**Урок повторения, обобщения и систематизации знаний по теме**

**«Умножение одночлена на многочлен».**

**Предмет** – алгебра 7 класс (урок алгебры)

**Учитель** – Гогокина Ирина Николаевна.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник алгебры, 7 класс (Макарычев Ю.Н. под ред. Теляковского С.А.)

**Тема** **урока**: «Умножение одночлена на многочлен».

**Имя урока:** «Путешествие в царство одночленов и многочленов».

**Тип** **урока**: Урок обобщения, повторения и систематизации знаний.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Продолжительность** **урока**: 40 минут.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование**

**-** Медиапродукт :Среда - Microsoft Office PowerPoint. (наглядная **презентация** учебного материала**).**

-карточки с заданиями, самостоятельная работа с дифференцированными заданиями для каждого ученика, зачетный лист.

Цели урока:

* Общеобразовательные: обеспечить повторение, обобщение и систематизацию знаний по теме; отработка вычислительных навыков при упрощении выражений и решении уравнений; создать условия контроля (взаимоконтроля) усвоения знаний и умений;

- развивающие: способствовать формированию умений применять приемы обобщения, сравнения, выделения главного, развития мышления, речи, внимания и памяти.

- воспитательные: содействовать формирование культуры общения, сознательной дисциплины, воспитание чувства взаимопомощи, активности, организованности, умению работать в группе, взаимо- и самоконтролю своей деятельности, формировать положительный мотив учения.

**Конспект урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1 | **Организационный этап. (5мин)**Цели: актуализация знаний учащихся, определение целей урока, деление класса на группы (разноуровневые), выбор руководителя группы. | Ребята!Сегодня мы с вами совершим путешествие в царство одночленов и многочленов. Это царство очень большое .Мы с вами сегодня побываем только в небольшой ее части.Мы с вами прошли тему: «Умножение одночлена на многочлен». Сформулируйте цели нашего урока. Откройте тетради и запишите тему урокаРазделимся на 6 групп по 4 человека.Задача каждого учащегося и каждой группы за урок заработать как можно больше баллов.  |
| 2 | **Опрос учащихся.(5мин)**Цель: проверить усвоение теоретического материала по данной теме и умения применять его на практике, развитие мыслительных навыков учащихся, осознание ценности совместной деятельности, борьба за успех группы.По очереди задаются вопросы каждой команде и вопросы адресуются разным членам группы. Если ответ не верен и не исправлен в своей группе, ответ переходит другой команде. Заполнение контрольных карт по итогам работы каждого члена группы.( по 1 баллу за каждый правильный ответ) | **Устная работа.**Ребята, мы с вами подошли к **ЗАМКУ ПОВТОРЕНИЙ**, но нам нужен ключ, чтобы отворить двери замка. Ответьте на вопросы ДА или НЕТ и запишите в тетради:1. Одночленом называют сумму числовых и буквенных множителей.2. Буквенный множитель одночлена, записанного в стандартном виде, называют коэффициентом одночлена.3. Произведение чисел, переменных и их степеней называют одночленом.4. Многочлен в котором каждый одночлен стандартного вида называется многочленом стандартного вида. 5. Сумма нескольких одночленов называется одночленом.6. Чтобы раскрыть скобки, перед которыми стоит знак “+”, скобки надо опустить, сохранив знак каждого члена, который был заключен в скобки.7. Когда раскрываем скобки, перед которыми стоит знак “-”,скобки опускаем, и знаки членов, которые были заключены в скобки, меняем на противоположные.8. В результате умножения одночлена на многочлен получается одночлен.Проверка ключа. **Заполнение контрольных карт.** |
| 3 | **Закрепление учебного материала.(15 мин)**Цель: отработка навыков умножения одночлена на многочлен, развитие мыслительных навыков учащихся, осознание ценности совместной деятельности, борьба за успех группы, повышение мотивации учебной деятельности.  | **Работа в группах.**А сейчас мы с вами побываем в **СЕЛЕ ПОСЛОВИЦ.**Учитель раздает группам задания. За определенное время группа должна решить задания на карточках. Ребята проверяют правильность решения заданий своей группы. Читают получившиеся пословицы.1 группа-Не красна книга письмом, красна умом.2 группа- Наукой свет стоит, ученьем люди живут.3 группа – Кто грамоте горазд, тому не пропасть.4 группа–Неразумного учить-в бездонную кадку воду лить.5 группа – Учись доброму – так худое на ум не пойдет.6 группа – Знайка по дорожке бежит, а незнайка на печи лежит. **Заполняют контрольную карту.** **Физкультминутка.(2 мин)( под музыку)**Рисуй глазами треугольник.Теперь его переверниВершиной вниз.И вновь глазамиты по периметру веди.Рисуй восьмерку вертикально.Ты головою не крути,А лишь глазами осторожноТы вдоль по линиям води.И на бочок ее клади.Теперь следи горизонтально,И в центре ты остановись.Зажмурься крепко, не ленись.Глаза открываем мы, наконец.Зарядка окончилась.Ты – молодец!Вот мы с вами подошли к **ХУТОРКУ ОШИБОК.** Задания будете выполнять в парах. Задача каждой пары – найти ошибки и записать правильный ответ.**Заполняют контрольную карту.** |
|
| 4 | **Проверка знаний.**Цель: проверить знания учащихся по данной теме.Предлагается небольшая самостоятельная работа (дифференцированная) Уровень ученик выбирает сам. | А сейчас мы с вами подошли к **ГОРОДУ УСЕРДИЯ, где** мы решим самостоятельную работу.Каждый член команды получает индивидуальное задание в виде дифференцированной самостоятельной работы. Затем члены команды проверяют друг у друга результаты работы. **Заполняют контрольную карту.** |
| 6 | **Задание на дом.(2 мин)**Цель: создание условий для повышения интереса к изучаемому материалу, развитие творческого мышления. |  **Творческое домашнее задание.**Выполните 1-2 задания на выбор.А. Составить тематический словарь по теме «Многочлены и одночлены».Б. Составить систему карточек-заданий по теме «Умножение одночлена на многочлен».В. Составить кроссворд по теме «Многочлены и одночлены»  |
| 7 | **Подведение итогов.** **(5 мин)Рефлексия.** | Группы подсчитывают общее количество набранных баллов для каждого члена команды и всей команды. Выставление оценок. Рефлексия.-Я узнал…-Я почувствовал…-Я увидел…-Я сначала испугался, а потом… |