МБО « ОО Каплинская школа»

Разработка урока по математике

по теме «Случаи сложение 26 и 4»

2 класс

 Подготовила и провела

 учитель нач. классов

 Мальцева Л.В.

 Федосеевка 2014

Педагогические задачи: познакомить с приёмом сложения для случаев вида: 26 +4;

Закрепить умение складывать числа в случаях вида: 36+ 2; 36+20;

Развивать навыки устного счёта, умение решать простые и составные задачи изученных видов по действиям и выражением.

Планируемые образовательные результаты:

*Личностные:*принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества, проявляют самостоятельность, ответственность.

*Предметные:* знают, как вычесть и сложить двузначное число с однозначным; как сложить два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулём; как сложить двузначное и однозначное, числа, при сложении единиц которых получается 10; устную и письменную нумерацию в пределах 100); единицы измерения времени и длины;

*Умеют складывать* и вычитать двузначные числа в случаях вида: 36 + 2, 36+ 20

*Метапредметные: Формулируют учебную задачу* урока, контролируют собственную деятельность и деятельность портнёра, корректируют свои действия, оценивают себя и портнёра.

*Формулируют познавательную цель;* выделяют необходимую информацию, анализируют способы решения проблемы и алгоритмы деятельности, строят логическую цепочку рассуждений; слушают и понимают партнёра, взаимно контролируют деятельность друг друга.

1. Каллиграфическая минутка:

Учитель напоминает написание цифр 2, 6 и 4.

Дети пишут в тетрадях число 26 и число 4, предварительно пояснив, что обозначает в записи каждая цифра.

1. Устный счет: игра «МОЛЧАНКА»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 + | 2 | 4 | 3 | 1 | 0 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |

Учитель показывает слагаемые, дети молча поднимают числовой веер с правильными ответами.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 15 | 11 | 15 | 5 | 3 | 6 | 3 | 0 |
| слагаемое | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 7 | 7 | 5 |
| сумма |  |  |  |  |  |  |  |  |

(Работа в паре) Детям предлагается не только заполнить таблицу, но и отыскать в алфавите букву, порядковый номер которой соответствует полученному числу. (Полученные ответы образуют слово СЛОЖЕНИЕ).

3.Подготовка к восприятию нового материала.

На доске записаны выражения:

(40 +7) + 3

(50 + 4) + 6

- К какому числу удобнее прибавить число 3? 6? Почему?

(При сложении 7 и 3, 6 и 4 получается 10. А 10 удобно прибавлять к любому числу, оканчивающемуся 0)

- Кто может теперь сформулировать тему урока?

4. Открытие новых знаний.

Детям предлагается посмотреть объяснение материала с экрана (электронное приложение к урокам). А потом самостоятельно объяснить случай сложения 26 +4 и 95 +5, постепенно вырабатывая (под руководством учителя) алгоритм этого вида сложения.

 Первичное закрепление темы:

Задание под №1 на стр.60 прорабатывается у доски сначала сильным учеником, а затем слабыми, тем самым отрабатывается алгоритм сложения.

АЛГОРИТМ: Н – р: 81 + 9= представим число 81 в виде суммы разрядных слагаемых. Удобно 9 прибавить к 1. А затем полученную сумму 10 прибавить к 90.

Сам.работа (стр.60)

С последующей взаимопроверкой.

1. Закрепление ранее изученного материала:

№2 выполняется устно с комментированием .

1. Музыкальная физкультминутка( выполняют движения, подражая героям мультфильмов с экрана)
2. Работа над задачами: №3 и 4

а) читаем два раза, отделяя условие от вопроса. Какие данные нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (Сколько песен всего и сколько узнала Света)

- Что нам ещё не известно? ( сколько песен узнала Света)

- Что об этом говорится в задаче?

- Она узнала те, что и Лена и ещё 4. Лена узнала 5. Следовательно…(5+4) (приступаем к составлению выражения)

Всего 12 песен из них заберём те, что узнала Света (5+ 4),получим

12 – (5+4)

№4 . Под руководством учителя составляем краткую запись. Вспоминаем, что нужно сделать, чтобы сравнить два числа и самостоятельно приступаем к решению задачи.

Учитель произносит ответ: «Семь». Дети отвечают либо «Да» либо «Нет». Неправильно решивший задачу ученик пробует объяснить своё решение. Дети, решившие правильно, опровергают его.

1. Сравнение именованных чисел.

№6 решают в парах, предварительно повторив:

1ч = 60мин

1см = 10мм

1м = 10дм=100см

(проверяют с доски, где учитель вывесил ответы )

1. Рефлексия

– Что нового узнали на уроке?

Какие задания были для вас трудными? Интересными?

Придумайте дома свои примеры по изученной теме.