Технологическая карта урока английского языка «We’re going to go…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | We’re going to go…/ Каникулы (урок 2) |
| Оборудование | 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 3 класса. 2. Карточки 3. Цветные карандаши |
| Цели урока | 1. Формирование умения говорить о планах на будущее. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач. 2. Закрепление лексики по теме. |
| **Планируемые результаты** | |
| Предметные | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические),  - совершенствовать навыки говорения,  - формировать навык использования конструкции going to в вопросительных и утвердительных предложениях. |
| Личностные | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала. |
| Метапредметные | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения  - научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами  - научиться организовывать учебное сотрудничество. |
| **Универсальные учебные действия** | |
| Познавательные | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,  - выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания. |
| Регулятивные | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий,  - осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Коммуникативные | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  - определять общую цель и пути ее достижения,  - уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Самоопределение в деятельности | 1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через фонетическую разминку.  2.Предлагает детям посмотреть на картинки, назвать предметы, связанные с летним отдыхом, пишет на доске предложение “We’re going to” и предлагает учащимся закончить его.  Предлагает ученикам самостоятельно определить тему и ее содержание. | 1.Выполняют фонетическую разминку.    2.Вспоминают и называют слова по теме «Каникулы» из 1-го урока, заканчивают предложение и определяют тему урока. | **Регулятивные УУД:**  **-** определять цели и задачи урока;  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Познавательные УУД:**  - уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.  **Личностные УУД:**  - сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;  - уметь высказать свою точку зрения. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | 1. Повторяет с учащимися формы глагола to be и предъявляет новую грамматическую тему (going to в вопросительных и утвердительных предложениях).  (правило, стр. 78)  2. Предлагает учащимся записать вопросы и ответы в тетрадь.  3.Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. (песня Head and shoulders).  5.Предлагает учащимся посмотреть на картинки и назвать предметы и запомнить их. Предлагает продолжить предложение “I’m going to take”, называя предметы с картинок по памяти. (упр. 7, с. 78)  Проверяет выполнение задания. | 1. Повторяют формы глагола to be. Читают и анализируют диалог и правило вместе с учителем.  2. Записывают вопросы и ответы в тетрадь.  3.Выполняют действия из песни  5. Смотрят на картинку, называют и запоминают предметы (вместе с учителем , затем самостоятельно). Заканчивают предложение “I’m going to take…”, дополняя названиями предметов с картинок (в парах). | **Предметные УУД:**  - узнавать новую лексику на слух и зрительно  **Личностные УУД:**  - осознавать степень своего усвоения материала  - развивать мотивацию к изучению ИЯ  **Регулятивные УУД:**  - контролировать и корректировать выполненное задание.  **Познавательные УУД:**  **-** работать с текстом, выделяя информацию по заданию.  **Коммуникативные УУД:**  **-** общаться с партнером;  - слушать другое мнение и озвучивать свое;  - работать в парах/ в группе. |
| 3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. Повторяет с учащимися лексику по теме «Цвета». Разбирает с учащимися предложения, обращая внимание на их взаимосвязь с картинками из упр.7. Предлагает учащимся закончить предложения, указав нужный цвет рисунка (упр.8, стр.78)  2 .Предлагает учащимся прочитать полученные предложения, записывает их на доске (или предлагает учащимся записать их на доске)  3 .Предлагает учащимся составить предложения о своих предпочтениях (предметы для летнего отдыха) по образцу предложений в упр.8, стр.78 и записать их в тетрадь. Предлагает учащимся нарисовать свою пляжную сумку и раскрасить ее. | 1. Вспоминают лексику по теме «Цвета». Читают предложения (упр.8, стр. 78), рассматривают картинки в упр.7, заканчивают предложения, называя нужный цвет суки на картинке  2. Читают получившиеся предложения  3. Составляют предложения про свои предпочтения и записывают их в тетрадь. Рисуют и раскрашивают изображения предметов в сумке. | **Предметные УУД:**  - уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;  - совершенствовать навыки устной речи  - осуществлять осознанное построение речевого высказывания.  **Личностные УУД:**  - осознавать свою роль в группе;  - развивать творческое воображение;  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:**  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками.  **Познавательные УУД:**  - принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  **-** общаться с партнером;  - слушать другое мнение и предъявлять свое;  - работать в паре. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельности  Рефлексия | 1.Предлагает и объясняет Д/з  2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:  - Достигли ли мы цели?  - Узнали ли вы то, что хотели?  - Достаточно ли попрактиковались?  - Что было легко?  - Что было трудно?  - Что понравилось?  - Что не понравилось?  3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1. Получают Д/з, выясняют детали при необходимости.  2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.  3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. | **Личностные УУД:**  - анализировать личные достижения по теме;  - осуществлять самоконтроль и оценку  **Регулятивные УУД:**  - соотносить полученный результат с планируемым результатом. |