Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Новоозерская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

Конспект классного часа

в 1 классе

**«Моя любимая игрушка»**

подготовила

учитель начальных классов

Левина Любовь Петровна

ст. Озёрки

2014 год

**Цель:**

**Создать условия для:**

* обеспечения духовно-нравственного развития обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, общечеловеческим ценностям;
* формирование  уважения к культурно-историческому наследию России;
* развития творческих способностей и формирование основ

социально - ответственного поведения в обществе и в семье.

**Задачи:**

* стимулировать познавательную деятельность учащихся;
* приобщать учащихся к проектированию и подготовке к классным мероприятиям;
* учить рассуждать;
* развивать воображение, фантазию.

**Оборудование**:Классная доска, экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Демонстрационный материал**:

* мультимедийная презентация;
* отдельные задания на листах для каждой группы, портрет детской писательницы А.Л.Барто;
* выставка детских творческих работ «Моя любимая игрушка» .

**Планируемые результаты**

Данный классный час способствует развитию УУД:

**Познавательные УУД:**

3) умение выявлять сущность, особенности объектов;

4) умение на основе анализа объектов делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

1) умение слушать и понимать других;

2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

3) умение оформлять свои мысли в устной форме.

**Регулятивные УУД:**

1) умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом презентации;

2) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:**

1) умение выказывать своё отношение к игрушкам, выражать свои эмоции;

2) формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

3) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Подготовка к классному часу:**

Задание ученикам за неделю до классного часа:

всему классу - нарисовать свою любимую игрушку, составить о ней рассказ, принести ее в класс.

Двум учащимся приготовить проект к классному часу (учащиеся выполняют проект под руководством учителя).

