***Урок по предмету Природа родного края на тему:***

***«Растения в нашей жизни»***

***Учителя – авторы: Беляева М.М., Зубова А.Л.***

***МБОУ «Гатчинская СОШ № 2»***

***Тип урока****: контрольно-обобщающий.*

***Цель урока:*** *обобщить и оценить знания учащихся по теме «Растения в нашей жизни».*

***Задачи урока:***

*1) закрепить знания учащихся по теме «Растения в нашей жизни»,*

*2) развить интерес учащихся к многообразию и значению растений нашего края,*

*3) прививать любовь учащихся и бережное отношение к живой природе.*

***Основные понятия:*** *класс, семейство, тип корневой системы, листорасположение, жилкование листьев, цветок, соцветие, плод.*

***Методы:*** *беседа, выступление с докладами, работа в группе, тестовый опрос*.

***Материалы и оборудование:*** *таблицы, гербарии и рисунки с изображением представителей семейств растений (крестоцветные, розоцветные, пасленовые, мотыльковые, сложноцветные, лилейные, злаки), карточки с инструкцией для учащихся, заготовка пособия - немой рисунок («раскладушка).*

***План урока:***

1. *Организационный момент: приветствие, разделение на группы (1 мин),*
2. *Актуализация знаний (3 мин),*
3. *Распределение заданий по группам и выполнение учащимися соответствующей работы (5 мин),*
4. *Выступления учащихся с подготовленным материалом (20 мин),*
5. *Тестовый опрос (7 мин),*
6. *Подведение итогов (2 мин),*
7. *Домашнее задание (2 мин).*

***Ход урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| *Организационный момент: приветствие, разделение на группы (1 мин)* | *Учитель объявляет учащимся тему контрольно-обобщающего урока: «Растения в нашей жизни» и предлагает ученикам распределиться по группам в составе 4 человек.* | *Учащиеся распределяются по группам, выбирают капитана.* |
| *Актуализация знаний (3 мин)* | *Учитель в виде загадок напоминает учащимся о некоторых растениях, относящихся к различным семействам.* | *Ученики угадывают загадки.* |
| *Выступления учащихся с подготовленным материалом (20 мин)* | *Учитель обращает внимание учеников к следующему этапу урока, выслушивает и оценивает учащихся. После выступлений учащихся делает вывод о значении и многообразии растений нашего края, сообщает оценки за данную работу.* | *Каждая группа учащихся по очереди выступает с подготовленным материалом. Они дают характеристику данному семейству, не говоря, конкретно о каком идет речь, поэтому остальные учащиеся должны догадаться и назвать это семейство. Затем демонстрируют «раскладушку» уже оформленную, ученики в соответствующих костюмах рассказывают о значении некоторых растений данного семейства (дикорастущем и культурном) нашего края.* |
| *Тестовый опрос (7 мин)* | *Учитель предлагает учащимся воспользоваться тестом (задания - утверждения), который заранее был подготовлен на парте в конверте.*  *Когда работа будет выполнена, учитель просит учащихся поменяться работами с соседом. Затем учащиеся оценивают работы товарищей (всё правильно – «5», 1-3 ошибки – «4», 4-6 ошибки – «3», более 6 ошибок – «2»).* | *Ученики индивидуально выполняют работу. Когда время, отведенное на см. работу, закончится, ученики по команде обменяются своими листочками с соседом по парте и проверят её вместе с учителем (ответы учитель заранее поместит на доске, но до данного этапа урока их не покажет).*  *Т.о. каждый ученик узнает свою оценку.* |
| *Подведение итогов (2 мин)* | *Учитель делает вывод о проделанной работе за урок, выставляет оценки в журнал и дневник (за работу в группе и тест).* | *Учащиеся слушают учителя.* |
| *Домашнее задание (2 мин)* | *Учитель предлагает учащимся из подготовленного кулька вытянуть по листочку, в котором написано растение (каждому своё). К следующему уроку ученик должен подготовить небольшой реферат.* | *Ученики записывают задание в дневник.* |

***Приложение***

***1. Критерии оценки учащихся***

*Учащиеся выполняют задания в соответствии со способностями (рисуют, готовят пересказ, формулируют описание растений, опираясь на план), но при оценке каждого соблюдаются следующие требования:*

