Конспект урока информатики 5 класс: Обработка текстовой и графической информации.

**Цель урока:**

* + Продолжить формирование представления об обработке информации с использованием прикладных программ;

·        познакомить учащихся с приемами создания ком­бинированных документов;

·        дать представление об одновременной   работе в двух приложениях.

**Задачи:**

- обучающие: Учить применять знания полученные на предыдущих уроках;

-развивающие: Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, навыки коммуникативной работы в группах;

-воспитательные: воспитание находчивости, ответственности за свою работу в коллективе.

**Планируемые результаты:**

* Предметные:уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
* уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
* знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Личностные: Ответственно относиться к учению; грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

Метапредметные:Действовать по алгоритму; находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условиями задачи.

**Тип урока: Урок комплексного применения знаний.**

1. Формы работы учащихся: фронтальная работа с классом, работа в группах.

Необходимое техническое оборудование:

1.     Персональные компьютеры.

2.     Мультимедийная установка.

***5. Звездочки разного цвета.***

1. ***Структура и ход урока***
2. Организационный момент.

Добрый день! Первым делом гоним лень,

На уроке не молчать, Всем работать, отвечать!

В мире много, интересного, Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!

(Эмоциональный настрой)

Проверка наличия рабочих тетрадей. Настрой на работу.

1. Мотивация к учебной деятельности.

Сегодня наш урок будет не простой, а урок совершенствования и контроля знаний, умений и навыков. Сегодня мы вспомним о том, что нам известно о текстовом и графическом редакторах., разгадаем кроссворд и выполним практическую работу по созданию комбинированного документа (практическая работа № 12). Каждый из вас в конце урока сможет оценить себя ответив на вопросы:

Что я знал до этого урока?

Что я узнал нового на уроке?

Что мне необходимо закрепить при выполнении домашнего задания?

1. Актуализация знаний и фиксирование затруднения.

На предыдущих уроках мы изучали текстовый редактор и графический редактор. Давайте вспомним основные понятия.*(У детей карточки с вопросами к кроссворду на экране.Вызванный ученик читает задание, все вместе отгадывают слово).*

1. Разгадывание кроссворда
2. С помощью какого программного средства мы обрабатывали текстовую информацию (WordPad)
3. Cведения о чем либо. (информация)
4. С помощью какого программного средства мы обрабатывали графическую информацию? (Paint).
5. этап подготовки документа на компьютере, в ходе которого исправляются обнаруженные ошибки и вносятся изменения (редактирование)
6. Этап подготовки документа, на котором ему придается тот вид, который документ будет иметь на бумаге (форматирование)
7. Любое словесное высказывание, напечатанное, написанное или существующее в устной форме (текст)
8. Что необходимо сделать с объектом в первую очередь, если хотим что то с ним сделать? (выделить)
9. Инструмент, который используется для заливки замкнутых областей. (заливка)
10. Беседа.

Учитель: Что на данном этапе вы можете сделать?

Ученик1: Создавать текстовый документ, редактировать и форматировать его.

Ученик 2: Создавать графический документ, используя инструменты художника и чертежника, исправлять документ.

Учитель: Текстовый редактор предполагает передачу сообщения при помощи чего? Приведите примеры.

Ученик: Текст, объявление.

Учитель: Графическая информация предполагает передачу сообщения с помощью…..

Ученик: Дорожные знаки, условные знаки на одежде, бытовых приборах, графики, схемы, диаграммы.

Учитель: Есть необходимость объединять текстовый и графический объекты в одном документе?

Ученик: Да, есть. Например: объявление с картинкой, школьный учебник, детские книжки с иллюстрациями.

Учитель: Как по вашему мнению можно это сделать?

Ученик: Необходимо скомбинировать текстовый и графический документ.

Учитель: Сегодня мы с вами займемся созданем комбинированных документов, работая в парах за компьютерами. Выполняем ЗАДАНИЕ 1 практической работы № 12. Работаем по инструкции, обсуждая план выполнения отдельных шагов.

Кто справился с задание 1 переходим к заданию 2.

1. Выявление места и причины затруднения.

Учитель: -Ребята что вызвало у вас затруднение?

1. Рефлексия. Вот мы и подошли к завершению урока. Кому понравилось и было легко преодолевать все трудности, возьмите с края стола желтые звездочки, кому было тяжело – синенькие. А кому не интересно было с нами – красные.

Учитель: Какие знания вы получили и как можете их использовать в дальнейшем?

Ученик: Теперь мы умеем:

* Создавать надписи с помощью инструмента «Надпись»
* Одновременно работать с двумя приложениями
* Вставлять выполненный в графическом редакторе рисунок в документ, подготовленный в текстовом процессоре
* Вносить изменения в рисунок, вставленный в текстовый документ.

Домашнее задание:

1. § 2.9, 2.10; РТ: № 53 — стр. 85.