**Технологическая карта урока.**

1. Аполинариева Разиля Рамилевна.

2. 6 «А» класс 23.12.2014. Русский язык № 62

3. Тема: ***Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.***

4. Цель урока: дать понятие о степенях сравнения прилагательных, показать синтаксическую роль прилагательных в форме сравнительной степени.

*Личностные:* формирование мировоззренческих понятий.

*Регулятивные*: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; владение основами самоконтроля, самооценки.

*Познавательные*: умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы; смысловое чтение.

*Коммуникативные:* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; воспитание уважительного отношения к мнению других.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Организационный | Приветствует учеников. Настраивает на урок. | Приветствуют учителя. |
| Мотивация | Ребята, хорошее ли у вас сегодня настроение? Подарите его друг другу, улыбнитесь соседу по лицу, соседу по плечу! Покажите смайлики свои друг другу и гостям. Пусть они будут весь урок лежать перед вами. С этим хорошим настроением мы и начинаем наше сегодняшнее путешествие в необъятные дали имени прилагательного. Ребята, перед вами лежат листы достижений. Вы будете оценивать свою деятельность на каждом этапе урока. | Демонстрируют готовность к уроку. |
| Актуализация знаний:  1. Создание проблемной ситуации;  2. Решение проблемной ситуации;  3. Целеполагание. | (Структура ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС, континиус робин раунд). В центре стола у каждой группы лежат листы. В центральном квадрате написана тема: «Имя прилагательное». 1.Вам необходимо записать всё, что вам известно по данной теме, на своей части листа. Подумайте, запишите.  2. Поделитесь своими записями по очереди. Начинает ученик под №1. Если вы все согласны, поднимите большой палец вверх, ученики под №2 каждой группы запишите основную идею в центральный квадрат. Поделитесь идеями между группами.  Мы с вами повторили имя прилагательное. Теперь внимание на экран. На экране написано предложение: **Одна звезда – яркая, вторая – ярче, а третья – ярчайшая**. Найдите в предложении прилагательные. Какое прилагательное показывает, что признак предмета проявляется в большей степени? (**ярче**). Это сравнительная степень ИП. Какое прилагательное показывает, что признак предмета превосходит остальные признаки предмета? (**ярчайшая**). Это превосходная степень ИП. Т.о., в русском языке 2 степени сравнения ИП. Как назовём степень, где признаки сравниваются? (**Сравнительная**). Таким образом, мы выявили тему нашего урока. Сформулируйте её. Какую цель поставим перед собой? Оцените 1 этап урока: Актуализация знаний.  Выполните следующее задание устно: Проанализируйте следующие предложения. Согласитесь или опровергните данные утверждения. **1.Сегодня на улице *теплее*, чем вчера.** Слово "теплее" употреблено в простой форме сравнительной степени (да). От какого прилагательного образовано слово, при помощи какой морфемы? Простая форма сравнительной степени является в предложении сказуемым. **2. Левый берег реки *круче* правого.** Слово «круче» употреблено в составной форме сравнительной степени (нет), (сказуемое). **3. В этом году зима *менее снежная*, чем в прошлом году.** Слово «менее снежная» употреблено в составной форме сравнительной степени (да), (сказуемое, т.к. следует после определяемого слова). **4. Домой мы возвращались *по* *более широкой* дороге.** Слово "более широкой" употреблено в простой форме сравнительной степени (нет), (определение). **5. Ствол осины *тоньше* ствола дуба.** Слово «тоньше» употреблено в составной форме сравнительной степени(нет), (сказуемое). **6.** **Добрые слова *лучше* мягкого пирога.** Слово "лучше" употреблено в простой форме сравнительной степени (да), образовано от слова «хороший», (сказуемое).  Подытожим наши наблюдения. Сравнительная степень имеет 2 формы: простая и составная. ПФ образуется путём прибавления к основе начальной формы прилагательного суффиксов -**ее (-ей), -е, -ше**. Прилагательные **маленький, хороший, плохой** образуют форму простой сравнительной степени от других основ: меньше, хуже, лучше. Они не изменяются по р., п., ч. В предложении бывают сказуемыми. СФ образуется прибавлением слов **более, менее** к начальной форме прилагательного. Само прилагательное в данном случае изменяется по р., п., ч. В предложении бывает сказуемым, определением. Оцените свою работу. | Работа в группах.  1.Слайд  2. Слайд – Структура ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС  3. Слайд – время 2 мин.  4. Слайд – время 30 сек.  Отвечают на вопросы.  5.Слайд. **Одна звезда – яркая, вторая – ярче, а третья – ярчайшая**.  6. Слайд. **Тема:** Сравнительная степень прилагательного**.** **Цель** – научиться различать сравнительную степень прилагательного.  7. Слайд.  Отвечают по цепочке. |
| Первичное закрепление  Работа по карточке  Групповая работа  Поисково-исследовательская деятельность | Откройте тетради, запишите: сегодняшнее число (Двадцать третье декабря), классная работа, тема (Сравнительная степень прилагательного). Перед вами лежат карточки с предложениями.  **Спишите их, раскрывая скобки. Обозначьте суффиксы прилагательных простой формы сравнительной степени. Сделайте синтаксический разбор прилагательных простой и составной форм сравнительной степени. Подумайте, запишите, обсудите в группе.**  1. Здоровье (дорогой) золота. 2. У летучих мышей (чуткий) слух, чем у полевых мышей. 3. Дождливое лето (плохой) осени. 4. Правда (светлый) солнца. 5. Мох здесь (густо-зелёный), и от него исходит прелый запах грибниц. | 8. Слайд. **Двадцать третье декабря. Классная работа. Сравнительная степень прилагательного.**  9. Слайд.  Выполняют упражнение письменно. 5 группа ученик под №3: «Какие прилагательные простой формы сравнительной степени назвал тебе сосед по плечу?» (Дороже - при помощи суф. -е; светлее - -ее, хуже – другая основа. Молодец, спасибо. Поставьте себе оценку в графе «Нашёл простую форму прилагательного». 3 группа ученик под номером 2: «Какие прилагательные составной формы сравнительной степени назвал тебе сосед по лицу?» Поставьте себе оценку в графе «Нашёл составную форму прилагательного». 1 группа ученик под номером 1: «Как ты выполнил синтаксический разбор прилагательных в сравнительной степени?» Поставьте себе оценку в графе «Сделал синт. разбор» |
| Физкультминутка  Вторичное закрепление | Читает слова. Если слово звучит верно – ученики приседают, если нет – встают на носочки, исправляют: громче, дешевше (дешевле), менее нужный, здоровше (здоровее), более веселее (более весёлый), слабже (слабее), хуже, красившее (красивее).  Самостоятельно составьте схему по сегодняшней теме в тетрадях для правил. Проверим, как вы справились с заданием. Тангуль, составь, пожалуйста, схему на доске. Остальные внимательно проверяйте, при необходимости исправляйте. Оцените свою деятельность на этапе «Вторичное закрепление». | 10. Слайд  11. Слайд. Составляют схему: Сравнительная степень прилагательных.  Прост.ф. Сост.ф.  (синтаксическая роль). |
| Д/з | Пар. 57- теорет. материал выуч. С. 10-12- словарная работа.  1. Описать интерьер дома, используя прилагательные сравнительной степени. 2. Упр. 332 пис. (по заданию + напис. связный текст, используя данные прилагательные сравнительной степени) (по выбору). | 12. Слайд. |
| Подведение итогов | Какую цель мы поставили перед собой в начале урока? Удалось ли нам достичь поставленной цели? | Отвечают на вопросы. |
| Рефлексия | Обратитесь к листку достижений. Сосчитайте «+»ы в каждом столбике. Работаем с нашими смайликами: «улыбка» (1 столбик) - я понял материал урока; «чёрточка» (2 столбик) – у меня остались вопросы; «грустинка» (3 столбик) – я бы ещё хотел проработать эту тему. Давайте развешаем наши смайлики на стене и ещё раз подарим друг другу добрую улыбку. Спасибо, ребята, за урок! Отлично поработали! | Дают самооценку.  13. Слайд. Спасибо за внимание! До новых встреч! (Музыка). |