1. *Умение излагать четко и логично материал на поставленный вопрос,*
2. *Знание материала,*
3. *Умение анализировать и делать выводы, вычленять главное,*
4. *Умение работать в группе и индивидуально.*

***2. Карточка – инструкция (для каждой группы)***

*Охарактеризовать данное семейство растений по следующему плану:*

1. *Класс растений (однодольные, двудольные),*
2. *Количество видов,*
3. *Тип корневой системы,*
4. *Строение и жилкование листа, листорасположение,*
5. *Форма стебля,*
6. *Цветок, соцветие,*
7. *Плод,*
8. *Примеры.*

***3. Загадки***

* 1. *Семейство крестоцветные:*

*«На плечах Игнашки сорок три рубашки, все из ткани отбелённой, а поверх пиджак зелёный» (капуста белокочанная).*

* 1. *Семейство розоцветные:*

*«Царицей цветов я зовусь, на вид я прекрасна, нежна, но тронешь меня невзначай, почувствуешь, как я сильна» (роза).*

*«Синий мундир, жёлтая подкладка, а в серёдке сладко» (слива).*

* 1. *Семейство бобовые:*

*«Цветок – крылатка, а плод – лопатка, плод зелен и молод, но сладок, как солод» (горох).*

*«Что же это за подвох? Вдруг на дереве горох» (акация).*

* 1. *Семейство пасленовые:*

*«Ягода красна, ягода вкусна, режь да соли, ешь, да хвали» (томат).*

*«Цветок напрасный, плод опасный, а поле всё засажено» (картофель).*

* 1. *Семейство сложноцветные:*

*«В жёлтеньком домишке чёрные детишки, среди них есть серые, но они незрелые» (подсолнечник).*

*«Я и в поле, и в саду у похожих на виду, голова моя бела, лепестками поросла» (ромашка).*

* 1. *Семейство злаки:*

*«Золотист он и усат, а в карманах сто ребят» (кукуруза).*

* 1. *Семейство лилейные:*

*«В Древнем Риме и Египте его знали с давних лет, он служил лекарством, пищей, а ещё как амулет» (лук репчатый)*

***4. Описание растений (дикорастущего и культурного) к каждому семейству***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Семейство*** | ***Растение*** | ***Описание*** |
| *Крестоцветные(капустные)* | *Пастушья сумка* | + |
| *Капуста* | + |
| *Розоцветные* | *Шиповник* | - |
| *Яблоня* | + |
| *Пасленовые* | *Дурман* | - |
| *Картофель* | + |
| *Мотыльковые (бобовые)* | *Горох* | + |
| *Овощные бобы* | + |
| *Сложноцветные (астровые)* | *Одуванчик лекарственный* | - |
| *Подсолнечник* | + |
| *Лилейные* | *Ландыш майский* | + |
| *Лук репчатый* | + |
| *Злаки (мятликовые)* | *Пырей ползучий* | - |
| *Пшеница* | + |

*Пастушья сумка*

*Пастушья сумка несмотря на то, что сорняк, является пищевым и лекарственным растением. В траве найдены органические кислоты, витамины С и К, дубильные и другие полезные вещества. Лекарственные свойства пастушьей сумки известны с древних времен (в Древней Греции и Древнем Риме), и по настоящее время ее используют как кровоостанавливающее средство.*

*Капуста*

*Капуста была известна ещё в каменном и бронзовом веках – археологи при раскопках стоянок древнего человека находят семена капусты. В древности капусту возделывали и арабы и египтяне, капуста, как огородный овощ, была известна в Древней Греции и в Древнем Риме. На Руси капуста считалась одним из главных овощей уже в XI – XII веках.*

*Шиповник*

*Шипо́вник (*[*лат.*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Rósa) –* [*род*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B4) *дикорастущих растений семейства* [*розоцветные*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5)*. Имеет множество культурных форм, разводимых под названием* [*Роза*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B0)*. Плоды многих видов шиповника содержат большое количество* [*витамина С*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD_C)*, что делает их ценными для* [*медицины*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0) *и здорового питания. В плодах шиповника аскорбиновой кислоты примерно в 10 раз больше (1,2 г/100 г), чем в ягодах* [*чёрной смородины*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%91%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0)*, и в 50 раз больше, чем в* [*лимоне*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%BD)*. Плоды шиповника обладают* [*фитонцидными*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B4%D1%8B) *и мощным* [*бактерицидным*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8#.D0.9A.D0.BB.D0.B0.D1.81.D1.81.D0.B8.D1.84.D0.B8.D0.BA.D0.B0.D1.86.D0.B8.D1.8F) *свойствами. Содержат большое количество* [*антиоксидантов*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BE%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%82)*. Плоды шиповника являются основным растительным сырьём для витаминных заводов.*

