**Конспект урока по предмету технология**

**для 5 класса**

***«*** ***Выпиливание лобзико»***

**I. ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

**Цели урока**:

1. ***Предметные цели:***
	1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков работы с лобзиком, приспособлениями для выпиливания, художественной обработки материала
	2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов .
	3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
	4. Способствовать осознанию основного технологического материала.
	5. Способствовать формированию представления о художественно-прикладной обработки фанеры
	6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
	7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:
* Раскрыть причины некачественной работы при выпиливании
* Выяснить последствия неправильной работы при выпиливании
1. 1. Способствовать пониманию закономерности теории и практики
* Создать условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисовании, математикой
* Способствовать пониманию зависимости между предметами технологии, рисовании, математикой

1. ***Личностные цели:***
	1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми техническими словами, ее выразительности и оттенков).
	2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выстраивании технологического процесса, сравнивать свою работу с работой друзей по классу, строить аналогии, обобщать и систематизировать успехи в работе, доказывать и опровергать свою правоту, определять и объяснять технологические понятия при выполнении определённых операций, ставить и разрешать проблемы во время урока).
	3. Способность к самооценке своих интеллектуальных для труда в различных сферах.
	4. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света формы).
	5. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук при разметке и выпиливании, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при работе).
	6. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».
	7. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
	8. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике
	9. Способствовать осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
	10. Способствовать формирования понимания бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
	11. Способствовать формированию готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

1. ***Метапредметные цели:***
	1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
	2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
	3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
	4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

1. ***Профориентационные цели:***
	1. Обобщить у учащихся знания и сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
	2. Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
	3. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
	4. Воспитывать уважение к работающему человеку.
	5. Сформировать представление о профессии столяр, краснодеревщик, декоратор

**Методическое оснащение урока:**

1. ***Материально-техническая база:***
2. кабинет технологии;
3. ноутбук;
4. столярная мастерская;
5. верстак;
6. ручное сверло,
7. инструменты, приспособления: карандаш, копировальная бумага, лобзики, выпиловочный столик;
8. материалы: бумага, фанера, лак, кисти,

1. ***Дидактическое обеспечение:***
2. учебник: А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс Москва: «Вента-Граф, 2012
3. дополнительная литература (словари, справочники):

 мультимедийное приложение к разделу

учебно-техническая документация (УТД)

* технологические карты (ТК): эскиз изделия
* инструкционные карты (ИК): операционная карта
* инструкционно-технологические карты (ИТК):
* информационные карты (ИфК): мультимедийное приложение
1. образцы объектов труда готовые изделия
2. образцы поузловой обработки изделий; детали изделия
3. материалы для контроля знаний учащихся

**Методы обучения:** рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, работа с мультимедийными средствами, практические работы

**Тип урока:** комбинированный

**Вид урока:** урок-практикум

**Словарная работа на уроке:** лобзик, выпиловочный столик, отделка, тонирование, лакирование, лак, краснодеревщик, лакировщик.

Тема урока: Выпиливание лобзиком.

Инструмент. Правила безопасной работы.

Цели урока:

обучающая – ознакомление с процессом выпиливания лобзиком и инструментом для его выполнения;

воспитательная – воспитание сознательной дисциплины, аккуратности и внимательности при выполнении выпиловочных работ;

развивающая – развитие умений и навыков работы с лобзиком.

Материально-техническое оснащение:

для учителя: проектор, ноутбук, мультимедийная презентация «Выпиливание лобзиком», образцы выпиленных изделий, план-конспект урока, альбомы по выпиливанию;

для учеников: лобзик, пилки, заготовка из фанеры с нанесенным и выжженным рисунком, выпиловочный столик, тетрадь учебник, наждачная бумага, напильники разного сечения.

Оформление классной доски: тема урока, новые слова, домашнее задание.

План урока:

организационный момент 1-2 минуты;

сообщение целей и задач урока учащимся 2-3 минуты;

сообщение нового материала при просмотре мультимедийной презентации 5 мин;

вводный инструктаж по ТБ и определение задания 3-4 мин;

самостоятельная работа учащихся , текущий инструктаж 20 мин;

подведение итогов, заключительный инструктаж 4-5 мин.

Время проведения: 40 минут.

1. Организационный момент (2 мин)

- Проверка явки учащихся по журналу.