**Педагогический и методический сценарий классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечание |
| **1.Орг.**  **момент.** | Ребята, наш классный час я начну с новой игры, необходимо хлопнуть в ладоши, если относишь себя к следующей категории:  -только девчонки;  -только мальчишки;  -только взрослые;  -только те, кто любит вкусно поесть;  -только те, кто опаздывает на уроки;  -только те, кто хорошо учится;  -только те, кто не любит каникулы;  -только те, кто любит шоколад;  -только те, кому нравится играть в хоккей;  -только те, у кого прекрасное настроение.  Улыбнитесь друг другу и скажите доброе пожелание. | Дети стоят в кругу.  Учащиеся активно включаются в игру. |  |
| **2.Определение темы.**  **Целеполагание.** | Чтобы определить тему нашего классного часа послушайте загадку:  Это детская площадка.  Мячик здесь, ведро, лопатка.  И мальчишки, и девчушки  Принесли с собой...  Как вы понимаете слово – игрушка?    У каждого из вас с собой сегодня любимая игрушка, поэтому тема нашего классного часа:  **« Моя любимая игрушка»**  Что бы вы хотели узнать об игрушках? | Игрушки.  1 ученик читает в словаре С.Ожегова  « Игрушка - вещь, служащая для игры».  Когда появились игрушки?  Какие раньше были игрушки?  Зачем люди придумали игрушки? и др. | Тема урока «появляется» на классной доске |
| **3.« Парад игрушек»** | У нас на столе разложены игрушки, а на доске висят ваши рисунки, где вы изобразили свои любимые игрушки.  Давайте расскажем о своих любимцах.  Ребята, а что нужно делать, чтобы игрушкам у нас хорошо жилось и чтобы вы с ними долго играли? | Учащиеся рассказывают по плану:  1.Название игрушки?  2.Откуда она появилась?  3.Как ты с ней играешь?  4.Как ухаживаешь за ней?  Беречь, аккуратно с ними обращаться. |  |
| **4. Стихи об игрушках.** | Сегодня у нас знаменитый гость-  детская писательница А.Л. Барто.  Она написала много стишков об игрушках, давайте их послушаем: | Дети выразительно читают стихи | Приложение№ 1 |
| **5.Игра**  **«Загадки от…»** | Замечательные стихи, а сейчас игра «Загадки от…», а от кого вы узнаете сами.  Наряд мой пёстрый,   Колпак мой острый,   Мои шутки и смех   Веселят всех.    Не заставишь лечь вовек!   Он совсем не хочет спать,   Положу - встает опять   И стоит- качается,   Как он называется?  Пляшет крошка,  А всего одна ножка    Ростом разные подружки,  Но похожи другу на дружку,  Все они сидят друг в дружке,  А всего одна игрушка.   Его бьют, а он не плачет,   Веселее только скачет.  Что всё это значит?   Дочка, а не плачет,   Спать уложишь - будет спать   День, и два, и даже пять! | Петрушка.  Ванька-встанька.  Юла  Матрёшка.  Мяч.  Кукла. |  |
| **6.Проект**  **«Куклы мира».** | Одной из первых среди игрушек была кукла.  А что же такое кукла?  Что бы вы хотели узнать о кукле?  Кукла – это воплощение мира детства, когда всё вокруг представляется живым и волшебным. Человек взрослеет, но кукла-игрушка продолжает жить рядом с ним, напоминая о мире детства, и всю жизнь человек сохраняет к кукле особое отношение.  Сейчас посмотрим презентацию проекта « Куклы мира», которую приготовили Сотиков Алик и Александрова Валерия.  Какие задачи ставим перед просмотром?  Сколько интересного и познавательного в вашей презентации.  Ребята скажите, что вам больше всего запомнилось? | Когда и где впервые появились куклы?  Какими они были?  И в какие куклы теперь играют дети?    Слушать внимательно, чтобы узнать много нового и интересного.  **Презентация**  Если верить мифам, то кукла появилась даже раньше человека. В Древнем Китае богиня Нюйва лепила глиняных куколок, которые потом оживали и становились людьми. Но можно ли верить легендам? Учёные полагают, что кукла появилась вместе с человеком.  В музеях мира хранится множество фигурок, выполненных из глины, камня, дерева, соломы, бересты, рога и кости, сделанных ещё во времена каменного века. Это предшественники кукол-игрушек: идолы, кумиры, истуканы, божества, которые также являлись и игрушками для детей и человек использовал кукол как талисманы, обереги.  Люди верили в загадочную силу кукол и бережно их хранили. Японию называют страной десяти тысяч кукол. Куклы – символические изображения богов и людей – защищали от болезней, стихийных бедствий.  Один из самых желанных подарков на Новый год – кукла Дарума красного цвета. Она изготавливается из дерева или из папье-маше и похожа на русскую неваляшку, у неё есть только голова и туловище.  На Руси первые игрушки делали из глины, дерева и соломы. «Куклы –берегини» так называли:  **«Крупеничку**»,  **«Столбушку»** ,  **«Берестушку».**  Такие куклы были в каждой семье, считалось, что они оберегали дом и всю семью от несчастий.  В середине прошлого тысячелетия куклы стали использоваться для показа театральных постановок. А чтобы куклами можно было управлять к ногам, рукам, голове, туловищу, привязывали нити и человек, дёргая за них, заставлял куклу двигаться.  Такие куклы назывались марионетки.  На смену куклам, управляемым человеком, пришли механические куклы, которых можно было заводить и они сами по себе танцевали, играли и пели.  На смену механических кукол пришли промышленные. Куклы изготавливались из дерева, фарфора, глины, тканей, папье-маше, и даже из теста.  Для мальчиков делали деревянных коней качалок, солдатиков из дерева и олова, так искусно, что даже разными были выражения лиц, мечи, сабельки и барабаны.  Кукла Барби впервые появилась на свет в 1959 году и постепенно завоевала все страны мира. Все дети хотят играть в красивую маленькую куколку и только в середине 90-х годов кукол Барби было продано около миллиарда штук.  Наравне с Барби в последнее время стали очень популярны куклы Братц. Они появились в 2002 году на Рождество. Их тоже очень любят дети, но до Барби им ещё очень далеко, ведь Барби уже 55 лет, а Братц всего только 12 лет.  Учащиеся отвечают. | Вопросы учитель записывает на доске  Презентация  файл №3    Презентация  файлы №4,5  Презентация  файл №6  Презентация  файл №7  Презентация  файлы№8-11  Презентация  файл №12  Презентация  файл №13  Презентация  файл №14  Презентация  файл №15  Презентация  файлы№16-17  Презентация  файл №18 |
| **7.Игра «Доскажи словечко»:**  -постановка задачи;  -выполнение в группах;  -выступление ответственных учащихся из групп. | Ребята, сейчас каждая группа получит конверт, в котором четверостишие заканчивающееся многоточием.  Какое задание нужно выполнить? | Нужно вставить пропущенное слово.  Ответственные из групп читают получившиеся стихи. | Приложение №2  Работа в группах |
| **8.АМО “Земля, воздух, огонь и вода”.** | А сейчас, ребята вы изобразите по моей команде одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду. **Воздух.**  **Земля.**  **Огонь.**  **Вода.** | Начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха.  «Устанавливают » контакт с землей, “заземляются”, топают ногами и прыгают верх.  Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени.  Просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в “воде”, следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени. |  |
| **9.Просмотр фрагмента видеосказки**  «Старая игрушка»  **10.Беседа по содержанию.** | Ребята, а теперь вас ожидает сюрприз – сказка «Старая игрушка»  Что случилось с плюшевым Мишкой?  Что решил сделать наш герой?  А теперь давайте предположим, чем закончится сказка?  Вы правы друзья в конце этой истории будут вместе. Об этом говорит пословица, которую я написала на доске.(«друг-новых двух Старый лучше.»)  Ребята, а чем мы можем помочь этой пословице?  Итак, народная пословица гласит:  Что это значит?  Какой совет вы дадите девочке из сказки? | Его забыла девочка.  Он ушёл от хозяйки, но ему было очень грустно одному.  Девочка не сможет без своего друга, и они обязательно встретятся.  Это не пословица, это набор слов.  Нужно починить её.  **«Старый друг – лучше новых двух»**  Это значит, что мы не должны забывать о своих старых игрушках, должны беречь их.  Она должна обязательно пришить ухо своему Мишке и заботиться о нём. | Смотрим начало сказки. |
| **11.Итог** | Что узнали нового для себя?  - Подумайте, как будете относиться с сегодняшнего дня к своим игрушкам. |  |  |
| **12.Рефлексия**  **« Яблоко»** | А сейчас, ребята прошу выразить своё мнение о нашем классном часе, прикрепив на яблоню яблоко:  -красное (разговор был интересен полезен);  -желтое (разговор был не интересен);  -зеленое(обязательно следует продолжить разговор на данную тему).  F:\Раб.стол Мама\1.jpeg  Ребята, я вижу, что многим из вас понравился наш классный час, и вы хотели бы вернуться к данной теме ещё раз.  Что, вам, хотелось бы ещё узнать или сделать? | Дети берут яблоко нужного им цвета и крепят его на макете яблони к классной доске.  Хотелось бы узнать самим об игрушках и попробовать сделать игрушку своими руками. Можно составить кроссворд на тему «Мои любимые игрушки». | Песня  «Заводные игрушки» |

