**Государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №46 «Центр Реабилитации и Милосердия (РиМ)» Калининского административного района города Санкт- Петербурга**

Конспект интегрированного урока в 4 классе

по предметам «Альтернативное чтение», «Развитие речи и окружающий мир» на тему «Животные»

 подготовила

 учитель

Уланова Ольга Борисовна

Санкт-Петербург

2013г.

**Интегрированный урок по предметам «Развитие речи и окружающий мир» и «Альтернативное чтение».**

**Тема**: Животные. Чтение слов с изученными буквами.

**Цель**: формировать обобщенное представление о животных, совершенствовать навык чтения.

**Задачи**:

*образовательные:*

1 уровень:

-учить узнавать, показывать и называть (по возможности) животных,

-закреплять умение обводить по контуру рисунки животных,

-закреплять умение переходить пешеходный переход по сигналу светофора,

2 уровень:

-формировать обобщенное представление о местах обитания животных,

-формировать обобщенное представление о диких животных,

-формировать обобщенное представление о домашних животных,

-закреплять умение читать отдельные слова способом «глобальное чтение»,

-закреплять умение выделять в слове звуки,

3 уровень:

-формировать представление о внешнем виде животных,

-учить узнавать, показывать и называть животных Севера, жарких стран,

-формировать представление о питании животных,

-учить узнавать, показывать и называть детенышей животных,

-формировать представление о пользе и вреде животных для человека,

-учить узнавать, показывать и называть травоядных и хищных животных,

-формировать представление об охране животного мира и правилах обращения с животными,

-закреплять умение читать слова с изученными буквами,

*коррекционные:*

-развивать и корригировать эмоционально-волевую сферу,

-развивать зрительную память,

-развивать мышление,

-обогащать пассивный и активный словари,

-развивать фонематический слух,

*воспитательные:*

-воспитывать бережное отношение к представителям животного мира,

-воспитывать интерес к животному миру,

-воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой природы.

**Оборудование**: предметные картинки с изображением животных, карточки-названия животных, карточки-слова «дикие» и «домашние», разрезное лото с изображениями животных, шнуровки «Где живут звери», игра «Буква заблудилась», игра « Что попробовал котенок?», слова-названия животных, их пищи, жилища и действия.

**Ход урока**:

1.Объявление темы.

-Чтобы определить тему урока, среди слов найди третье лишнее (1-2 уровень – картинки).

Лось

Рысь

Хвост (часть тела, а не название животного).

-Уберем лишнее слово и картинку. Прочитай оставшиеся слова. Как одним слово можно назвать? Это тема урока.

-Это дикие или домашние животные? Почему? (Добывают для себя пищу, защищаются от врагов и непогоды, сами себе устраивают жилье, выводят потомство). (Помещаем картинки с изображением животных, карточки-названия их и слово «дикие» в верхней части фланелеграфа).

2.Фронтальная беседа с опорой на картинки.

-Выберите по описанию и назовите среди предложенных только картинки диких животных (1-2 ур.) или слова-названия этих животных (3 ур).

-Огромный, бурый, сильный, косолапый, неуклюжий (медведь) (картинку и карточку-слово на фланелеграф);

-Рогатое животное, питается стеблями, корой кустарников, хвоей сосны и ели, желудями, грибами, ягодами, но обязательно необходима в пище соль (олень);

-Живет у водоемов, имеет крепкие зубы (бобр).

-Среди следующих найди пару животных (овца и баран).

-У кого хвост крючком, на мордочке - пятачок? (свинья). (Чтение рассказа).

-Пушистый, длинноухий, любит морковку (кролик).

-Кто остался? (бык). Это папа, а мама кто?

 -Как их можно одним словом назвать? (Появляется слово «домашние»).

-Назови детенышей домашних животных (у овцы и барана ягненок…).

-Животный мир очень богат. Давайте добавим их разнообразие. Обведи фломастером на файле контур животного. Размести свою обводку на фланелеграфе в соответствующей группе. (улитка, мышь, еж; верблюд, коза, собака).

-Среди диких назови хищников.(рысь).

-Какая особенность в строении тела у хищников? (крепкие зубы, клыки, мощные когти).

-Зачем? Удерживать крепко добычу).

-Кто на воде строит хатки?

-Кто зимой впадает в спячку? (медведь, еж).

-Послушаем чтение рассказа об этом. (1-ый уровень читает).

-Кого из домашних животных используют для перевозки грузов? (верблюд) (осел, лошадь, северный олень).

-От кого получает человек молоко? (коза, корова, верблюд).

-От кого пух? (кролик, коза).

-От кого шерсть? (верблюд, овца)

-Что делают из пуха и шерсти?(Теплые вещи).

-У кого есть рога? Зачем? (Защищаться, обороняться).

-Чем защищается еж?

-А что еще помогает защищаться животным? (Копыта).