- Проверка готовности к уроку (наличие учебных пособий и письменных принадлежностей).

- Проверка внешнего вида (спецодежды).

2. Сообщение темы урока (предварительно записанной на доске).(2мин)

- Постановка целей и производственных задач перед учащимися.

3. Объяснение нового материла.

- Много красивых изделий можно изготовить из фанеры, если научиться работать лобзиком — инструментом для выпиливания криволинейных контуров (рис. 1). Рабочая часть лобзика — тонкая и узкая пилка. (показываю на лобзике)

- Перед выпиливанием лобзик надо наладить, т. е. подготовить к работе. Сначала пилку закрепляют в рамке нижним зажимным винтом так, чтобы зубья были направлены остриями к ручке. Затем слегка сжимают рамку и закрепляют пилку верхним зажимным винтом. Для этого используют приспособления (рис. 2).

- Размечают заготовку по рисунку через копировальную бумагу или по шаблону. При пилении лобзиком также используют специальное приспособление — выпиловочный столик (рис. 3), который закрепляют в заднем зажиме верстака. Сидеть и стоять во время выпиливания надо прямо, не нагибаясь, вполоборота к верстаку, заготовка должна находиться на уровне груди (рис. 3)

Сначала выпиливают фигуру по внутреннему контуру, а затем — по внешнему, чтобы удобнее было держать заготовку. При выпиливании по внутреннему контуру рядом с разметочной линией шилом прокалывают отверстие. Затем в него вставляют пилку и закрепляют ее в рамке. Пиление по внешнему контуру начинают от края фанеры и постепенно переходят на линию разметки.

Лобзик надо перемещать плавно и без перекосов, так как пилка легко ломается. В местах поворота линий рисунка заготовку надо медленно поворачивать, не прекращая вертикального движения лобзика. Через каждые 3...5 минут работы следует делать небольшой перерыв, чтобы пилка остывала. Можно также охладить ее влажной тряпочкой.

После выпиливания деталь зачищают надфилями и шлифовальной шкуркой. Надфиль — это напильник небольшого размера. Он представляет собой металлический стержень, один конец которого служит ручкой, а на другом конце выполнена насечка (рис. 4). Неровности срезают движением вперед.

На деревообрабатывающих предприятиях выпиливание фигурных деталей выполняют станочники-распиловщики на специальных лобзиковых станках. Они должны хорошо знать свойства древесины, устройство станков, способы выпиливания, быть точными и аккуратными в работе.

4. Правила безопасной работы с инструментом(3 мин.):

Прочно закреплять выпиловочный столик.

Работать лобзиком и шилом с хорошо насаженными и

исправными (без трещин) ручками.

Надежно закреплять пилку в рамке.

Не делать резких движений лобзиком и надфилем, не наклоняться низко над заготовкой.

Не сдувать опилки, а убирать их щеткой-сметкой.

4. Практическая работа и текущий инструктаж (15 - 20 мин.)

- Расстановка учащихся по рабочим местам.

- Выдача задания и контроль работы.

- Проведение целевых обходов рабочих мест

5. Заключительный инструктаж (5 мин)

- Указание типичных ошибок.

-Отметка лучших работ.

- Сообщение оценки качества работы каждого учащегося.

- Выдача домашнего задания.

6. Уборка рабочих мест (2 мин)

