Урок математики во 2 классе.

**Тема:** Сложение и вычитание числа 7.

**Задачи:** Закрепить приемы сложения и вычитания числа 7 в случаях перехода через десяток: прием сложения и вычитания по частям и прием, основанный на знании состава чисел и связи между суммой и слагаемым ; закрепить умения решать задачи. Развить навыки устного счёта, логическое, творческое мышления, память, правильную математическую речь. Воспитывать аккуратность, устойчивый интерес к изучению математики.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Методы:** словесный, практический, частично-поисковый, наглядный, проблемный.

**Оборудование:** тетради, ручки, карандаши , задания на карточках, презентация, цветы для букета.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Тут затеи и задачи,

Игры, шутки – всё для вас.

Пожелаю вам удачи-

За работу, в добрый час.

1. **Психологический настрой.**

Кто-то придумал просто и мудро при встрече здороваться «Доброе утро»,

Доброе утро солнцу , небу, птицам и всем кто нас окружает.

«Доброе утро»

И пусть день будет удачным. Удачи вам на уроке.

1. *1. Целевая установка.*

Сегодня у нас с вами необычный урок, к нам на урок пришли гости.

 А мы с вами попадём в сказку! А в какую сказку мы с вами попадём, определите вы. У вас на столах лежат карточки, вам надо выполнить вычисления, полученные числа расставить в порядке возрастания. (учащиеся берут карточку с числом которое у них получилось и ставят на доске в порядке возрастания) Расставили? А теперь посмотрим, какое слово у нас получилось , учитель переворачивает карточки и читает слово – Белоснежка). Молодцы, мы с вами попали в сказку «Белоснежка». А к кому попала Белоснежка в лесу? Правильно, к гномам. А сколько было гномов? (7).

- Что мы знаем о числе 7?(Обозначает 7 предметов, однозначное, нечётное)

 - Назовите соседей числа 7. (6 7 8)

- Число 7 записывается цифрой 7. (на доске или экране)

*2. Минутка чистописания.*

Вот семёрка кочерга

У неё одна нога.

Учащиеся прописывают цифру 7 в тетрадях (образец дан учителем)

*3. Оформление тетрадей* (запишите число, классная работа)

1. **Сообщение темы урока.**

Мы с вами попали в сказку «Белоснежка и семь гномов». На уроке мы будем считать, решать уравнения и задачи. Все задания мы с вами будем получать от гномов. А вы знаете, как звали гномов? (Умник, Простак, Весельчак, Ворчун, Соня, Тихоня, Чихун).

1. **Работа по теме урока.**
2. **Задание от Умника.**

Первое задание мы получим от Умника - умный гномик, носит очки, многое знает. – Умник сделал бусы для Белоснежки из камней , а камни напоминают геометрические фигуры . Умник предлагает вам их назвать. (учащиеся называют геометрические фигуры, которые находятся на экране или доске)

1. **Задание от Ворчуна.**

Ворчун - гном, который всё время ворчит, вечно всем недоволен. Вот и в этот раз

Ворчун решил усложнить задание, он предлагает вам выполнить вычисления (по цепочке)

 + 7 + 4 - 1 + 7 + 10 - 20

7

27

0

17

10

11

7

1. **Задание от Весельчака.**

Весельчак – это гном , которому смешинка в рот попала, он всегда веселый и жизнерадостный. Он предлагает вам решить уравнения.(у доски решают уравнение 2 учащихся, на местах 1 ряд пишет первое уравнение, а второй ряд второе, третье уравнение можно дать самостоятельно.)

Х – 7 = 14 7 + Х = 16 11 – Х = 4

1. **Задание от Сони. (зарядка для глаз)**

Соня – это гном, который очень любит не поспать, а отдыхать. Вот и нам он предлагает отдохнуть, выполнить зарядку для глаз. Мы с вами будем ловить бабочек, только не руками, а глазами.

1. **Задание от Простака.**

Простак предлагает вам решить задачу.

***Гномы нашли 9 сапфиров и 7 изумрудов. Они отдали Белоснежке 10 драгоценных камней. Сколько драгоценных камней осталось у гномов?***

*(К решению задачи привлекаем всех детей)*

*Собрали – 9 и 7 к.*

*Отдали – 10 к.*

*Осталось - ?*

*(9 + 7) – 10 = 6 (к)*

*Ответ: осталось у гномов 6 камней.*

1. **Задание от Тихони.**

Тихоня – это гном, который почти ни с кем не разговаривает, всё делает тихо, молча. Вот и вам Тихоня приготовил задания, которые надо выполнить самостоятельно, ни с кем не разговаривая. Надо выполнить действия. *(задания написаны на карточках похожие на драгоценные камни)*

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная работа 1. вариант

5 + 6 = 7 + 5= 18 + 30=9 + 4= 8 + 3 = 79 – 23=8 + 5 = 16 – 7= 35 + 23= | Самостоятельная работа 1. вариант

6 + 9= 8 + 3= 56 – 30=8 + 5= 12 – 6= 34 + 25=9 + 7= 15 – 7= 67 + 10= |
| Самостоятельная работа 1. вариант

4 + 7 = 10 – 5= 23 – 20=6 – 3 = 12 – 6= 70 + 20=8 + 4= 15 – 7 = 40 – 20= | Самостоятельная работа 1. вариант

6 + 4= 18 – 8 = 34 + 10=3 + 3= 10 + 6 = 25 – 20=6 + 7= 12 – 7= 50 + 30= |

1. **Дополнительное задание от Белоснежки.**

Составить выражения и найти их значения.

1. Из суммы чисел 23 и 40 вычти 13;
2. Из разности чисел 16 и 7 вычти 6;
3. К сумме чисел 9 и 7 прибавить 40;
4. К разности чисел 45 и 20 прибавить 4.
5. **Выставление оценок.**
6. **Домашнее задание от Чихуна**  стр 76 № 1
7. **Рефлексия.**

Ребята, гномы решили Белоснежке подарить букет цветов. А я вам тоже предлагаю помочь им. Если вам понравился урок и у вас всё получилось, то подарите розовый колокольчик, ну а если что то не получилось, то подарите жёлтый колокольчик. Отличный получился букет. Большое спасибо за урок!