**Конспект открытого занятия**

**Формирование элементарных математических представлений**

 Тема: Цифра и число 4.

**Основные предметные цели:**

-учимся считать до 10 и обратно;

-продолжаем учиться составлять математические рассказы с опорой на рисунок;

-учимся пересчитывать предметы в ряду;

- учимся решать примеры;

-знакомимся с цифрой 4;

-учимся находить и называть заданные закономерности; -учимся записывать названные числа в виде числовых карточек.

**Основные учебные цели:**

-развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания;

-оценивать результат работы (получилось – не получилось); исправлять допущенные ошибки;

-развивать память, внимание; -развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, действия в речи.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию системы взглядов на мир;

- воспитывать интерес к предмету. **Методы обучения**: наглядный, проблемный, практический.

**Формы организации деятельности**: фронтальная работа, самостоятельная работа, парная, индивидуальная.

**Ресурсы:**

Для учителя: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация.

**Материалы к занятию:** -счетные палочки; - готовые числовые карточки; - веер.

  **Ход занятия**

**Организационный момент Психологический настрой**

-Утром солнышко проснулось,

Нам, ребята, улыбнулось.

Лучи солнышка возьмём

И к сердечку поднесём.

- С добрым утром и с хорошим днём!

Наше занятие с улыбки мы начнём.

- Вы чувствуете тепло солнца? Улыбнитесь и подарите тепло своему соседу, гостям.

Пусть сегодня на занятии нам будет тепло и уютно.

**Мотивация к учебной деятельности**

**- Учитель**: Чем мы занимаемся на уроке математики?

**-** Учимся думать, считаем, решаем, рассуждаем.

**-Учитель**: Математика – особая страна,

 Для путешествия смекалка нам нужна.

 Будем много думать и считать,

 И задачки не забудем мы решать.

-Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на занятии. Так давайте активно работать и удивлять своими знаниями наших гостей. У нас с вами всё получится. Готовы?

**1.Дидактическая игра, подводящая к открытию и формированию нового**: « Змейка».1 Игра по знакомым правилам. Форма работы: фронтальная. -Предлагаю детям объединиться в группы-змейки по 3 человека с каждого ряда(дети стоят друг за другом, удерживая друг друга руками за спинку). Ребята называют число играющих в каждой группе. Змейки начинают движение. По команде: « Сбросить хвостик!» один в каждой команде должен отойти в сторону. Выигрывает та команда, которая после «сбрасывания хвоста» быстрее и правильнее всех назовет число оставшихся игроков.

2**.Открытие нового**. Формулирование темы и основной цели занятия. – Откройте свои прописи на странице14. - Чем сегодня будем заниматься? (Ответы: будем учиться считать, рассказывать о числе четыре, узнаем новую цифру и.т.д.)

Звонит телефон на столе учителя. - Учитель: Можно послушать? Ребята, это кто-то к вам обращается. ( Включить громкую связь). Говорит мама- «гном». – Ребята, мы вас приглашаем к нам в чудесный городок ГНОМИКОВ. – Но, чтобы к нам попасть вы должны много знать. Мы вам приготовили много заданий. Готовы! Мы ждём! До свидания! – Какое примем решение? Поедем к ГНОМИКАМ. - Перед тем как идти в гости, что нужно сделать? (взяли зеркала поправили свои причёски и.т.д.), на чём поедим? (на машине) (**Звучит фонограмма звука машины.)** –**открывается презентация на тему: Число и цифра 4 – 1слайд**. Число и цифра 4

**- 2слайд**. Здороваемся с ГНОМАМИ и с Белоснежкой. **– 3слайд**. Попадаем в красивый город гномов. ( **Звучит песенка ГНОМОВ**.)

