**Эпиграф: Ученик, который учится без желания,-**

**это птица без крыльев.**

(Саади)

**Цель**: Сформировать представление учащихся о Японии, её природных особенностях.

**Задачи:**

-обучающие: создать условия для формирования представлений о природе и населении Японии;

-развивающие: развитие познавательного интереса учащихся, умение работать с учебником, картой;

- воспитательные: формирование нравственных ценностей и эстетического отношения к жизни, красоте и духовной культуре японского народа.

***Формы работы учащихся****:* дифференцированная, индивидуально-групповая, практическая

***Методы****:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

***Тип урока****:* изучение нового материала, первичное закрепление.

***Технологии:***информационно-коммуникационные, критического мышления.

***Оборудование:*** политическая карта Зарубежной Азии, физическая карта Евразии, видеофильм о Японии, флаг и герб Японии, фотографии.

Учащимся было дано опережающее задание: используя дополнительную литературу, подготовить сообщения о традициях Японии.

**Ход урока.**

***I. Организационный момент.***

Притча: Жил на свете великий мастер по стрельбе из лука, у него обучалось много учеников. На одном из уроков, повесив мишень на дерево, он спросил у учеников: – Что Вы видите? **Притча о цели.**

Первым последовал ответ: – Я вижу дерево, на котором висит мишень.

Затем он услышал: – Красивый ствол дерева, поющие птицы, которые летают около дерева, зеленая листва…..

Было много ответов, они походили один на другой. **Притча о цели.**

И вот учитель подошел к своему лучшему ученику и спросил:

- А что видишь Ты? **Притча о цели.**

- Я вижу только мишень, так как это моя **цель**! – ответил он.

Учитель медленно повернулся к остальным ученикам и сказал:

- Только такой человек сможет попадать в  **цели**.

Чему учит притча?

Начнём урок, тему которого вы определите сами.

-Сегодня мы посвятим наш урок удивительной стране. О её происхождении существует множество легенд и сказаний, одна из них гласит:

«Бог Изанаги и богиня Изанами по радуге спустились с небес, чтобы определить твердь от хляби. Изанаги ударил своим богатырским копьем по пучине, и тогда с его копья скатилась вереница капель. Эти капли образовали изогнутую цепь островов.

-О какой стране идет речь? (Япония)

Желаю Вам Успеха в достижении Ваших целей!

(запись темы урока)

II. Опрос домашнего задания.

1) «рекорды Китая» (самое, самая, самый…)

заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признак | Восточный Китай | Западный Китай |
| Тектоническая структура | *платформа* | *Области складчатости* |
| Формы рельефа | *Великая Китайская равнина* | *Кунь-Лунь, Тибет,*  *Тянь-Шань* |
| Климат | *Муссонный. Лето довольно жаркое, много осадков, но выпадают неравномерно*  *Зима -16, 0, +8. Лето +24* | *Континентальный. Лето жаркое, зима морозная и бесснежная. Осадков мало.* |
| Внутренние воды | *Полноводны. Нижнее течение Янцзы и Хуанхэ* | *Маловодны. Истоки рек, пересыхающие реки* |
| Природные зоны | *Муссонные леса* | *Пустыни Гоби, Такла-Макан* |
| Главный вид  деятельности | *Земледелие: выращивают пшеницу, сою, гаолян (вид проса), рис, батат, хлопчатник, сахарный тростник, апельсины, мандарины, бананы, ананасы, чай (Китай-родина чая)* | *Кочевое Скотоводство: разводят коз, овец, лошадей, верблюдов, яков.* |

2) работа по карточкам (2 человека)

(сильные ученики проверяют ответы)

***III. Усвоение новых знаний.***

*Учитель* *(на фоне тихо звучащей японской мелодии):*

Сегодня на уроке мы продолжим изучение стран Восточной Азии. Страна, с которой мы сегодня познакомимся, расположена на четырёх крупных и почти четырёх тысячах мелких островов. Эту страну можно назвать также и страной гор. Горные цепи тянутся через острова с севера на юг. И даже находясь посреди самой большой равнины, их всегда можно увидеть на горизонте. Здесь начинается новый день на планете, солнце поднимается из-за моря, поэтому называют её Страной восходящего солнца. Красный солнечный круг на флаге и круглая хризантема на государственном гербе также символизируют восходящее солнце. Лежит на четырех больших островах и множестве мелких.