- Осуществление проверки поведения уборки на рабочих местах учащихся

| **ХОД УРОКА****Этапы урока**  | Технологическая картаурока**Деятельность педагога**  | **Деятельность обучающихся**  |
| --- | --- | --- |
| **Мотивационно-целевой этап** | **I. Организационный момент****Цель этапа:**-настройка учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний -создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс  |  - приветствие -проверка явки учащихся -заполнение учителем классного журнала -проверка готовности учащихся к уроку --настрой учащихся на работу -доведение до учащихся плана урока  | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-эмоциональный настрой на урок положительный  |
| **Формируемые способы деятельности:**-проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности  |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**-помощь учителю в проверки явки на урок  |
| **Формируемые способы деятельности:**-выявление к готовности к уроку  |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**-активное слушание учителя -выдвижение предложений о теме урока  |
| **Формируемые способы деятельности:**- формулирования собственных ожиданий  |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**-слушание собеседника  |
| **Формируемые способы деятельности:**-построение понятных для собеседника высказываний  |
| **II. Проверка выполнения домашнего задания****Цель этапа:**-установление правильности и осознанности выполнения всеми учащимися домашнего задания-устранение в ходе проверки обнаруженных пробелов в знаниях -выяснение степени усвоения заданного на дом материала -определение типичные недостатков в знаниях и их причины -ликвидация обнаруженных недочётов  | -выявление факта выполнения домашнего задания у всего класса, устранение типичных ошибок -обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися -формирование понимания у учащихся связи выполнения домашней работы с результатами своего обучения  -использование различных форм контроля в зависимости от вида и цели домашнего задания  | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-повторение ранее изученного материала  |
| **Формируемые способы деятельности:**-проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности  |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**-контролируют правильность ответов учащихся  |
| **Формируемые способы деятельности:**-оценивают результаты по алгаритму-адекватное восприятие оценки учителя  |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**-взаимоконтроль и внесение корректив в учебно-познавательную деятельность    |
| **Формируемые способы деятельности:**- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности  |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:**- взаимодействуют с учителем во время опроса    |
| **Формируемые способы деятельности:**- продолжение развития умения исполь­зовать простые речевые средства для пе­редачи своего мнения -умение полно и точно выражать свои мысли    |
| **III. Актуализация знаний****Цель этапа:**- организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания-актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания -предъявить задания, близкие жизненному опыту детей -зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний -организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании  | -организация задания на повторение -эвристическая беседа  | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-активизация имевшихся ранее знаний -активное погружение в тему -высказывание различных вариантов ре­шения данной проблемы  |
| **Формируемые способы деятельности:**-умение слушать в соответствии с целевой установкой -принимать и сохранять учебную цель и задачу -дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания  |
| **Регулятивные УУД** |    **Формируемые способы деятельности** |
|  |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| **Формируемые способы деятельности** |
| **Практический этап** | **IV. Проблемное изложение нового знания****Цель этапа:**-зафиксировать причину затруднения -сформулировать и согласовать цели урока -организовать уточнение и согласование темы урока -организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового материала -организовать фиксацию преодоления затруднения  | -объяснение учителя с опорой на личные знания учащихся | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:** |
| **Формируемые способы деятельности:** |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**- самостоятельное определение темы уро­ка - осознание целей и задач обучения - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала - осмысление темы нового материала и ос-новных вопросов, подлежащих к усвоению    |
|   **Формируемые способы деятельности:**-формирование умения учиться высказы­вать своё предположение на основе рабо­ты с материалом учебника -формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей - формирование умения прогнозировать предстоящую работу (составлять план) -формирование умения слушать и пони­мать других -формирование умения формулировать свои мысли в устной форме -формирование умения работать в парах, в группах  |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия :**- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности - развитие умения получать информацию из рисунка, текста и строить сообщения в устной форме - развитие умения проводить сравнение изу-ченных объектов по самостоятельно выделенным основаниям - развитие умения осуществлять поиск не­обходимой информации, используя до­полнительные источники информации - развитие умения строить простые рассуж­дения  |
| **Формируемые способы деятельности:**-формирование умения осуществлять познавательную и личностную рефлексию    |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия****Формируемые способы деятельности** |
