***Конспект открытого урока***

***литературного чтения***

***в 1-ом классе***

***(по ФГОС)***

***Толстых Наталья Сергеевна***

***Учитель начальных классов***

***МБОУ Тогучинской СОШ№5***

***Новосибирской области***

***2013-2014 учебный год.***

**Тема:** А.С.Пушкин и его сказки.

**Цель:** познакомить с биографией и произведениями А.Пушкина; прививать интерес и любовь к поэзии; упражнять в выразительном чтении; развивать память, речь, мышление, воображение.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

1.Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать трудности;

4.Эстетические чувства, в т.ч. чувство точного, яркого слова.

***Регулятивные*** (способность организовать свою деятельность):

1.Понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

3.Адекватно оценивать свои достижения;

4.Контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;

***Познавательные*** (искать, получать и использовать информацию):

1.Осознавать познавательную информацию;

2.Читать и слушать, извлекая нужную информацию;

3.Структурировать информацию, фиксировать её различными способами;

4.Понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; переводить её в словесную форму;

6. Обращаться к различным словарям, справочникам; находить в них нужные сведения;

7.Проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение, классификацию, обобщение;

***Коммуникативные:***

2.Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые нормы речевого поведения, культуры речи;

4.Вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность.

**Межпредметные связи:** ИЗО, русский язык, окружающий мир.

**Ресурсы:**  учебник, предметные картинки, магнитная доска, презентация.

**Организация пространства:** групповая работа, работа в парах, фронтальная работа.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Содержание учебного материала и деятельности учителя. Форма организации.*** | ***ФУУД у учащихся*** |
| 1. Организационный момент | Ребята, к нам сегодня на урок литературного чтения пришли гости.  Давайте повернемся и поприветствуем их. Спасибо, садитесь.  Долгожданный дан звонок –  Начинается урок.  Будем отвечать активно, Хорошо себя вести,  Чтобы гости захотели, Снова в гости к нам прийти! | Л1. Учащиеся настраиваются на работу. |
| 1. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности | (музыка – песня « Приходи сказка») (Слайды)  -Кто зовёт нас в гости?  -Кто догадался, чему будет посвящён наш урок?  - Вы любите сказки?  -Кто знает, какие бывают сказки?  Сказки можно разделить на две группы. (Слайд )  Сказки  народные авторские  -Почему они называются народными?  -Приведите примеры таких сказок.  («Колобок», «Гуси лебеди», «Репка»…)  -Почему называются авторскими?  -Какие авторские сказки вы читали?  ( «Три медведя» Л.Толстой, Гаршин «Лягушка путешественница».    Читается отрывок (*аудио запись*) из поэмы А.Пушкина «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый…») и просит детей назвать автора этих строк.  -Кот ученый задал вам сложную задачку. Разгадайте слова которые здесь зашифрованы.  ZЧWQИUТQIANVTRDTSJДJZУURMQATIVЬ  (*читать, думать*)  -Вспомните пословицу с этими словами. (*Мало уметь читать, надо уметь думать).*  - Сегодня на уроке мы будем учиться читать, думать, мыслить, рассуждать, учиться красиво говорить. | Л1, 2; Р4; П4; К4.  Ответы детей. |
|  |  |
|  | **Физминутка (видио)** |  |