-У всех разные хвосты: пушистый, богатый, яркий у лисы и белки, кисточкой у осла и коровы, комочком у кролика, крючком у свиньи. А зачем хвосты нужны им? Чтение рассказа (1-ый ур.) (Отгонять насекомых, у белки , как руль, для полета с дерева на дерево, у бобра, как руль, в движении по воде, у кенгуру в качестве стула).

3.На коврике лежат по одной из трех деталей картинок животных. Собери картинки (1-2-ий уровень).

Игра «Буква заблудилась» (1-ый уровень). На доске написаны слова, но в них буква заблудилась. Наведи порядок, чтобы слово стало названием картинки-животного.

Кит (кот) майка (зайка) крокодилы (крокодил)

Скула (акула) булка (белка) полка (волк)

Мак (рак) мушки (мишки) тир (тигр)

-Поменяйтесь местами, проверьте, прочитайте.

-Они дикие или домашние?

-Проверим работу 1-2 ур. Кто это? Дикие или домашние?

-Назови животных на доске и назови последний звук в названиях животных (кот, рак, тигр). 2-ой ур.

4. 1- 2-ой уровень шнуровка «жилище животных» (диких, домашних, птиц).

1-ый уровень выполняет задание по чтению (словарное лото).

Учитель на парте в столбик раскладывает слова-названия животных (медведь, белка, корова, лошадь, кот, собака, куры).

1 ученик слева раскладывает, чем они питаются (красные слова-карточки),

2 ученик справа – где они живут (желтые),

3 ученик правее – их действия (зеленые).

Проверка. Чтение вслух по строчке поочередно..

Проверка работы уч-ся 1-2 уровня.

- Скажи, кто где живет белка в дупле, волк в логове,…

Физминутка. Пальчиковая гимнастика «Берлога».

5.Работа с разрезной азбукой. Игра «Что попробовал котенок?» 3-ий уровень. На наборном полотне: сыр, молок, масло, метана.

- Какие продукты попробовал? Прочитайте, найдите слова с недостающими буквами. 3уровень.

-Прислушайтесь к слову «молоко». 2 уровень: какой звук последний слышим? 1 уровень добавь букву в слове.

Аналогично «сметана».

- Опишем котика по плану коллективно.

-Кто это?

-Это дикое или домашнее животное?

-Чем питается?

-Оно хищное или травоядное?

-Где живет?

-Как за ним ухаживает человек?

-Какую пользу или вред приносит человеку?

6.Работа на опорных листах (3-ий ур.).

-Проверь верны-ли подписи. Прочитай. Впиши пропущенные названия.

-Прочитай вверху слова. Раздели линией животных на две группы: диких и домашних.

-Назови диких.

-Почему медведь дважды употребили? (белый и бурый). Где они обитают? Еще кто на Севере?

-Назови из предложенных обитателей жарких стран? (жираф)

-Около жителей леса нарисуйте елочку.

-Среди диких обведи зеленым карандашом травоядных (жираф), красным хищников (лиса, волк).

-Как называются оставшиеся? (всеядные).

-Накорми домашних животных. Соедини картинку со словом-названием корма. Назови их детенышей.

1-2 ур. Собирают картинки: жарких стран, обитателей Севера, морских. Проверка.

-Назови.

7. Работа воспитателя по ПДД.

Загадка о зебре. (картинка животного)

-А какое еще значение у этого слова? (место безопасного перехода на дороге) (картинка).

Работа на опорных листах (закрасить нужный сигнал светофора в соответствии с ситуацией на картинке с животными).

Практическая работа «Перейдем пешеходный переход по сигналу светофора».

-Мы пришли в зоопарк. Кого вы здесь видите?

-Зебра, жираф, крокодил, слон – это животные холодных или жарких стран?

8. Расскажите, как надо вести себя в быту с животными.

-не дразни и не обижай животных

-не тревожь собак во время еды или сна

-не трогай у собак щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым она играет

-не подходи к собаке, сидящей на привязи

-не делай резких движений, общаясь с собакой, и не убегай от нее, она может принять тебя за свою добычу

-если укусила тебя собака, промой рану чистой водой, смажь кожу вокруг йодом, расскажи родителям и обратись к врачу.

9. Итог урока.

- Что нового узнали?

-Что понравилось делать на уроке?

**Список использованной литературы:**

1. Плешаков А.А. Программа “Мир вокруг нас”: УМК “Школа России”.
2. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя начальных классов. – 2- е изд., исп. и доп. – М.: Просвещение, 2008.
3. Атлас для начальных классов.
4. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные / Сост. Л.А. Багрова; под общ. ред. О.Г. Хинн. – М.: ООО “Издательство АСТ - ЛТД”, 2007.
5. Красная книга РФ и РК.
6. Большая энциклопедия животного мира: Научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО “Росмэн-Пресс”, 2007.
7. А.А. Плешаков “Зеленые страницы”. Книга для обучающихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2011.