**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3 «И»

**Тема урока:** Имя прилагательное

**Цель урока:** Углубить и расширить знания детей об имени прилагательном.

**Ключевые идеи:** части речи, обозначает признак предмета, связь с именем существительным.

**Ожидаемый результат:** распознают имена прилагательные, умеют задавать вопросы, составлять словосочетания, «прилагательное + существительное», делиться на группы, работать сообща.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Этапы урока** | **Задачи** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Организац-ые формы** | **Использ-ые модули** |
| 10 минут25 минут7 минут3 минуты | Стадия вызоваЭмоциональный настрой учащихся на урокОсмысление содержанияРефлексияДомашняя заданияСтр 110 упр 296 | **1.Направление** деятельности учащихся на изучение имени прилагательных.**2.Развитие умения** распознавать имена прилагательные среди других частей речи, составлять словосочетания «прил+сущ».**3.Воспитательные** чувств ответственности за свое обучение. | **1.**Приветствие. Поприветствуйте ребята, частей: Улыбнитесь, друг другу веселей я желаю всем успехов и добра. А теперь урок начать пора.**2.** Психологический настрой**3.**Оформление тетрадейДайте характеристику звук**4.**Инсценировка«Спор частей речи»Выводят тему: **5.** Инсценировка отрывка из комедии Дениса Ивановича Фонвизина1.Прав ли Митрофанушка?- А как вы ответите на этот вопрос?- Что такое имя прилагательное?2.Работа по учебнику: упр 2913. Составление кластера по группамУпр 294Графический диктант из 7 вопросовОтзывы об уроке «Две звезды одно пожелание» |  **1.**Учащихся приветствуют гостей и друг друга.**2.**Участвуют в психологическом тренинге «Мячик пожелании» говорят имя свое и качество, которыми они обладают.**3.**Работают в тетради.1) Число, кл.работа2) Отгадывают загадку3) Минутка чистописания **4.**Словарный диктантГруппа детей показывают сценку Двое учащихся показывают сценкуУчащихся делают выводы, высказывают свое мнениеУчение и заучивание правила со слайдаВыполняют устно, выделяют связь прилагательного с существительнымФизминуткаСоставляют и защищают кластер1-3 группы имя существительное2-4 имя прилагательноеУчащихся выполняют упражнение 294 по группам1-столбик – 1,2 группа2-столбик – 3,4 группа«Да - нет»-каУченики пишут отзывы об уроке  | ГрупповаяИндивидуальная ГрупповаяПарнаяГрупповаяКоллективная Повторяют музыкальной физминуткиГрупповаяИндивидуальная Индивидуальная | Новые подходы в обученииВозрастные особенностиВозрастные особенностиТалантливые и одаренныеНовые подходыДиалоговое обучениеИКТНовые подходы в обученииКритическое мышлениеКритическое мышление ОдОКритическое мышление |

**Рефлексия к одному краткосрочному плану урока по русскому языку.**

При проведении данного урока я постаралась внедрить все модули Программы .Применение семи модулей Программы способствовало более успешному усвоению материала, повышению мотивации, качества знаний учащихся. Структура урока состоит из трех этапов: стадии вызова, стадии осмысления, рефлексии. Урок начала с эмоционального настроя учащихся на урок, где провела психологический тренинг «Мячик пожеланий» дети передавая мяч друг другу называли свое имя и одно качество присущее им. Тренинг «Мячик пожеланий» способствовал введению в тему урока. Так как дети называли своё имя и качество которым они обладают.

Используя модуль «Новые подходы в обучении» дети показали инсценировку «Спор частей речи» и отрывок из комедии Фонвизина «Недоросль» здесь присутствовало диалоговое обучение «ученик –ученик»,

«учитель – ученик» . Через модуль ИКТ показывала слайды , которые способствовали улучшению процесса преподавания и обучения. Создавая коллаборативную среду я разделила детей на четыре группы по частям речи . Дети в группах составляли и защищали кластеры, взаимооценивали смайликами. Применяя модуль « Критическое мышление» провела игру «Да –нетки». В конце урока учащиеся по дискриптору оценивали себя на листах самооценивания ,по набранным баллам выводили себе оценку за урок. Урок закончила рефлексией «Две звезды одно пожелание».