| 1. Работа по теме урока | ***Фронтальная работа***  **Работа по учебнику, с. 52 – 53**  - С произведениями какого автора мы сегодня познакомимся?  Краткое знакомство с жизнью и творчеством А.Пушкина (*рассказ учителя*)  А.С.Пушкин – один из самых любимых писателей в нашей стране.  Родился он в 1799 году в Москве.  Его отец, Сергей Львович, принадлежал к старинному дворянскому роду.  Мать, Надежда Осиповна Пушкина была начитана, прекрасно владела французским языком.  В детстве воспитанием Александра Сергеевича занималась няня Арина Родионовна. Она рассказывала мальчику очень много сказок, он слушал их с удовольствием, запоминал. А позже стал писать и сам. Особенности сказок в том, что они написаны в стихах.  -А кто читал произведения А.С.Пушкина? Какие?  Игра «Доскажи словекчко» | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.    Прогнозировать содержание раздела. |
|  | | |
|  | **Работа по учебнику, с. 52 – 53**  Рассмотрите иллюстрации на с.52-53.  -Узнаете ли вы это произведение? («Сказка о царе Салтане. о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди» А.С.Пушкин.)  -Теперь давайте мы почитаем отрывки из сказок знаменитого русского писателя А.С.Пушкина *(читает учитель, дети следят по учебнику).*  ***Самостоятельая работа. Конкурс чтецов***.  Узнай сказку по иллюстрации. Найди в учебники и прочитай выразительно четверостишие к иллюстрации. | Л4, Р1, 4, П1, 2, 4, 7, К2.  обсуждать прочитанное.  Читать произведение плавно, целыми слова­ми, при повторении — читать выразительно, вос­принимать на слух художественное произведение. |
| **Физминутка**  Много дети мы читали  И немножечко устали.  Встанем, детки отдохнём  Физминутку проведём.  Раз поднялись, потянулись,  Два согнулись, разогнулись,  Три в ладоши три хлопка,  На четыре – руки шири,  Пять руками помахать,  Шесть на место тихо сесть.  Семь и восемь – (*лень отбросим*!) | | |
| 1. Продолжение работы по теме | ***Работа в парах***.  Произведения А.С.Пушкина можно читать и слушать много раз, каждый раз наслаждаясь изяществом их языка.  Как вы уже заметили, что сказки А.С.Пушкина написаны в стихах?  -Как вы думаете, трудно ли сочинять стихи?  А хотите попробовать себя в роли поэта и сочинить стихи?  Для начала нужно научиться подбирать рифму.  **Рифма** - это созвучие концов стихотворных строк.  Кошка – мошка, плошка, окошко;  Майка – лайка, чайка, гайка;  Ночка – почка, кочка, дочка …  -Найти рифмующие слова в сказке А.С.Пушкина.  В сказке о Царе Салтане три раза принимал облик насекомого. Чей облик он принимал? (*комар, муха, шмель)*  ***Работа в группах.***  **1 ряд** *–* ***комар****, кошмар, отвар, шар (укусил меня комар, стал мой глазик точно шар)*  **2 ряд** *–* ***муха****, ухо (Сказал Мише я на ухо, в рыбный суп попала муха)*  **3 ряд** *–* ***шмель****, ель, апрель (На дворе стоит апрель, зажужжал веселый шмель)*  **Собери мазайку** (в конверте иллюстрация к сказке А.С.Пушкина в виде мазайки. Детям предлагается собрать иллюстрацию и назвать сказку) |  |
| 1. Итог урока | -С каким автором мы сегодня познакомились?  -Отрывки, из каких сказок читали?  -Что пробовали сами?  - Что вам понравилось в сегодняшнем уроке? | К2. Отвечать на итоговые вопросы урока.  Отличать различные жанры. |
| 1. Рефлексия | - Оцените свою работу на уроке.  -Похлопайте в ладошки те, кто доволен своей работай.  -Потопайте те, кто испытывал затруднения при выполнении заданий.  ***Вот и все. Последней сказки***  ***Закрываем мы страницу!***  ***В путешествии волшебном***  ***Очень быстро время мчится!***  ***Были вы, друзья, отважны,***  ***Не боялись злых героев.***  ***В жизни, верьте, очень важно***  ***За друзей стоять горою!***  ***Ну, а если захотите***  ***В Лукоморье возвратиться,***  ***То чудесные мгновенья***  ***Могут снова повториться.***  ***В этом нам поможет книга!***  ***Стоит в руки ее взять,***  ***И любимые герои***  ***С вами встретятся опять!*** | Р3. Оценивать свои достижения.  Ученики оценивают свою работу. |