**Статья о социальной адаптации и реабилитации трудных подростков и детей находящихся в конфликте с законом .**

**МБОУ СОШ №2 г.Лакинска**

**Номинация «Работа над ошибками»**

***«Будущее любой страны заключается в её детях»***. Известная истина, часто повторяющаяся в педагогической литературе. Давайте посмотрим вокруг – мир полон детей. Приходя в мир, ребенок вправе ожидать счастливого будущего и гармоничного развития. Жизнь идет и вместе с особенностями развития у ребенка проявляются также и социально-психологические трудности, а у родителей и педагогов возникают многочисленные вопросы.

В последнее время проблема общения с ***«трудными»*** детьми стала чрезвычайно актуальной. Происходит это потому, что численность таких детей неуклонно растет. Они уходят из дома, начинают бродяжничать, нигде не учатся и не работают, хулиганят, воруют, употребляют алкоголь и наркотики, или же, напротив, замыкаются себе, почти не выходят на улицу и целыми сутками просиживают за компьютером.

Если в раньше ***«трудными»*** детьми становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте ***8-11 лет***. В настоящее время даже по отношению к детям-дошкольникам  педагоги и воспитатели применяют выражение «трудный ребенок».

Стоит ребенку однажды попасть в список «трудных»  детей, часто за ним по жизни тянется шлейф дурной репутации. С ним мучаются все: и родители, и воспитатели, и педагоги. Никто не хочет такого ребенка принимать в детский сад или в школу, включать в детский коллектив или дружескую компанию. Перед ним всюду возникает стена, запрет или отказ.

***Основа работы с трудными - это вопрос: "Как выйти из кризиса?" Первое, нам с учеником, второе, ученику с его окружением.***

Что делать? Как известно, многим детям свойственны временные отклонения от поведения. Как правило, они легко преодолеваются усилиями родителей, учителей. Но нередко поведение какой-то части детей выходит за рамки допустимых шалостей и проступков, и воспитательная работа с ними, протекая с затруднениями, не приносит желаемого успеха. Таких детей относят к категории "трудных".

Когда говорят о трудных детях, обычно имею в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления - трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая  - трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, сверстниками. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Что же делать педагогу? Относиться к школьным трудностям спокойно. Не считать любую трудность непреодолимой преградой. Разобраться в её причинах и, если возможно, объяснить это ученику.

При работе с трудными детьми мы должны помнить о ряде условий, которые помогут достичь успеха в работе:

**первое -** установить контакт с подростком, чтобы общение дало возможность его познать.

**Познание ребенка - это второе**, о чем должен помнить педагог. Знать его мысли, стремления, реакции.

**Третье -** установить добрые отношения, что поможет в его реабилитации.

**Мы должны:** быть терпеливыми в стремлении помочь ребенку, быть предельно доброжелательными в общении с ним; не проявлять негативного отношения к ученику ни словом, ни жестом, ни выражением лица; избегать оценочных суждений; не сравнивать ребенка со сверстниками; хвалить ребенка при всех, обсуждать его проблемы наедине с ним.

При работе с трудными детьми отмечается необходимость взаимодействия работников всей социально-педагогической службы школы: заместитель директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-организатора. Все направления и виды работы должны планироваться единым координационным планом. Работа, безусловно, должна начинаться с составления плана совместной деятельности. Планируется выявление и учет несовершеннолетних, нуждающихся в социально-педагогической и психологической помощи, находящихся в социально-опасном положении.

Выявление трудных детей, сбор аналитической информации от родителей, педагогов, медсестрой школы проводится параллельно всеми участниками учебно-воспитательного процесса: классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-организатором.

Коррекционная работа по профилактике правонарушений в нашем образовательном учреждении планируется с самого раннего возраста, начиная с первого класса. Уже  в начальной школе мы говорим на классных часах, проводим беседы, организовываем конкурсы рисунков по темам "Профилактика вредных привычек", "Здоровьесбережения", по профилактике правонарушений. Классные руководители организуют встречи с медсестрой школы, проводят уроки здоровья, организуют театрализованные представления, ролевые игры.

Безусловно, основная профилактическая работа как с обучающимися, так и с родителями выполняется по общему плану. В этой работе мы стараемся объединить усилия педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Совместные проведения мероприятий - акции, организация факультативов, кружков, клубов - это возможность психолого-педагогической реабилитации и профилактики асоциального, проблемного поведения.

**Только совместными усилиями мы можем добиться успеха и наша работа принесет желаемый результат.**