Идём в гости. **Устный счёт**. **– 4 слайд**. Гномик Смельчак здоровается. **– 5 и 6 слайд**. Смельчак предлагает детям подсчитать цыплят (до 10 и обратно) МОЛОДЦЫ! **– 6 слайд**. Выполняем дальше задания Смельчака. Вопрос: Куда войдёт больше воды: в 3литровый самовар или в 3литровый чайник? (одинаково) **- 8 слайд**. Четвёртый лишний. Почему? (Свечка лишняя. Всё остальное -явления природы.) **- 9 слайд**. Сколько зайцев в корзине?(3) **–10 слайд**. Отдых для глаз (звучит песенка ГНОМИКОВ) **- 11,12,13** с**лайд**. Гномик Ворчун предлагает ребятам помочь полить цветок, тогда он вырастет**. Учитель**: Поможем! (1+2; 3-1; 2+2) МОЛОДЦЫ! Идём дальше. **– 14 слайд. Учитель**: Ребята мы попали на цветочную поляну. Назовите числа на каждом цветке. (Называя число, появляются буквы, читаем: ГНОМЫ! Звучат аплодисменты.) Молодцы! **– 15 слайд**. Физминутка для глаз (В лесу родилась ёлочка) **– 16 слайд**. Четыре в комнате угла,

 Четыре ножки у стола.

 по четыре ножки

 У мышки и у кошки.

 ( Девочка из класса читает стихотворение.) **- 17 слайд**. Назови число предметов на каждом рисунке: 4 машины; 4 репки; 4 батона.

**Число четыре записывают знаком - цифрой 4. – 18 слайд**. ( Мальчик из класса читает стихотворение) *Гляди, четыре – это стул,*

*Который я перевернул.*

**- 19 слайд.** Словно в зимние морозы

 В тёплых шубах ходят козы.

 Нет рогов острее в мире -

 Пишет Мурочка ЧЕТЫРЕ.

 (Девочка читает стихотворение)

**– 20 слайд.** Предлагается детям посчитать козликов (1, 2, 3, 4 и обратно) **– 21 слайд.** Сколько груш? Посмотрим, как пишется число 4. **- 22 слайд.** Отдых для глаз.( Снеговик) **– 23 слайд.** Сколько лягушек? **– 24 слайд**. К нам пришёл ГНОМИК Хитрун. Он очень любит решать задачи и вам принёс несколько задач. Поможем ему решить? **– 25 слайд.** У кормушки сидели 2 птички. К ним прилетели еще 2 птички. Сколько птичек стало у кормушки? (4) **– 26 слайд.** Сколько ёлочек было? (5)
 Сколько спилили? (1) Сколько осталось? (4) -**Учитель**: ГНОМИК просит нас решить математический рассказ в учебниках. **– Физминутка. Две руки**. **- Форма работы: в парах**. Рассмотрите два верхних рисунка, соединённых красной стрелкой, посоветуйтесь друг с другом и придумайте рассказ, в котором будут слова: БЫЛО, ПРИПЛЫЛА, СТАЛО. (Было три рыбки, к ним приплыла ещё одна рыбка. Рыбок на рисунке стало четыре.) - Рассмотрите рисунок с числовыми карточками вверху и объясните, что означает каждая карточка. После этого на числовой карточке с вопросом записываем с помощью точек. **- Закрепление представления о составе числа четыре**. – Вспоминаем о способах разбиения множества на классы по общему названию, по направлению движения. Рассказываем: на рисунке четыре морских животных: 1 морской конёк, 1 рыба, 1 краб, 1 медуза.**– Вывод**: число четыре состоит из чисел один, один, один и один. -Далее так же разбиваем рыбок по цвету**. Вывод**: число четыре состоит из одного и трёх. - По направлению движения**. Вывод**: число четыре состоит из двух и двух .**– 27 слайд**. Итог занятия. Форма работы: фронтальная.

**Рефлексия:**

-Пришло время подвести итог.   Благодаря дружной работе, наше путешествие удачно завершилось. Во время путешествия мы провели большую работу.

– Скажите, что вы для себя узнали нового?

– Чем мы сегодня занимались?

– Что вам помогло хорошо работать на занятии?

-Оцените свою работу с помощь смайликов. **-** ГНОМИК Весельчак принёс нам разные смайлики(дарят друг другу) **- 28 слайд**(1цветок повял, опустил голову, 2 цветок красивый, блестит). – РЕБЯТА! Какое у вас настроение после нашего путешествия к ГНОМИКАМ. Поднимите 1 или 2. **– 29слайд. Спасибо за урок.**