**Конспект урока географии в 7 классе**

**по теме «Тихий океан – самый, самый, самый…»**

**Учитель географии МБОУ «МПЛ №8» г. Пскова**

**Блинова Ирина Леонидовна**

**Тип урока** – комбинированный урок

**Цель урока** – создать условия и организовать работу учащихся по закреплению изученного материала по теме «Атлантический океан» и усвоению ими новых знаний по теме «Тихий океан».

**Задачи урока** –

- **образовательные** - дать представление о Тихом океане, как географическом объекте, активизировать познавательную деятельность учащихся;

- **воспитательные** – формирование экологической культуры, коммуникативных навыков, воспитывать у ребят чувство красоты.

- **развивающие** - продолжить развитие умения анализировать, сравнивать, выделять главное, приводить примеры. Формировать умения работы с текстом учебника, картами, схемами. Развивать мышление и творческие способности учащихся.

**Формы работы** - групповая, фронтальная, индивидуальная.

**Дидактическое обеспечение** –

* Физическая карта мира
* Учебник географии 7 класс. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов География Земля и люди Москва «Просвещение» 2009.
* Географические атласы УМК «Сферы» 7 класс
* Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котлар, С.В. Банников География Земля и люди. Тетрадь – тренажер. Москва Просвещение 2010.
* мультимедийная презентация учителя

**Ход урока**

**1 часть – организационная**

Учитель приветствует учащихся. Предлагает улыбнуться друг другу и с хорошим настроением начать урок.

**2 часть – повторение домашнего задания по теме «Атлантический океан»**

Учитель

Ребята! Мы приступили к изучению нового раздела «Многоликая планета» (слайд 1). Из темы «Океаны Земли» на прошлом уроке изучили Атлантический океан. Перед тем, как приступить к изучению следующего океана, предлагаю вспомнить и прокомментировать характерные черты Атлантического океана: (слайд 2,3)

1)«Форма и размеры океана» 2) «Дно океана» 3) «Соленость вод океана»

4) «Климат» (опрос проводится по выбору учителя – письменно, устно, фронтально, по вариантам и др.).

Работа по карте – показ объектов Атлантического океана – моря, заливы, проливы, крупные острова и полуострова (как вариант – работа на контурных картах).

Также учитель предлагает на доске (интерактивной) оформить в виде схемы ответ на вопрос об использовании человеком Атлантического океана и зачитать сообщения по теме «Атлантический океан. Интересные факты»

После опроса учитель подводит итог, анализирует и оценивает ответы учащихся.

**3 часть – формирование новых знаний**

Учитель-

Сегодня мы продолжаем изучать океаны нашей планеты. Посмотрите на карту. Как вы думаете, про какой океан можно сказать самый, самый, самый…?

Ученики предлагают свои ответы.

Учитель-

Многие из вас были правы. Итак, мы сегодня изучаем Тихий океан (слайд 4).

Записываем тему урока «Тихий океан – самый, самый, самый…»

По тексту первого пункта параграфа 19 (стр.60), назовите, по каким показателям Тихий океан занимает 1 место?

Ученики говорят о площади океана и его размерах, делают вывод – Тихий океан – самый большой на Земле. (Запись особенности в тетради).

Далее учитель предлагает работу с картой:

1 группа - назвать и показать материки, омываемые Тихим океаном,

2 группа - назвать и показать моря, относящиеся к Тихому океану,

3 группа - назвать и показать крупные полуострова, острова и архипелаги, расположенные в Тихом океане. Учитель вносит дополнение о большом количестве действующих вулканов по берегам материков, омываемых Тихим океаном, под названием «огненное кольцо», связанное с движение литосферных плит.

После данной работы учитель помогает ученикам (если это необходимо) сформулировать еще одну особенность - о большом количестве островов.

(Запись особенности в тетради).

Затем учащимся предлагается проведение небольшого исследования:

с помощью карт атласа (стр.2-3 и стр.4-5) и текста учебника параграфа 19 (стр. 60) (слайд 5)

* 1 группа учащихся изучает дно океана и наличие срединно-океанических хребтов, также узнают, что такое гайоты.
* 2 группе учащихся необходимо изучить глубины океана,

определить максимальную глубину, привести примеры глубоководных впадин.