*Яблоня*

*Самое распространённое среди плодово-ягодных растений. Яблоневые сады занимают 80% площадей всех плодовых насаждений. Яблоки употребляют в пищу в свежем виде, их сушат, мочат, приготавливают из них соки, компоты, варенье, повидло, мармелад.*

*Дурман*

*Дурман -* [*однолетнее*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) *травянистое растение 0,5—1 м высотой. Существует две версии происхождения растений этого рода*[*[3]*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD#cite_note-toptropicals-2)*. По одной из них, родиной дурмана является* [*Мексика*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0) *и* [*Центральная Америка*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0)*, откуда он был завезён в* [*Европу*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%95%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0) *вместе с другими паслёновыми. По другой версии дурман распространился из* [*прикаспийских*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%B8%D0%B9)[*степей*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C)*, попав в Европу в* [*Средние века*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0) *вместе с* [*цыганами*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D1%8B%D0%B3%D0%B0%D0%BD)*. Все растение содержит* [*алкалоиды*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B8%D0%B4%D1%8B) *тропанового ряда, главным образом* [*гиосциамина*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BE%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%BD)*. Как* [*галлюциногенное*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D1%8E%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD) *растение, дурман использовался в* [*народной медицине*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0) *и колдовских* [*обрядах*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%80%D1%8F%D0%B4) *с давних времён.* [*Настойки*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0_(%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0)) *применяются для растираний при* [*ревматизме*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B2%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC) *и* [*радикулите*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%82)*.*

*Картофель*

*Одно из самых ценных и известных растений. Его родина – Южная Америка, где и сейчас растут дикие виды картофеля. В Европу картофель был завезён в середине XVI века испанцами. Сначала его выращивали как декоративное растение, украшая им клумбы и причёски придворных красавиц. И только в конце XVII века в европейских странах картофель стали разводить ради получения съедобных клубней. В Россию картофель завезли во времена Петра I.*

*Горох*

*Родоначальник нашего гороха произрастал в Индии, Тибете, в районе Средиземного моря, а оттуда прибыл в Европу ещё в очень древние времена: семена гороха были обнаружены археологами в свайных постройках, относящихся к каменному и бронзовому периодам. Давным-давно горох как овощная культура известен и на Руси. В горохе, как и в бобах, содержатся почти все питательные вещества, необходимые человеку.*

*Овощные бобы*

*Овощные бобы употребляли в пищу ещё древние египтяне, римляне и греки, а на Руси их разводили ещё во времена Ярослава Мудрого – в Киеве были выстроены даже специальные хранилища для бобов. В бобах много белка, сахара, витаминов группы В, витамина С, каротина. Бобы усваиваются организмом также хорошо, как белый хлеб, а по питательности близки к мясу.*

*Одуванчик лекарственный*

*Одуванчик лекарственный – одно из самых распространённых растений, особенно в* [*лесостепной зоне*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D1%8C)*. Одуванчик издавна использовался в пищу различными народами, его употребляли как древние* [*китайцы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%8F)*, так и первые поселенцы на* [*Американском континенте*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0)*. Его молодые листья практически лишены горечи и потому часто используются для приготовления* [*салатов*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D1%82_(%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%BE)) *и* [*борщей*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D1%80%D1%89)*, из цветков одуванчика варят* [*варенье*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%B5)*, из раскрывшихся бутонов готовят «одуванчиковый мёд», а из поджаренных корней –* [*суррогат кофе*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%84%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8)*. Растение обладает желчегонным, жаропонижающим, слабительным, отхаркивающим, успокаивающим, спазмолитическим и легким снотворным действием.*

*Подсолнечник*

*«Цветком солнца» назвали в Европе привезённое из Мексики растение с ярко-жёлтым соцветием, многие годы его выращивали как декоративное. В нашу страну подсолнечник попал в XVIII веке тоже как декоративное растение. И лишь через много лет люди обнаружили хозяйственную ценность семян подсолнечника. Теперь подсолнечник – важнейшее масличное растение. Подсолнечное масло – ценный пищевой продукт, его используют при изготовлении маргарина, халвы, а также олифы, лаков, мыла. Подсолнечник служит хорошим кормом для животных, в северных районах его выращивают на силос.*

