**Тема урока: «Звери»**

**Тип урока:** Урок, раскрывающий содержание темы.

**Вид урока:** Объединённый.

**Технология построения:** Развивающее обучение.

**Цели урока:**

***Образовательные:***

Продолжить формирование понятия «звери». Ввести понятия: млекопитающие, растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные.

Формировать умение называть отличительные признаки млекопитающих, различать млекопитающих по способу питания.

***Развивающие:***

Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать.

Продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с различными источниками информации.

Продолжить формирование коммуникативных умений и навыков (работа в парах).

***Воспитательные:***

Воспитывать бережное отношение к животным, любовь к природе родного края.

**Планируемые результаты:**

 **Предметные:** научатся определятьпонятия «звери или млекопитающие», «растительноядные», «насекомоядные», «хищники», «всеядные», выделять признаки млекопитающих.

 **Метапредметные *познавательные предметные:***  уметь объяснять понятие «млекопитающие», различать млекопитающих по способу питания, доказывать принадлежность млекопитающих к определённой группе;

 **Метапредметные *познавательные общеучебные:*** находить необходимую информацию о млекопитающих как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях; работать с иллюстрацией учебника, заполнять таблицу о способах питания, выполнять логические операции: сравнение, классификацию, обобщение.

 **Метапредметные *регулятивные:*** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, оценивать правильность их выполнения.

 **Метапредметные *коммуникативные:*** вступать в беседу на уроке, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном решении учебной проблемы.

 **Личностные:** проявлять интерес к учебному материалу, ценностное отношение к природному миру.

**Информационно-технологические ресурсы:**

Учебники, словари, карточки 1, карточки 2, схема групп животных.

**Ход урока:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание** |
| **I.Организационный момент.****II.Повторение ранее изученного материала.****1.Анализ погоды****2.Работа по карточкам.****3.Проверка домашнего задания.****III.Изучение нового материала и закрепление.****Актуализация знаний.****Определение проблемы урока****Создание проблемной ситуации****Изучение нового материала** **Обобщение****Закрепление изученного материала****IV.Итог урока.** **V.Домашнее задание.** | План анализа:1. Состояние неба.
2. Температура воздуха.
3. Осадки.
4. Ветер.

Карточки даются сильным учащимся. ***Содержание карточек 1:****Найди лишнее животное. Дополни список своим животным.*Окунь, сом, лягушка, карпСнегирь, белка, дятел, соваСтрекоза, пчела, ласточка, бабочкаЗмея, черепаха, муравей, крокодил.*Вступительная беседа.*На прошлом уроке мы изучали тему: «Птицы».Дома вам нужно было рассказать о какой-либо птице нашего края по плану. План рассказа о птице.1. Как называется птица.
2. Водоплавающая или нет.
3. Перелётная или оседлая.
4. Где обитает птица.
5. Чем она питается.
6. Чем примечательна.
7. Чем полезна человеку.

