**Тема урока: Кровообращение (9-й класс)**

**Учитель: Хмарова Юлия Павловна**

**Цель:**

Обучающая:

* сформировать у учащихся представление о роли, месте и значении транспортной  системы среди других систем.

Развивающая:

* продолжить отработку умений выбирать форму доказательства, задавать вопросы, дополнять, возражать, аргументировать свой ответ.

Воспитательная:

* формировать потребность ведения здорового образа жизни,
* научить приемам и методам сохранения и укрепления здоровья.

Оборудование:

* проектор,
* экран,
* [презентация](http://festival.1september.ru/articles/553492/prez.ppt)
* раздаточный материал (схема кругов кровообращения, памятки для учащихся, [приложение 3](http://festival.1september.ru/articles/553492/pril3.doc)),
* таблицы на доску,
* схемы,
* маршрутный лист на каждого ученика.

Этапы урока.

**1. Организационный момент.**

Цель: активизировать познавательную деятельность на уроке.

Задачи:

1. Обобщение ранее пройденного материала по теме «Кровь»
2. Проверка знаний ключевых определений по теме «Кровь»
3. Проверка орфографии ключевых терминов темы.

Задание:

Вставить пропущенные буквы, дать определение.

* гемоглобин,
* эритроцит,
* лейкоцит,
* кровь,
* фагоцитоз,
* фибрин,
* реципиент,
* иммунитет.

**2. Изучение нового материала.**

Цель: дать представление о строении, значении и выполняемых функциях транспортной системы.

Задачи:

1. Изучить строение, функции, виды кровеносных сосудов
2. Определить значение кровообращения для организма человека.
3. Выяснить, какими способами можно укрепить и сохранить работоспособность транспортной системы.

**3.Закрепление.**

Цель: систематизировать знания, по пройденной теме.

Задачи:

1. Составить схему кровообращения человека в тетради. Показать основные кровеносные сосуды, пути движения крови по сосудам большого и малого круга кровообращения. выступление у доски
2. Определить пути сохранения и укрепления здоровья транспортной системы.

**4. Рефлексия**

Цель: выяснить уровень психоэмоционального комфорта каждого учащегося на уроке. Определить степень удовлетворенности детей на уроке

Задачи:

1. Оценить свою работу на уроке по схеме

**Ход урока**

**I. Организационный момент (5 минут).**

(фронтальный опрос)

Задание классу: Вставить пропущенные буквы

1. Г...м…гл…бин,
2. Эр…троц…т
3. Лейк..ц…т,
4. Кро…ь,
5. Фаг…цитоз,
6. Ф..бр..н,
7. Р…ц…пиент,
8. Им…ун…тет

**II. Изучение нового материала:**

1. Наводящий вопрос классу: - Какую функцию выполняет кровь*(транспортную).*

Учитель: -С помощью чего кровь выполняет транспортную функцию?

Ответы учеников:- Сосуды.

Учитель: - Значит  сосуды это составная часть транспортной системы, Но сама кровь двигаться по сосудам не может, ее толкает сердце. Сердце и сосуды это основные части транспортной системы, которые участвуют в кровообращении.

Учитель: - Какие сосуды вы знаете?

Работа по рядам класса: Ряд «Артерии» «Вены» «Капилляры» 3минуты

Задание: Найти в учебнике ответы на вопросы.  (стр 56.)

1. Что такое артерии, вены, капилляры
2. Каково строение артерий, вен, капилляров.
3. Значение артерий вен, капилляров.

Опрос учащихся  по выполненному заданию.

*Вывод: Строение сосудов определяет выполняемыми функциями.*

2. Рассказ учителя о транспортной системе и двух кругах кровообращения.

Параллельно с рассказом учителя учащиеся на схемах кругов кровообращения подписывают названия вен, капилляров, артерий. Особенно акцентируется внимание на путь крови из сердца и в сердце.

Составление схемы на доске (выведение слайда с демонстрацией кругов кровообращения)

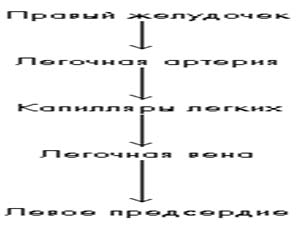
**Опорная схема.**

*Большой круг кровообращения* – движение крови от левого желудочка до правого предсердия. Запишем основные участки большого круга кровообращения на доске и в тетрадях.



*Малый круг кровообращения* – движение крови от правого желудочка к левому предсердию.

Запишем в тетради основные участки малого круга кровообращения.



3. Рассказ учителя о второй транспортной системе. Учащиеся в учебнике находят ответы на вопросы в маршрутном листе ([приложение 1](http://festival.1september.ru/articles/553492/pril1.doc)). Опрос фронтально.

**III. Закрепление.**

 «Артерии» по порядку перечисляет все артерии транспортной системы и показывает их у доски на схеме, прикрепляя названия сосудов к схеме. Такую же работу выполняют ряды «Вены», Капилляры»

Вместе с классом повторяем движение крови по сосудам.

Вывод по уроку: Таким образом, благодаря транспортной системе кровь выполняет основные свои задачи. Газообмен, теплообмен, транспорт веществ.

Кровеносная система имеет большое значение для организма человека. А как сохранить и укрепить здоровье этой системы? ([приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/553492/pril2.doc), рекомендации «Если хочешь быть здоров»).