На карте Японию найти легко. Она похожа на плывущего по морю дракона голова, которого - самый северный и ближайший к России остров Хоккайдо. Туловище дракона образует самый большой остров-Хонсю, а лапы и хвост - острова поменьше: Кюсю и Сикоку.

Мысленно отправимся в Японию. Какие ассоциации у вас возникают при слове Япония?

На островах в соленых водах

                     Лежала древняя страна.

                     От государств, других районов

                     Так отличалася она.

                     Цунами берег разрушали,

                     И ежегодно много раз

                     Земля внезапно содрогалась,

                     Что люди гибли в тот же час.

Там развивалася культура,

                      Веками строились дома.

                      И что рождалось здесь впервые –

                      Не умирало никогда.

                       Страной Восходящего Солнца

                      Назвали соседи ее

                       Встает из-за моря здесь солнце,

                      За горы садится оно.

Что хотели бы узнать об этой стране?

Давайте совершим путешествие вокруг Японии.

(видеоматериал о Японии)

**(Работа в парах)**

Задание 1 паре:

- Определить ГП страны по плану.

( на столах учащихся план описания географического положения страны)

Учитель: В Японии много различных традиций и обычаев. И один из них связан с географическим положением страны. Видимо потому, что Япония является островным государством, здесь сложился такой красивый обычай провожать корабли: трепещут на ветру длиннющие ленты из цветной бумаги, одни концы в руках отплывающих, другие – в руках остающихся на берегу. Всё дальше и дальше отходит от пристани корабль, и начинают рваться одна за другой яркие ленты…

Задание 2 паре:

- определить особенности природы Японии

(План описания на столах учащихся)

Учитель: Природа Японии очень живописна. Особую привлекательность ей придают красивые берега с заливами и небольшими островками, покрытые лесом горы, которые занимают её площади. Низменные равнины расположены вдоль побережий. Самые высокие хребты находятся на острове Хонсю. Гористая поверхность островов очень разнообразна и по строению, и по высоте. Здесь есть вулканические конусы и плато, массивы с пологими склонами, обработанные текучими водами. Здесь же находится самая высокая вершина страны, священная для её жителей – потухший вулкан Фудзияма, высотой 3 776 м. Каждый житель и каждый гость Японских островов стремится совершить восхождение на Фудзияму. Пеший подъём продолжается с трёх часов дня до трёх часов ночи, и поднявшиеся на вершину люди восхищаются удивительно красивым зрелищем – восходом солнца над Страной восходящего солнца.

Несмотря на то, что рельеф в основном однообразный, зато климат на островах отличается большим разнообразием.

- Как вы думаете почему? (Острова расположены с северо-востока на юго-запад).

На самом северном острове Хоккайдо можно попасть в снежную бурю, а на самом юге, на острове Окинава, в это время очень тепло и растут сказочно удивительные цветы.

-Мягкий морской климат, обилие влаги и солнечного тепла, дарят Японии удивительные пейзажи в течение всего года.

Лето – это строгость белых хризантем.

Осень – это яркость краснеющих клёнов.

Зима – это свежесть первого снега.

А весна? (нежность цветущей сакуры).

Большая протяжённость Японских островов с севера на юг определяет различия в климате северных и южных островов. На острове Хоккайдо холодная зима, часты обильные снегопады, метели. Холодные воздушные массы иногда проникают на юг до острова Кюсю. Снег на Фудзияме лежит до середины августа. Летом с Тихого океана приходят тёплые и влажные ветры. Тёплое течение Куросио также смягчает климат Японии. Осадков выпадает много, в 2-3 раза больше, чем на соседних частях материка. В конце лета над островами часты тайфуны, прохождение которых сопровождается сильными ливнями и ураганными ветрами. Тайфуны вызывают наводнения на реках, порой губят посевы, принося жителям островов немалые убытки. В Японии много рек, но они короткие, с бурным течением, с порогами и водопадами, поэтому на них строят гидроэлектростанции и используют для орошения полей.