После того, как ученики озвучивают свои «открытия», делают вывод о том, что Тихий океан самый глубокий, с большим количеством срединно-океанических хребтов. (Запись особенностей в тетради).

Далее учитель останавливается на вопросе о климате данного океана(слайд 6). Обращает внимание на то, что океан пересекается всеми климатическими поясами в южном полушарии и всеми, кроме, арктического – в северном полушарии, поэтому климат его очень разнообразный. А поскольку самая широкая часть океана приходится на жаркие пояса, воды его теплее (на 2 градуса) воды в Атлантическом и Индийском океанах. Формулируется еще одна особенность – Тихий океан самый теплый. К особенностям климата следует добавить, что в Тихом океане образуются самые высокие волны, зарождаются самые сильные ураганы. (Запись особенностей в тетради).

Проведение физкультминутки (слайд 7).

Учитель

Следующий вопрос, который мы должны рассмотреть касается живых организмов, обитающих в Тихом океане. Как вы думаете, каковы особенности океана, связанные с обитателями? (Можно использовать текст учебника - стр. 61, можно подготовить листы с дополнительной информацией, как вариант, можно дать опережающие задания о самых интересных и необычных представителях органического мира Тихого океана).

К ответам учащихся об огромном разнообразии обитателей, о самом богатом по числу видов живых организмов, учитель может добавить, что органический мир отличается древностью многих видов и наличием большого числа эндемиков. После просмотра слайдов (слайды 8,9,10,11) с изображением распространенных и необычных обитателей, ученики делают запись в тетради.

Вопрос об использовании природных богатств и хозяйственном освоении

Тихого океана (слайд12) учитель рекомендует изучить самостоятельно и заполнить таблицу или распаковать кластер по направлениям: «Лов рыбы», «Добыча полезных ископаемых», «Судоходство», «Отдых и туризм» (если учитель располагает временем, эту работу можно выполнить на уроке, если – ограничен во времени - задает, как домашнюю работу).

Учитель

В завершении урока необходимо подвести итог.

В начале урока мы поставили цель изучить Тихий океан, выявить его особенности. Приведите подтверждения, что мы с вами это сделали.

При этом ученики 1 варианта называют, по каким вопросам мы изучили океан, а ученики 2 варианта называют особенности (слайд 13)

Например:

Ученики 1 варианта: Ученики 2 варианта:

1) изучили площадь и размеры Тихий океан самый большой

2) изучили дно океана самый глубокий, много подводных хребтов

3) рассмотрели острова самое большое количество островов

4) изучили климат самый теплый,

самые высокие волны и сильные ураганы

5)изучили органический мир самый богатый и разнообразный

органический мир

Сегодня нам стали известны многие географические объекты в данном океане. Чтобы их лучше запомнить предлагаю выполнить задание №1 в тетрадях-тренажерах (стр.33) . Ученики выполняют задание «Вставьте в текст пропущенные географические названия», затем идет проверка и работа по карте.

Учитель

Теперь с уверенностью можно сказать, что Тихий океан, действительно, самый, самый, самый….(слайд 14)

В конце урока учитель задает домашнее задание (слайд 15) и обращает внимание на то, чтобы в домашнем параграфе 19 ученики нашли информацию, которая не прозвучала сегодня на уроке (не озвучены вопросы о солености и течениях) и были готовы к следующему уроку представить полную характеристику особенностей Тихого океана.

Учитель

Наш урок заканчивается, я благодарю вас за хорошую, плодотворную работу, благодаря которой мы познакомились с еще одним географическим объектом нашей планеты – Тихим океаном (слайд 16).

Я желаю вам всем успехов!

Литература:

С.А. Костина География. Материки и океаны. 7 класс. Волгоград: учитель, 2005.

Н.А.Никитина. Поурочные разработки по географии. 7 класс. – М.: «Вако», 2005.