Тема НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ от 11 до 20

Цели урока:Образовательная:- повторить алгоритм письменного умножения на двузначное число;- закрепить навык письменного умножения на двузначное число;- закрепить умение решать задачи на движение в противоположных направлениях;- повторить название геометрических фигур.Развивающая:- развивать навык устного счёта;- совершенствовать мыслительные операции: анализа, сопоставления;- развитие умения аргументировать своё мнение;- развивать интерес детей к математике, их математические способности;- развитие мыслительной деятельности, познавательной активности, мышления, – наблюдательности, внимания, памяти;- развитие умения давать самооценку своей деятельности.Воспитательная:- воспитывать дисциплинированность, ответственность, способность сопереживать, самоуважение; активность, усидчивость, прилежание, любознательность, заинтересованность и пытливость в процессе учения;- воспитывать взаимопомощь, взаимовыручку;- воспитание и укрепление интереса к математике;- создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка.Оборудование: персональный компьютер с программой PowerPoint, медиа-проектор, лист самооценки, карточка «Математического лото», текст задачи, таблица-алгоритм, сигнальные веера.1. Организационный момент. Эмоциональный настрой.**Все у парты ровно встали,Улыбнулись, подравнялись.Поздоровались с гостями.Тихо сели за свой стол.Начинаем наш урок математики.**

**-**Над какой темой работаем на последних уроках? Какие задачи стоят перед нами?

**Музыка – картинка Старухи Шапокляк.**

Кто это хочет нам все испортить?Математика – это одна из самых важных и древних наук. Слово «математика» пришло из древнегреческого языка. Мантейн – **это значит учиться, приобретать знания.**Математика призвана развивать логическое мышление, внимание, память. Недаром её называют гимнастикой ума.Ребята, а что от вас требуется, чтобы урок прошел успешно? (**внимание, трудолюбие, усидчивость, хорошие знания, сообразительность, память**).Моя цель – **помочь вам в достижении ваших целей**. На партах у каждого из вас лежит листок самооценки, вы помните, как с ним работать. (если ребёнок уверен в знаниях по данному вопросу – ставит +; сомневается – ставит + -; не уверен – ставит минус).Учитель, собрав листы, видит над каким вопросом надо поработать ещё раз и кому какую индивидуальную помощь надо оказать.Не забывайте определить для себя, как вы усвоили материал, выявить свои собственные затруднения, чтобы затем их устранить.2.Устные упражнения. Актуализация знаний.Я уверена, что сегодня на уроке вы отлично потренируете свои внимание, мышление, память, смекалку и другие качества. Самое необходимое из них – **это внимание**. Вот и начнём урок с его тренировки.**Игра “Внимание”.**Учитель показывает геометрические фигуры в течение нескольких секунд, а потом убирает фигуры. Учащиеся называют фигуры.ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!Упражнение «Что изменилось?».На доске:Закройте глаза и скажите, что изменилось .Происходят изменения: уменьшился радиус окружности; исчез фиолетовый треугольник; исчез зелёный треугольник, жёлтый переместился вниз, вместо ромба появился квадрат; исчез жёлтый треугольник.Какие геометрические фигуры остались? (Трапеция, квадрат, овал, окружность).ОЦЕНИТЕ СЕБЯ!На какие группы их можно разделить? (Фигуры, у которых есть углы, и у которых их нет).

 3. Работа по теме урока.

- Решение цепочек примеров (в паре) – УЛЫБКА (Самооценка)

- Назвать числа в таблице: что общего между числами?

- в какой последовательности они расположены? *Как назвать этот отрезок?*(отрезок натурального ряда чисел от…до…)

- На какие группы можно разбить этот отрезок натурального ряда чисел? (четные – нечетные). Назвать!

 (физминутка)

4. Тест – взаимопроверка.

5. Решение выражений – с комментированием 1-2, затем самостоятельно.

Самопроверка.

6. Решение логической задачи – с рассуждением у доски. (Самооценка)

7. Решение задачи. Чтение. Анализ. Решение. (Самооценка)

Итог. Выводы.