*Ландыш майский*

*В листьях и цветках содержится большое количество сильнодействующих сердечных гликозидов, поэтому во время сбора и сушки необходимо соблюдать осторожность. Препараты в виде настоя из листьев и цветков применяют при сердечно-сосудистых заболеваниях, а настойку из листьев – при неврозах сердца и различных нарушениях сердечно-сосудистой деятельности.*

*Лук репчатый*

*Свежий лук обладает противомикробными свойствами, улучшает аппетит, усиливает моторику кишечника, улучшает пищеварение, используется для профилактики и лечения цинги. Свежеприготовленная кашица из лука при втирании в кожу головы способствует укреплению волос и уничтожению перхоти.*

*Пырей ползучий*

*Натурализован по всему миру, во многих местах считается злостным* [*сорняком*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D1%8F%D0%BA)*. Для уничтожения в условиях огорода применяют перекапывание* [*почвы*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%87%D0%B2%D0%B0) *с удалением корневищ вручную,* [*мульчирование*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)*. Вне почвы корневища пырея быстро высыхают и гибнут. В научной медицине траву и корневища применяют как мочегонное, потогонное, отхаркивающее и слабое слабительное средство.*

*Пшеница*

*Одно из древнейших культурных растений. Его возделывают более 10 тысяч лет. Зерновки пшеницы находили при раскопках первых поселений человека и даже в пирамидах египетских фараонов. В пшенице содержится белок, называемый клейковиной. Обилие клейковины ценится в хлебопечении. Белый хлеб высшего сорта, а также лучшие сорта макарон получают из зерна твёрдой пшеницы.*

***5. Тест (задания - утверждения)***

*Самостоятельная работа выполняется по вариантам.*

*1 вариант – Семейство розоцветные*

*2 вариант – Семейство пасленовые*

*3 вариант – Семейство злаки*

*4 вариант – Семейство лилейные*

*5 вариант – Семейство мотыльковые*

*6 вариант – Семейство крестоцветные*

*7 вариант – Семейство сложноцветные*

*Учащимся предлагаются утверждения, из которых они должны выбрать соответствующие данному семейству. На листочке выписываются только № верных утверждений.*

*Утверждения:*

* 1. *Корневая система стержневая.*
  2. *Из дикорастущих травянистых растений относятся гравилат, лапчатка, таволга.*
  3. *Плод – костянка и многокостянка.*
  4. *В семейство входит около 3000 видов.*
  5. *Лепестки имеют особые названия: парус, весла, лодочка.*
  6. *Цветки имеют двойной околоцветник.*
  7. *Жилкование листьев дуговое или линейное.*
  8. *Цветки мелкие и невзрачные.*
  9. *Одна семядоля в семени.*
  10. *В семейство входят редька, турнепс, брюква, редис.*
  11. *Листья разнообразны по форме: перистые, пальчатые, тройчатые.*
  12. *Соцветие – корзинка.*
  13. *Относятся к классу двудольных.*
  14. *Каждый десятый вид из цветковых растений относится к данному семейству.*
  15. *К семейству относится картофель, томат, паслен.*

***6. Рисунки – семейства (примеры растений)***

***Крестоцветные***

Капуста



Икотник



Хрен



Редька



***Розоцветные***

Груша



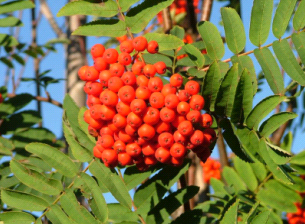
Кизильник



Малина



Рябина



***Паслёновые***

Беладонна



Петуния



Табак



Томат



***Бобовые***

Акация



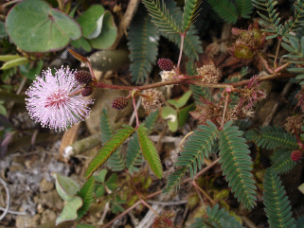
Карагана



Клевер



Мимоза



***Сложноцветные***

Ромашка



Артишок



Бархатцы



Георгина



***Лилейные***

Лилия



Гусиный лук



Драцена



Гиацинт



***Злаки***

Рожь



Кукуруза



Рис



Ячмень



***Пособие «раскладушка» - немой рисунок (каждой группы)***