**Приложение №1**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Уронили мишку на пол,  Оторвали мишке лапу.  Всё равно его не брошу –  Потому что он хороший. | 2.Идёт бычок качается,  Вздыхает на ходу.  Ой, доска качается,  Сейчас я упаду. |
| 3.Спать пора! Уснул бычок,  Лёг в коробку на бочок.  Сонный мишка лёг в кровать,  Только слон не хочет спать.  Головой кивает слон, Он слонихе шлёт поклон. | 4.Самолёт построим сами,  Понесёмся над лесами,  Понесёмся над лесами,  А потом вернёмся к маме. |
| 5.Я люблю свою лошадку,  Причешу ей шёрстку гладко,  Гребешком приглажу хвостик  И верхом поеду в гости. | 6.Нет, напрасно мы решили  прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык-  Опрокинул грузовик. |
| 7.Наша Таня громко плачет:  Уронила в речку мячик.  -Тише, Танечка, не плачь,  Не утонет в речке мяч | 8. Зайку бросила хозяйка -  Под дождём остался зайка.  Со скамейки слезть не мог,  Весь до ниточки промок |
| 9. У меня живёт козлёнок,  Я сама его пасу.  Я козлёнка в сад зелёный  Рано утром отнесу.  Он заблудится в саду-  Я в траве его найду. | 10.Матроская шапка,  Верёвка в руке,  Тяну я кораблик  По быстрой реке.  И скачут лягушки  За мной по пятам  И просят меня:  Прокати, капитан! |

**Приложение №2**

Я читать умею сам!

 По утрам и вечерам

 Перечитываю книжки

 Зайке, слонику и...

 Куклам Ниночке и Насте,

 Ире, Оленьке и Кате

 Мы с подругой очень часто

 Перемериваем…

 Столько игр настольных есть,

 Что наверное не счесть!

 Ну а я и братик Сашка

 Целый день играем в...

 Есть кабинка, кузовок,

 Откидной на нём борток,

 Есть колёсики и шинки

 У игрушечной...

 Мишки, кубики, машинки

 И конструкторы большие,

 И мячи, и безделушки -

 Это всё мои.

**Список использованной литературы**

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя.1-4 классы.М: «ВАКО»2005г.
2. Шатилова М.Ю., Селезнёва Н.И. Проектирование в начальной школе: От замысла к реализации. Волгоград: Учитель, 2010г.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.mp3-slovo.ru/>
2. <http://pedsovet.org/>
3. <http://www.ckazka.com/>
4. <http://www.litra.ru/>
5. <http://www.viki.rdf.ru/>
6. <http://www.uroki.net/>
7. <http://www.kinder.ru/>
8. <http://schoollessons.narod.ru/>
9. <http://www.moral-educ.narod.ru/>
10. <http://www.solnyshko.ee/>
11. <http://www.nachalka.com/>
12. [www.youtube.com/](http://www.youtube.com/)