*Индивидуальный опрос* (2-3 ребёнка).*Обобщающая беседа.*Почему не все птицы остаются у нас зимовать? (Не все птицы зимой смогут найти корм).Какие птицы улетают?(Например, улетают насекомоядные, так как зимой нет насекомых. Улетают водоплавающие, так как часть корма они ищут в воде, а зимой водоёмы замерзают).Как мы можем помочь зимующим птицам? (Сделать кормушки, подкармливать птиц зимой, чтобы уберечь их от голода).На доске схема: **насекомые рыбы земноводные** **Животные** **пресмыкающиеся птицы звери**Ребята, над какой темой мы работаем?(***Животные***)Какие группы животных мы уже изучили? (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы). ***Повторение изученных понятий.***Назовите отличительные признаки каждой группы животных.***Рыбы*** (Животные, у которых удлиненное тело покрыто чешуей). ***Пресмыкающиеся*** (Животные, которые ползают по земле, их тело покрыто сухой чешуей или панцирем). ***Насекомые*** (Животные, у которых 6 ног, и тело разделено на 3 части: голову, грудь и брюшко).***Земноводные*** (Животные, которые рождаются в воде, а потом часть жизни проводят и на суше, и в воде). ***Птицы*** (Животные, имеющие перьевой покров тела, наличие 2 ног и пары крыльев). ***Звери***(Животные, тело которых покрыто волосяным покровом или шерстью). ***Работа по иллюстрации.***Откройте учебники на с.24.Рассмотрите рисунки в учебнике. Назовите только зверей. *(Гепард, морж, кит.) (Мнения детей могут разойтись).*Какое животное вы не назвали? (*Пингвина).*Почему? *(Пингвин – это птица. Есть крылья. Тело покрыто перьями. Детёныши пингвина вылупляются из яиц).*Подумайте и скажите, есть ли летающие звери? *(Да. Например, летучая мышь.)*Оставшиеся представители животных – звери, хотя внешне они очень отличаются друг от друга. Ваши мнения разошлись.Как вы думаете, какова цель нашего урока? (Определить отличительные признаки зверей от других групп животных).Как же зверей можно отличить от других животных? *(Предположения учащихся.)****Работа с текстом учебника.***Прочитайте внимательно текст на с.24 и попробуйте найти отличительные признаки зверей.Прочитаем вслух. (*Тела зверей покрыты шерстью. Они умеют сохранять тепло, даже если вокруг холодно. Только звери выкармливают своих детёнышей молоком*).Как по-другому можно назвать животных, относящихся к группе звери? (*Млекопитающие*).***Рассказ учителя.***Все звери выкармливают своё потомство молоком. Но живых детёнышей рождают не все. Например, утконос откладывает яйца. Кенгуру донашивает детёнышей в особой складке на животе – сумке. Не у всех зверей тело покрыто густой длинной шерстью. Например, у китов и дельфинов нет волосяного покрова.Но только звери выкармливают своих детёнышей молоком. Поэтому их еще называют млекопитающими.***Работа со словарём учебника.***Давайте найдём определение понятие «звери» или «млекопитающие» в словаре.(*Дети открывают словарик в конце учебника самостоятельно и читают*).Прочитаем вслух.(***Звери*** *или* ***млекопитающие*** *– покрытые шерстью животные, которые выкармливают своих детёнышей молоком. Имеют постоянную температуру тела, которая не зависит от окружающей среды*).Мы с вами выяснили, что детёныши всех зверей вскармливаются молоком. А чем питаются взрослые звери, одной и той же пищей или разной?Приведите примеры.(*В ходе беседы учащиеся делают* ***вывод****:* *Все новорожденные малыши зверей питаются молоком матери, а повзрослев, начинают питаться по-разному*).***Работа с текстом учебника.***А теперь прочитайте об этом в учебнике на с.25 и скажите, на какие группы можно разделить зверей по способу питания?(*Дети читают, делают вывод*). (***Растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные***).Расскажите, каких зверей мы будем называть растительноядными? Каких насекомоядными? Каких хищниками? А каких всеядными?(Рассказы детей).***Заполнение таблицы.*** Работа в парах по карточкам. Обсудите с соседом по парте, чем питаются данные млекопитающие и заполните таблицу.***Содержание карточек 2:****Распределите млекопитающих на группы по способу питания.*Заяц, медведь, лось, волк, ёж, лиса, рысь, белка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Способ питания** | **Название животного** |
| ***растительноядные*** |  |
| ***насекомоядные*** |  |
| ***хищники*** |  |
| ***всеядные*** |  |

***Проверка выполнения задания.***Назовите растительноядных зверей. *(Заяц, лось*).Назовите насекомоядных млекопитающих. *(Ёж).*Назовите хищных млекопитающих. (*Волк, лиса, рысь*).Назовите всеядных зверей. *(Белка, медведь).****Задание учебника*** (Работа в парах).Опишите соседу по парте млекопитающее родного края так, чтобы он догадался, о ком идет речь.Какую цель мы ставили? (Выяснить, как отличить зверей от других групп животных).Назовите признаки млекопитающих. (Тела покрыты шерстью. Выкармливают своих детёнышей молоком. Имеют постоянную температуру тела, которая не зависит от температуры окружающей среды).Перечислите группы млекопитающих по способу питания (Растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные).К следующему занятию нужно знать определение «млекопитающие».Дома вы дополните таблицу названиями млекопитающих, распределяя их по способу питания.  |