение  – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  – кодировать информацию в знаково-символической форме |
| **Предметные***:* Познакомиться с понятием «равносторонний треугольник». *Определять виды треугольников по соотношению сторон.*  *Преобразовывать геометрическую фигуру.*  *Исследовать зависимости между данными и результатом*  **Личностные УУД**    ***У обучающегося будут сформированы:***  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к урокам математики;  – понимание роли математических знаний в жизни человека;  – понимание причин успеха в учебе  . **Регулятивные УУД**  ***Обучающийся научится:***  – принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;  – выполнять учебные действия в устной и письменной речи;  – осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.  **Познавательные УУД**  ***Обучающийся научится:***  – осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;  – использовать рисуночные и символические варианты математической записи;  – кодировать информацию в знаково-символической форме;  – строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4–5 предложений);  – выделять в явлениях существенные и несущественные признаки;  – в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;  – строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;  – проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения  **Коммуникативные УУД**  ***Обучающийся научится:***  – принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;  – допускать существование различных точек зрения;  – использовать в общении правила вежливости;  – понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы |
| Инструментальный блок |
| *Образовательные* *:* Познакомиться с понятием «равносторонний треугольник». *Определять виды треугольников по соотношению сторон.*  *Преобразовывать геометрическую фигуру.*  *Исследовать зависимости между данными и результатом*  *Способствовать* развитию внимания, памяти, самостоятельности  *Воспитывать* культуру поведения при парной, индивидуальной, групповой работе |
| Открытие новых знаний |
| Учебник «Математика» 2 класс,  Тетради  **I. Устный счет.**  Работа с сигнальными карточками «Да», «Нет».  17 больше, чем сумма чисел 6 и 8.  Сумма чисел 5 и 6 равна 13.  7 меньше разности чисел 17 и 10.  За числом 15 следует число 16.  К 12 прибавить 7 получится 18.  Разность чисел 17 и 5 равна 12.  18 больше 12 на 6.  5 + 7 = 18 – 6.  19 меньше 12 на 7.  Сумма чисел 8 и 6 равна 14.  **II. Работа по теме урока.**  1. Задача № 162. Коллективная работа в п. 1; самостоятельная работа в п. 2.  2. Работа с геометрическим материалом.  – Постройте треугольник, две стороны которого имеют длину 5 см. Как называется такой треугольник?  – Постройте прямоугольный треугольник, две стороны которого имеют длину 5 см.  3. Работа в парах (задание № 164).  Вышли волки на охоту.  Бродят волки по болоту.  Между прочим, говорят,  Волки ягод не едят.    **III. Работа над пройденным материалом.**  1. Решение задачи.  Как поставить 2 стула у стен комнаты, чтобы у каждой из ее стен стояло по одному стулу?    2. Решение задачи № 163.  – Чем похожи эти задачи? *(Условиями и данными числами.)*  – Чем отличаются? *(Вопросом.)*  – Решите обе задачи.  Запись:    3. Работа в парах (задание № 165).  Запись: 14 – 6 = 8 14 = 6 + 8  4. Работа с геометрическим материалом (задание № 166).  – Сколько квадратов на чертеже? *(Три.)*  – Сколько прямоугольников? *(Пять.)*  – Уберите две палочки так, чтобы не осталось ни одного квадрата.    – Как называется этот многоугольник? *(Невыпуклый.)*  – Переложите две палочки так, чтобы стало два квадрата.    **Домашнее задание:** № 163, п. 4, 5. |