| **V. Первичное закрепление****Итог урока:**-зафиксировать во внешней речи алгоритм выполнения … -организовать усвоение учащимися нового материала (фронтально, в парах или группах)  | -использование различных способов закрепления знаний, вопросов, требующих мыслительной активности, творческого осмысления материала. -обращение учителя по поводу ответа ученика к классу с требованием дополнить, уточнить, исправить, взглянуть на изучаемую проблему с иной стороны. -умение учащихся узнавать и соотносить факты с понятиями, правилами и идеями  | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия**- осмысление темы нового материала и ос­новных вопросов, подлежащих усвоению - применение на практике и последующее повторение нового материала  |
| **Формируемые способы деятельности**-формирование умения выказывать своё отношение к новому материалу, выражать свои эмоции -формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной дея­тельности -формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией   |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия****Формируемые способы деятельности** |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия****Формируемые способы деятельности** |
| **Коммуникативные УУД** | **Осуществляемые действия**-формирование умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничест­во и кооперацию с учителем и сверстни­ками    |
| **Формируемые способы деятельности**-формирование умения строить речевое -высказывание в соответствии с полученными знаниями |
|    | **VI. Физкультминутка** |  |    |
|    | **VII. Практическая работа** **Цель этапа:**-тренировать способность к самоконтролю и самооценке -проверить умения работать по алгоритму -организовать самостоятельную работу учащихся -организовать самопроверку самостоятельной работы -по результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявление и исправление допущенных ошибок-по результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха  | . *Вводный инструктаж учителя*: -сообщение учащимся названия практической работы; -разъяснение учащимся задач практической работы; -ознакомление учащихся с объектом труда - образцом; -ознакомление учащихся со средствами обучения, с помощью которых будет выполняться задание (оборудование, инструменты, приспособления); -ознакомление учащихся с учебно-технической документацией (инструктаж по ТК, ИК, ИТК); -предупреждение учащихся о возможных затруднениях при выполнении работы); -инструктаж по технике безопасности.*Самостоятельная работа учащихся по УТД.**Текущий инструктаж учителя* (проводится по ходу выполнения учащимися самостоятельной работы): *Формирование новых умений:*проверка организованности начала работы учащихся; -проверка организации рабочих мест учащихся (рабочий стол, инструменты, приспособления);-соблюдение правил техники безопасности, санитарии и гигиены труда при выполнении задания; *Усвоение новых знаний:*-проверка правильности использования учащимися учебно-технической документации; -инструктирование по выполнению задания в соответствии с технологической документацией. *Целевые обходы:*-инструктирование учащихся по выполнению о дельных операций и задания в целом;-концентрация внимания учащихся на наиболее эффективных приемах выполнения операций; -оказание помощи слабо подготовленным к выполнению задания учащимся; -контроль за бережным отношением учащихся к средствам обучения; -рациональное использование учебного времени учащимися. *Заключительный инструктаж учителя:*-анализ выполнения самостоятельной работы учащимися; -разбор типичных ошибок учащихся; -вскрытие причин допущенных учащимися ошибок; -повторное объяснение учителем способов устранения ошибок.  | **Личностные УУД** | **Осуществляемые действия:**-проявление эмоционального отношения и волевых усилий в учебно-познавательной деятельности - выдвижение гипотез, основанных на жиз­ненном опыте учащихся - восприятие, осмысление, запоминание учебного материала    |
| **Формируемые способы деятельности:**-применение на практике полученных знаний и последующее повторение  |
| **Регулятивные УУД** | **Осуществляемые действия:**  -самоконтроль выполнения задания -взаимоконтроль и внесение корректив учебно-познавательную деятельность      |
| **Формируемые способы деятельности:**--планирование своего действия в соответ­ствии с поставленной задачей и условия­ми ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане  |
| **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия:**- развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятель­ности -усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получе­ния информации  |
| **Формируемые способы деятельности:**-умения структурировать знания -выбор наиболее эффективных способов решения задач -построение логической цепи рассуждений  |
|    |    |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | **VIII. Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания****Цель этапа:**- включить новый способ действий в систему знаний - тренировать способность применять новый алгоритм действий  | инструктаж учителя по выполнению домашнего задания задание учащимся на подготовку к следующему уроку сообщение о теме следующего урока  | **Познавательные УУД** | **Осуществляемые действия :**-отработка алгоритма по изученной теме «Выпиливание лобзиком» -творческая переработка изученной информации поиск в традиционных источниках -поиск в Интернет источниках и электронных книгах  |    |
| **Формируемые способы деятельности:**-развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности -поиск и выделение информации    |
|    |  |
| **IX. Уборка рабочих мест** |    |    |
| **X. Рефлексия учебной деятельности на уроке****Цель этапа:**-организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке -организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока -организовать проведение самооценки учениками работы на уроке -по результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущей деятельности  | *(Приложение 8)*-рефлексия учителя и учащихся о достижении целей урока -объективная и комментированная оценка результатов коллективного и индивидуального труда учащихся на уроке -выставление отметок в классный журнал и в дневники учащихся  | **Коммуникативные УУД** | **Формируемые способы деятельности:**-формирование умений полно и точно выражать свои мысли  |
| **Осуществляемые действия:**-оценка и самооценка учебной деятельности -обобщение и систематизация знаний -учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока  |