**Развивающее занятие в 1 классе.**

**Тема**: «*В поисках клада»*

**Цели**:1.Учить работать в паре.

 2.Развивать познавательный интерес к изучаемым предметам, логическое мышление, речь, внимание.

 3.Воспитывать взаимоуважение, взаимовыручку.

**Оборудование** :карта с условными знаками, магнитная доска, карандаши, клей, раздаточный материал, м/м установка.

**Ход урока.**

**I. Орг.м омент**. (*1 слайд)*

 -Добрый день , ребята. В каждом из нас есть маленькое солнце-доброта. Добрый человек - какой он? Наверное тот, кто любит природу, людей, помогает им. А любовь и помощь согревают как солнце. Повторяйте за мной, глядя на своего соседа:

*Я желаю тебе сегодня добра.*

*Ты желаешь мне сегодня добра.*

*Если будет трудно, я тебе помогу.*

-Я хочу, чтобы этот урок был для вас добрым, тёплым и принёс много нового и интересного.

*(Стук в дверь, вручается свёрток)*

-Для учащихся 1 класса. Посмотрите на доску.

-Что это?

-Это карта. На ней разные знаки. А что в конце? (Клад)

*(Далее читается текст свёртка*) «Если вы пройдёте по этому маршруту, то найдёте клад»

-Да, ребята , что-то мне страшно. А вам? Вы готовы отправиться на поиски клада? Ведь там где клад, там опасности и трудности!

-Тогда в путь! Возьмём с собой дружбу, смелость, удачу и верную руку друга.

(*звучит фонограмма «Тем, кто дружит…» дети встают из-за парт и шагают на месте за руку с соседом)*

**II. Основная часть.(***2 слайд)*

1) 1 знак -дремучий лес. Но чтобы войт в него, нужно отгадать загадку-ключ.

 *Под сосною у дорожки*

 *Кто стоит среди травы?*

 *Ножка есть, но нет сапожек,*

 *Шляпка есть- нет головы.*

(*гриб- 3 слайд*)На доске схема предложения.

-Какое задание предстоит выполнить? Придумать предложение.(*Несколько предложений заслушивается, проверяют , используя хлопки)*

2.)-Вот мы и в лесу. Сколько здесь разных грибов(4 слайд)Грибы называют детьми.

-Кто из вас ходил в лес за грибами? Все ли грибы можно собирать? Как называют грибы, которые может человек употреблять в пищу? Как правильно нужно собирать грибы?

-Разделить грибы на группы.

-Как много запасов вы сделали! А какие звери делают запасы на зиму?

(*белки-5 слайд)*

-И нам белка принесла грибочки.

-Какое задание можно выполнить? Заштриховать, но сначала сделаем пальчиковую гимнастику.

(*3-4 упражнения пальчиковой гимнастики, затем штриховка контура грибочка - индивидуальная работа)*

**3.) физминутка**.

 *Идём в лес по грибы. Встали рано утром, потянулись, сделали зарядку, умылись, оделись взяли корзинки и пошли. Деревья большие. Раздвигаем ветки. Увидели гриб, присели, срезали, положили в корзинку. Пошли дальше. Ещё: присели, срезали, пошли. Полная корзина!*

**4.) Упражнения на развитие тактильных ощущений.**

-Мы двигаемся дальше по пути к кладу. Что это? Ладошка.

-Представьте, что мы оказались в тёмной комнате, из неё надо выйти. Мы идём на ощупь. Поможет ладошка.

(*В коробочке или красивом мешке лежат следующие предметы: шляпа, часы, книга, деньги. Выходят дети по одному, отгадывают предметы, дети в классе вспоминают пословицы)*

***Дело в шляпе.***

 ***Делу-время, потехе-час.Минута час берёжет.***

***Книгу читаешь- на крыльях летаешь. Книга- мост в мир новых знаний.***

***Не имей сто рублей, а имей сто друзей.***

-Трудное испытание, но вместе мы справились. Где дружба прочна, там хорошо идут дела.

**5.)-**На пути значки, цифры. Что интересного нас может ждать здесь)

*(6 слайд)*

-Появился ёжик. Яблоки принёс, а сосчитать их не может. Поможем ему.

Счёт хором.

-Какого цвета третье яблоко?

-Какое по счёту жёлтое яблоко?

-Сколько яблок в круге? Где находятся остальные?

**6.) Работа в паре**. Соединить нужную цифру с соответствующей картинкой.

*Электронная физминутка для глаз.*

**7.) Весёлые задачки**. Ответ выложить на парте при помощи фишек.

(3-4 задачки)

**8.**) Вот на пути музыкальный ключ.

(*Дети поют «песню кота Леопольда», с движениями)*

**9**.) **Рисование, слушание.**

*(Учитель читает сказку Дж. Родари «Шоколадная дорога»)*

-Братьям действительно повезло?

-А кому не повезло?

-Нарисовать добрую дорогу, сердитую, вкусную по выбору.

**10.)**-Так ярко светит солнце. Хочется что-то надеть на голову. Можно сделать шляпки своими руками. (*работа в группе)*

*(Учитель раздаёт развёртки шляпки в виде конуса. Дети вырезают, склеивают, украшают по желанию)*

 *Затем учитель приглашает 3 учеников. Берёт 2 шляпки одного цвета, 1-другого. Одевает на головы детям так, чтобы они не видели у кого какого цвета шляпка.*

-На вас надеты 2 шляпки синие, 1-розовая. У кого какая шляпка?

*(7 слайд)*

**11.)Финиш.**

-Что за клад приготовила нам карта? Голова. Я, кажется, всё поняла! Клад-это ваши головы, это ваш ум. Это и есть бесценный клад.

*Мало хотеть, надо ум иметь.*

*Ум кроется не в богатстве, а в сердце.*

-Пора пришла с нашим кладом возвращаться домой.

**III.)Рефлексия.**

На партах у детей фишки красного и синего цвета. На доске два домика с красной и синей крышей. Положить фишки в окошко-кармашек.

Дом с красной крышей - справился со всеми заданиями, своей работой доволен.

Дом с синей крышей - справился не со всеми заданиями, испытывал трудности.