Задание 3 паре:

- охарактеризовать население Японии.

По карте “Плотность населения и народы” учащиеся определяют, что Япония – одна из наиболее плотно заселённых стран мира. Численность населения – 127,3 млн. человек, средняя плотность – 342 чел на 1км2. 99% жителей – японцы, на острове Хоккайдо живёт малочисленный народ – айны.

Задание 4 паре:

- дать характеристику хозяйственной деятельности в Японии.

Учитель: Япония – одна из наиболее высокоразвитых стран мира. Страна известна своими автомобилями, роботами, электронно-вычислительной и бытовой техникой. Своих полезных ископаемых в стране мало, поэтому большую их часть приходится ввозить из-за границы, в том числе и из России. В стране выращивают рис, чай, сахарный тростник, разводят крупный рогатый скот, птицу, свиней. Кроме рыболовства, занимаются искусственным разведением рыб и жемчужных раковин.

Физкультминутка. **Маленький – большой.** Называю большое государство, море, горы, озеро - учащиеся поднимают руки вверх, маленькое - вниз.

**Учитель:** Япония - страна высокой культуры и сплошной грамотности, где обучению и воспитанию детей уделяется большое внимание с самого раннего возраста. В Японии больше университетов, чем во всей Западной Европе. Это страна давних культурных, художественных и бытовых традиций, входящих составной частью в понятие японского образа жизни. К числу таких относятся икебана - искусство составления букетов и расстановки цветов, веток деревьев в вазах; бонсай - выращивание карликовых деревьев, каллиграфия - красивое письмо кисточкой и тушью; музыка, живопись на бумаге и шелке; оригинальная храмовая и садово-парковая архитектура; театр теней; чайная церемония; женская одежда кимоно; борьба тяжеловесов сумо; дзюдо, каратэ, палочки для еды, особенности кухни, сервировки стола и многое другое. К числу важнейших традиций относится почитание старших. Одна из национальных традиций японцев, которая воспитывается у них с детского возраста, - бережное отношение к окружающей природе, к деревьям, цветам, животным.

СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ о культуре и традициях Японии.

***I V. Практическая работа.***

Задание. Составьте сравнительную характеристику Китая и Японии, заполнив таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| План сравнения | Страны | |
| Китай | Япония |
| Географическое положение |  |  |
| Природные условия |  |  |
| Население |  |  |
| Хозяйство |  |  |

***V.Закрепление.***

- решить головоломку

***VI. Рефлексия***.

Раздаются ученикам карточки цветные.

Карточка красного цвета обозначает: «Я удовлетворен уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимал все, о чем говорилось и что делалось на уроке».

Карточка желтого цвета обозначает: «Урок был интересен и я принимал в нем активное участие, урок был в определенной степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно».

Карточка зеленого цвета обозначает: «Пользы от урока я получил мало, я не очень понимал, О чем идет речь, мне это не очень нужно, домашнее задание я не понял, к ответу на уроке я не был готов».

В конце урока каждый ученик сдает учителю карточку того цвета, который соответствует его оценке урока (фамилии на карточках не указываются).

(выставление оценок)

**Ярмарка домашнего задания:** задания трёх уровней

1 – мини-сочинение «Почему я хочу в Японию»

2 – составить кроссворд по природе Японии

3 – составит 5 вопросов по населению Японии

$ 64

*И в заключение хочу сказать.*

*Что лучше географии предмета не сыскать.*

*Мир географии огромен,*

*Стремитесь же его познать!*

**Головоломка:** вписать в клеточки названия семи японских городов, которые оканчиваются на - ЯМА.