**Спишите предложения, раскрывая скобки. Обозначьте суффиксы прилагательных простой формы сравнительной степени. Сделайте синтаксический разбор прилагательных простой и составной форм сравнительной степени. Подумайте, запишите, обсудите в группе.**

1. Здоровье (дорогой) золота. 2. У летучих мышей (чуткий) слух, чем у полевых мышей. 3. Дождливое лето (плохой) осени. 4. Правда (светлый) солнца. 5. Мох здесь (густо-зелёный), и от него исходит прелый запах грибниц.

**Лист достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Выполнил полностью** | **Выполнил частично** | **Затрудняюсь выполнить** |
| **Актуализация знаний** | Нашёл прилагательные | Нашёл прилагательные частично | Не нашёл прилагательные |
| **Решение проблемы** | Проанализировал предложения | Проанализировал предложения частично | Не проанализировал предложения |
| **Первичное закрепление** | 1.Нашёл простую форму прилагательных сравнительной степени  2.Нашёл составную форму прилагательных сравнительной степени  3.Сделал синтаксический разбор прилагательных сравнительной степени | 1.Частично нашёл простую форму прилагательных сравнительной степени  2. Частично нашёл составную форму прилагательных сравнительной степени  3. Частично сделал синтаксический разбор прилагательных сравнительной степени | 1.Не нашёл простую форму прилагательных сравнительной степени  2.Не нашёл составную форму прилагательных сравнительной степени  3.Не сделал синтаксический разбор прилагательных сравнительной степени |
| **Вторичное закрепление** | Составил схему | Составил схему частично | Не составил схему |

**Лист достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Выполнил полностью** | **Выполнил частично** | **Затрудняюсь выполнить** |
| **Актуализация знаний** | Нашёл прилагательные | Нашёл прилагательные частично | Не нашёл прилагательные |
| **Решение проблемы** | Проанализировал предложения | Проанализировал предложения частично | Не проанализировал предложения |
| **Первичное закрепление** | 1.Нашёл простую форму прилагательных сравнительной степени  2.Нашёл составную форму прилагательных сравнительной степени  3.Сделал синтаксический разбор прилагательных сравнительной степени | 1.Частично нашёл простую форму прилагательных сравнительной степени  2. Частично нашёл составную форму прилагательных сравнительной степени  3. Частично сделал синтаксический разбор прилагательных сравнительной степени | 1.Не нашёл простую форму прилагательных сравнительной степени  2.Не нашёл составную форму прилагательных сравнительной степени  3.Не сделал синтаксический разбор прилагательных сравнительной степени |
| **Вторичное закрепление** | Составил схему | Составил схему частично | Не составил схему |

1. Здоровье (дорогой) золота. 2. У летучих мышей (чуткий) слух, чем у полевых мышей. 3. Дождливое лето (плохой) осени. 4. Правда (светлый) солнца. 5. Мох здесь (густо-зелёный), и от него исходит прелый запах грибниц.

1. Здоровье (дорогой) золота. 2. У летучих мышей (чуткий) слух, чем у полевых мышей. 3. Дождливое лето (плохой) осени. 4. Правда (светлый) солнца. 5. Мох здесь (густо-зелёный), и от него исходит прелый запах грибниц.