Технологическая карта урока английского языка «We’re going to go…»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | We’re going to go…/ Каникулы (урок 2) |
| Оборудование  | 1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК «Английский язык. Brilliant» для 3 класса.
2. Карточки
3. Цветные карандаши
 |
| Цели урока | 1. Формирование умения говорить о планах на будущее. Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач.
2. Закрепление лексики по теме.
 |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные  | - формировать языковые навыки (фонетические, орфографические, лексические),- совершенствовать навыки говорения,- формировать навык использования конструкции going to в вопросительных и утвердительных предложениях. |
| Личностные  | - развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.  |
| Метапредметные  | - научиться самостоятельно определять цели своего обучения- научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами- научиться организовывать учебное сотрудничество.  |
| **Универсальные учебные действия** |
| Познавательные  | - овладевать способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления,- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий,- осуществлять осознанное построение речевого высказывания. |
| Регулятивные  | - планировать алгоритмы выполнения учебных действий,- осознавать уровень собственных достижений, качество знаний,- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. |
| Коммуникативные  | - развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,- определять общую цель и пути ее достижения,- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.  |

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| 1.Самоопределение в деятельности | 1.Настраивает учеников на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через фонетическую разминку.2.Предлагает детям посмотреть на картинки, назвать предметы, связанные с летним отдыхом, пишет на доске предложение “We’re going to” и предлагает учащимся закончить его. Предлагает ученикам самостоятельно определить тему и ее содержание. | 1.Выполняют фонетическую разминку. 2.Вспоминают и называют слова по теме «Каникулы» из 1-го урока, заканчивают предложение и определяют тему урока. | **Регулятивные УУД:****-** определять цели и задачи урока;- участвовать в коллективном обсуждении проблемы**Познавательные УУД:**- уметь строить логичное высказывание, используя личный опыт.**Личностные УУД:**- сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;- уметь высказать свою точку зрения. |
| 2.Учебно-познавательная деятельность | 1. Повторяет с учащимися формы глагола to be и предъявляет новую грамматическую тему (going to в вопросительных и утвердительных предложениях).(правило, стр. 78)2. Предлагает учащимся записать вопросы и ответы в тетрадь. 3.Предлагает физкультурную паузу для снятия напряжения. (песня Head and shoulders). 5.Предлагает учащимся посмотреть на картинки и назвать предметы и запомнить их. Предлагает продолжить предложение “I’m going to take”, называя предметы с картинок по памяти. (упр. 7, с. 78)Проверяет выполнение задания.  | 1. Повторяют формы глагола to be. Читают и анализируют диалог и правило вместе с учителем.2. Записывают вопросы и ответы в тетрадь.3.Выполняют действия из песни 5. Смотрят на картинку, называют и запоминают предметы (вместе с учителем , затем самостоятельно). Заканчивают предложение “I’m going to take…”, дополняя названиями предметов с картинок (в парах). | **Предметные УУД:**- узнавать новую лексику на слух и зрительно**Личностные УУД:**- осознавать степень своего усвоения материала- развивать мотивацию к изучению ИЯ**Регулятивные УУД:**- контролировать и корректировать выполненное задание.**Познавательные УУД:****-** работать с текстом, выделяя информацию по заданию.**Коммуникативные УУД:****-** общаться с партнером;- слушать другое мнение и озвучивать свое;- работать в парах/ в группе. |
| 3.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | 1. Повторяет с учащимися лексику по теме «Цвета». Разбирает с учащимися предложения, обращая внимание на их взаимосвязь с картинками из упр.7. Предлагает учащимся закончить предложения, указав нужный цвет рисунка (упр.8, стр.78)2 .Предлагает учащимся прочитать полученные предложения, записывает их на доске (или предлагает учащимся записать их на доске)3 .Предлагает учащимся составить предложения о своих предпочтениях (предметы для летнего отдыха) по образцу предложений в упр.8, стр.78 и записать их в тетрадь. Предлагает учащимся нарисовать свою пляжную сумку и раскрасить ее. | 1. Вспоминают лексику по теме «Цвета». Читают предложения (упр.8, стр. 78), рассматривают картинки в упр.7, заканчивают предложения, называя нужный цвет суки на картинке2. Читают получившиеся предложения 3. Составляют предложения про свои предпочтения и записывают их в тетрадь. Рисуют и раскрашивают изображения предметов в сумке. | **Предметные УУД:**- уметь употреблять новую лексику в новой ситуации;- совершенствовать навыки устной речи- осуществлять осознанное построение речевого высказывания.**Личностные УУД:**- осознавать свою роль в группе;- развивать творческое воображение;- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.**Регулятивные УУД:**- планировать учебное сотрудничество со сверстниками.**Познавательные УУД:**- принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности. **Коммуникативные УУД:** **-** общаться с партнером;- слушать другое мнение и предъявлять свое;- работать в паре. |
| 4. Контроль и оценка результатов деятельностиРефлексия | 1.Предлагает и объясняет Д/з 2. Предлагает обсудить итоги урока по вопросам:- Достигли ли мы цели?- Узнали ли вы то, что хотели?- Достаточно ли попрактиковались?- Что было легко?- Что было трудно?- Что понравилось?- Что не понравилось?3. Предлагает учащимся оценить свою работу на уроке. | 1. Получают Д/з, выясняют детали при необходимости.2. Анализируют результаты урока, отвечая на вопросы.3. Самостоятельно оценивают свою деятельность на уроке. | **Личностные УУД:**- анализировать личные достижения по теме;- осуществлять самоконтроль и оценку **Регулятивные УУД:**- соотносить полученный результат с планируемым результатом. |