Конспект урока биологии для 7 класса
по теме **«Тип Кишечнополостные»**

*Мокеева Светлана Николаевна, учитель биологии*

*филиала МБОУ Мурзицкой СОШ - Кочетовская ООШ,*

*с. Кочетовка (Сеченовский район, Нижегородская область)*

***УМК «Биология. 7 класс. Многообразие живых организмов»***

***Под редакцией Н. И. Сонина и др.***

**Тип урока**: комбинированный

**Цель:** изучить морфологию и строения кишечнополостных; познакомиться с функционированием их организма и жизнедеятельностью.

**Задачи:**

**1) Образовательные**:

- изучить характерные черты внешнего и внутреннего строения и жизнедеятельности, связанные со средой обитания, на примере пресноводной гидры;

- уметь находить особенности строения кишечнополостных связанные с образом жизни;

- продолжать формирование навыков работы с влажными препаратами;

- **2) Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся тягу к знаниям;

- развивать у учащихся стремление заботиться о природе;

**3) Развивающие**:

- продолжать формирование умений читать информацию с рисунков учебника и акцентировать внимание на главных мыслях текста заданного параграфа;

- способствовать развитию умения сравнивать объекты природы между собой.

**Использованные источники**

1. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин- М.: Дрофа,2011г.
2. Биология. Животные. 7-8 класс.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.И. Никишов, И.Х. Шарова - М.: Просвещение,2000г.
3. Жизнь животных в 6 томах. 1том. Беспозвоночные. /под редакцией профессора Л.А. Зенкевича – М.: Просвещение, 1968г.

Ссылки на сайт:

 <http://ts1.mm.bing.net/>

[http://go.mail.ru/search\_images](http://go.mail.ru/search_images?q=%D0%A2%D0%B8%D0%BF%20%D0%BA%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20&fr=web&rch=l&jsa=1#w=1151&descr=%3Cb%3E%D0%A2%D0%98%D0%9F%3C/b%3E%20%3Cb%3E%D0%9A%D0%98%D0%A8%D0%95%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%AB%D0%95%3C/b%3E%20%28COELENTERATA%29%20|&h=1000&pic=http%3A//dic.academic.ru/pictures/enc_biology/animals/1-ta)

<http://biouroki.ru/material/animals/gidra.html>

**Ход урока:**

**I Организационный момент (**Приветствие учащихся)

**II Проверка домашнего задания**

Деление учащихся на группы для работы по карточкам ( Приложение 1)

**III Изучение нового материала**

Учитель озвучивает итоги работы по карточкам, акцентируя внимание на преимуществах строения многоклеточных организмов по сравнению с одноклеточными. А также подчеркивает родственную связь между этими группами организмов.

 Учитель сообщает, тему урока «Тип Кишечнополостные». Записывают ее на доске. Заостряет внимание семиклассников, что название типа «Кишечнополостные» содержит два понятия «кишечник» и « полость». Обращается к презентации и знакомит обучающихся с представителями типа (слайд 1 ). Ребята записывают классы типа и их представителей (слайд 2 )

 **Тип Кишечнополостные:**

1. Класс Гидроидные (Пресноводная гидра)
2. Класс Сцифоидные ( Медузы)
3. Класс Коралловые полипы (Мадрепоровые кораллы)
4. Учитель акцентирует внимание учащихся, что Тип Кишечнополостные будут изучать на примере пресноводной гидры, представителя класса Гидроидных.

**Особенности строения :**

А) «**Лучевая симметрия**», характерная для животных, которые ведут малоподвижный образ жизни. (слайд 3 )

Б) «**Полип»** , в переводе с греческого – **«многоног»** или имеющий много щупалец (слайд 4 )

В) **Среда обитания – водная**

**Г) Внешнее строение пресноводной гидры** (слайд 5)

Учитель рассказывает о внешнем строении , учащиеся зарисовывают гидру в тетрадь, обозначая части тела гидры

**Д) Внутреннее строения гидры** (слайд 6)

Учитель рассказывает о внутреннем строении гидры, а учащиеся по ходу рассказа заполняют в своих тетрадях таблицу (слайд 7 )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слой тела** | **Клетки**  | **Функции** |
| Эктодерма  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Учитель акцентирует внимание на **«стрекательных**» (слайд 8 ) и **«половых»** клетках (гаметах) обозначающихся знаками:  и формирующихся при приближении холодов .Если гаметы формируются на теле одного организма, то такие организмы называются «**гермафродиты**»

**Е) Питание – Гетеротрофы (хищники)** (слайд 9) Учитель просит ребят самостоятельно прочитать текст на стр.106 «Питание гидроидных» и объяснить почему гидру относят к хищникам. После заданного времени заслушивает ответы учеников

Учитель акцентирует внимание учащихся на то что, переваривание пищи осуществляется у гидры как внутри клеток, так и в кишечной полости под влиянием пищеварительного сока железистых клеток. Такое полостное и внутриклеточное пищеварение характерно для всех кишечнополостных. Следует также отметить, что не переваренные остатки пищи удаляются из тела через единственное ротовое отверстие.

Ж) (слайд 10) **Размножение: Бесполое -** Почкование ( летом). Это бесполый путь размножения. **Половое:** с участием гамет ( при наступлении неблагоприятных условий) .

Учитель рассказывает об особенностях полового размножения , акцентируя внимание на стадии личинки **«планулы»** и периодах эмбрионального развития.

З) **Раздражимость** (слайд 11) Рассказ учителя с демонстрацией слайда.

**III. Закрепление нового материала**

1. Учитель демонстрирует учащимся влажные препараты медузы и актинии и просит их **ответить на вопросы**: (слайд 12)

1. К какому типу относятся данные виды?
2. Какой вид симметрии присущ этим видам?
3. В какой среде они обитают?
4. **Заполните пропуски в тексте** (слайд 13)

Тип Кишечнополостные делится на \_\_\_ класса: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Среда обитания у всех видов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тело гидры состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слоёв клеток. Наружный слой называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а внутренний \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Между ними находится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Внутри расположена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ полость, заходящая также в щупальца. На наружном слое находятся : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клетки. Во внутреннем слое лежат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клетки. Отличительным признаком кишечнополостных является наличие в них \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ клеток, особенно на её щупальцах. В этих клетках, в особой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ находятся тонкие нити с зазубринами. Когда добыча, проплывающая мимо, коснется чувствительного волоска, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выбрасываются наружу и вонзаются в тело жертвы. Яд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в добычу. Гидра размножается \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ путем.

**VI. Д/З изучить текст учебника «Тип Кишечнополостные» стр. 104 -107, ответить на вопросы 1-4 страница 111** (слайд 14)