***Конспект открытого урока***

***литературного чтения***

***в 1-ом классе***

***(по ФГОС)***

 ***Толстых Наталья Сергеевна***

 ***Учитель начальных классов***

 ***МБОУ Тогучинской СОШ№5***

 ***Новосибирской области***

***2013-2014 учебный год.***

**Тема:** А.С.Пушкин и его сказки.

**Цель:** познакомить с биографией и произведениями А.Пушкина; прививать интерес и любовь к поэзии; упражнять в выразительном чтении; развивать память, речь, мышление, воображение.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

***Регулятивные*** (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

***Познавательные*** (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

 7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

***Коммуникативные:***

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

**Межпредметные связи:** ИЗО, русский язык, окружающий мир.

**Ресурсы:**  учебник, предметные картинки, магнитная доска, презентация.

**Организация пространства:** групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.*** | ***ФУУД у учащихся*** |
| 1. Организационный момент
 | Ребята, к нам сегодня на урок литературного чтения пришли гости. Давайте повернемся и поприветствуем их. Спасибо, садитесь.Долгожданный дан звонок –Начинается урок.Будем отвечать активно,Хорошо себя вести,Чтобы гости захотели,Снова в гости к нам прийти! | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности
 | (музыка – песня « Приходи сказка») (Слайды)-Кто зовёт нас в гости?-Кто догадался, чему будет посвящён наш урок?- Вы любите сказки? -Кто знает, какие бывают сказки?Сказки можно разделить на две группы. (Слайд ) Сказки  народные авторские-Почему они называются народными?-Приведите примеры таких сказок. («Колобок», «Гуси лебеди», «Репка»…)-Почему называются авторскими?-Какие авторские сказки вы читали? ( «Три медведя» Л.Толстой, Гаршин «Лягушка путешественница». Читается отрывок (*аудио запись*) из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый…») и просит детей назвать автора этих строк.-Кот ученый задал вам сложную задачку. Разгадайте слова которые здесь зашифрованы.ZЧWQИUТQIANVTRDTSJДJZУURMQATIVЬ(*читать, думать*)-Вспомните пословицу с этими словами. (*Мало уметь читать, надо уметь думать).*- Сегодня на уроке мы будем учиться читать, думать, мыслить, рассуждать, учиться красиво говорить.  | Л1, 2; Р4; П4; К4.Ответы детей. |
|  |  |
|  | **Физминутка (видио)** |  |
| 1. Работа по теме урока
 | ***Фронтальная работа*****Работа по учебнику, с. 52 – 53**- С произведениями какого автора мы сегодня познакомимся?Краткое знакомство с жизнью и творчеством А.Пушкина (*рассказ учителя*)А.С.Пушкин – один из самых любимых писателей в нашей стране.Родился он в 1799 году в Москве. Его отец, Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду. Мать, Надежда Осиповна Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком. В детстве воспитанием Александра Сергеевича занималась няня Арина Родионовна. Она рассказывала мальчику очень много сказок, он слушал их с удовольствием, запоминал. А позже стал писать и сам. Особенности сказок в том, что они написаны в стихах.-А кто читал произведения А.С.Пушкина? Какие? Игра «Доскажи словекчко» | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.  Прогнозировать содержание раздела.  |
|  |
|  | **Работа по учебнику, с. 52 – 53**Рассмотрите иллюстрации на с.52-53. -Узнаете ли вы это произведение? («Сказка о царе Салтане. о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С.Пушкин.)-Теперь давайте мы почитаем отрывки из сказок знаменитого русского писателя А.С.Пушкина *(читает учитель, дети следят по учебнику).****Самостоятельая работа. Конкурс чтецов***.Узнай сказку по иллюстрации. Найди в учебники и прочитай выразительно четверостишие к иллюстрации. | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2. обсуждать прочитанное. Читать произведение плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, вос­принимать на слух художественное произведение.  |
| **Физминутка**Много дети мы читалиИ немножечко устали.Встанем, детки отдохнёмФизминутку проведём.Раз поднялись, потянулись,Два согнулись, разогнулись, Три в ладоши три хлопка, На четыре – руки шири,Пять руками помахать,Шесть на место тихо сесть.Семь и восемь – (*лень отбросим*!) |
| 1. Продолжение работы по теме
 | ***Работа в парах***.Произведения А.С.Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка.Как вы уже заметили, что сказки А.С.Пушкина написаны в стихах?-Как вы думаете, трудно ли сочинять стихи?А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?Для начала нужно научиться подбирать рифму.**Рифма** - это созвучие концов стихотворных строк. Кошка – мошка, плошка, окошко;Майка – лайка, чайка, гайка; Ночка – почка, кочка, дочка …-Найти рифмующие слова в сказке А.С.Пушкина.В сказке о Царе Салтане три раза принимал облик насекомого. Чей облик он принимал? (*комар, муха, шмель)****Работа в группах.*****1 ряд** *–* ***комар****, кошмар, отвар, шар (укусил меня комар, стал мой глазик точно шар)***2 ряд** *–* ***муха****, ухо (Сказал Мише я на ухо, в рыбный суп попала муха)***3 ряд** *–* ***шмель****, ель, апрель (На дворе стоит апрель, зажужжал веселый шмель)***Собери мазайку** (в конверте иллюстрация к сказке А.С.Пушкина в виде мазайки. Детям предлагается собрать иллюстрацию и назвать сказку) |  |
| 1. Итог урока
 | -С каким автором мы сегодня познакомились? -Отрывки, из каких сказок читали? -Что пробовали сами?- Что вам понравилось в сегодняшнем уроке? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока. Отличать различные жанры. |
| 1. Рефлексия
 | - Оцените свою работу на уроке.-Похлопайте в ладошки те, кто доволен своей работай.-Потопайте те, кто испытывал затруднения при выполнении заданий.***Вот и все. Последней сказки******Закрываем мы страницу!******В путешествии волшебном******Очень быстро время мчится!******Были вы, друзья, отважны,******Не боялись злых героев.******В жизни, верьте, очень важно******За друзей стоять горою!******Ну, а если захотите******В Лукоморье возвратиться,******То чудесные мгновенья******Могут снова повториться.******В этом нам поможет книга!******Стоит в руки ее взять,******И любимые герои*** ***С вами встретятся опять!*** | Р3. Оценивать свои достижения.Ученики оценивают свою работу.  |