Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

«СОБАКА – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»

Классный час

050146 Преподавание в начальных классах

**Исполнитель**: Соколова Анна,

студентка 3 А группы

**Руководитель практики**: Лотова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Евдокимова Татьяна Валерьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014

**Направление воспитательной работы:** Мир и гармония

**Тема мероприятия:** «Собака – друг человека»

**Форма организации:** классный час

**Цель воспитательного мероприятия:** Воспитание у детей общечеловеческих и нравственных ценностей, любви к животным;

***Задачи***

**Жизненно-практическая задача:** повышение ответственности у детей за тех, кого приручил;

**Воспитательная задача:** воспитание культуры общения: умение вести дискуссию, умение слушать собеседника, говорить, сопереживать;

**Организационно-педагогическая задача:** уметь организовать совместную деятельность детей на основе работы в группе и в классе.

***Условия проведения***

**Время на проведение:** 30 – 40 мин.

**Место проведения:** классный кабинет

**Способы организации взаимодействия участников:** фронтальная и групповая работа

**Необходимое оборудование:** ПК, электронная презентация, отрывок из мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» (2.30 до 6:00), на доске мелом надпись: «Собака- друг человека», презентация «Собака- друг человека», заготовки для «Листовок».

***Этапы проведения мероприятия***

**Подготовительный этап** (одному ученику заранее необходимо выучить стихотворение, у детей должно быть наличие цветных карандашей и фломастеров).

1. Орг. момент
2. Мотивационно целевой - 5 мин.
3. Деятельностный - 5 мин.
4. Мини – рассказы о собаках – 8 мин
5. Рассказ учителя о «Знаменитых собаках» - 8 мин
6. Просмотр мультфильма – 7 мин
7. Кульминационный – 3 мин
8. Творческая работа – 8 мин
9. Итог урока и рефлексия – 2 мин

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Содержание деятельности** | **Способ организации** | **Ресурсы (время, оборудование** |
| 1.Организационный  2. Мотивационно целевой | Эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность; сосредоточить внимание.  Активизировать внимание учащихся, развивать мыслительные  способности, умение высказывать свою точку зрения учащихся. | Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшний классный час проведу у вас я -Анна Эдуардовна!  -Ребята, как должны отвечать ученики школы?  -Верно, по поднятой руке, так давайте будем настоящими учениками!  **1 слайд**  - Ребята отгадайте загадку: Скажите, почему мой друг  Спит без подушки, ест без рук,  Зимой без валенок гуляет,  А если рад - хвостом виляет? (собака)  **2 слайд**  - А теперь давайте подумаем, как будет звучать тема нашего занятия? Итак, тема нашего классного часа «Собака - друг человека»  (открываются шторки на доске с темой занятия)  **3 слайд**  - А теперь я предлагаю вам по рассуждать в над вопросом кто такой друг. Вам на работу 2 минуты.  Время прошло итак кто же такой друг? Спасибо.  **4 слайд**  - Да вы действительно правы друг это тот, кто всегда рядом в трудную минуту, тот, кто поможет не только советом, но и делом, дружит не ради выгоды, а ради бескорыстия. Друг это тот, кто в радости и в горе.  - А у вас есть друзья? А животные могут быть друзьями?  -да, действительно, животные могут быть друзьями, ребята обратите внимание на доске у нас оформлена фото- выставка, вы можете подойти после классного часа и посмотреть у кого какая дома живет собачка, в подтверждению этому Яна нам докажет, прочитав стихотворение Дмитрия Орлова «Четвероногие друзья»  Четвероногие друзья!  Их не любить никак нельзя!  Они помощники в труде –  Надёжные, примерные.  Они и выручат в беде  И в дружбе очень верные.  Благодарю тебя Яна за прекрасно рассказанное стихотворение. | Фронтальная работа | На доске надпись мелом:  «Собака- друг человека»,  презентация  Стихотворение |
| 3.Деятельностный  Беседа  4. Мини – рассказы учащихся о собаках  5. Рассказ учителя о знаменитых собаках  6. Просмотр мультфильма | Познакомить учащихся со знаменитыми собаками  Проверить, как учащиеся поняли материал на основе просмотра мультфильма и обсуждения | **5-6 слайд**  - Сегодня мы поговорим о собаках, которые играют огромную роль в жизни человека, но о которых знают далеко не все владельцы и любители собак. Это собаки-спасатели, собаки-герои.  - Поднимите руку, у кого из вас есть дома собака или собака у ваших родных и близких?  - А кто бы хотел иметь собаку?  **9 слайд**  А сейчас давайте послушаем тех, кто бы хотел нам рассказать о своей собаке. Сперва посмотрите на слайд. Рассказывая о своей собачке вам нужно ответить на три вопроса:   1. Назвать кличку питомца 2. Как вы за ним ухаживаете 3. Почему вы называете его своим другом? (ответить на вопрос)   (За что вы любите свою собаку? Как вы относитесь к ней? Считаете ли вы собаку своим другом?) Благодарю всех выступивших за яркие и интересные рассказы!  А сейчас давайте с вами немного отдохнем, встаем!  Во дворе щенок играл,  Прыгал, бегал и считал:  «Раз – прыжок и три кивка,  Два – направо голова,  Три – налево поворот» –  И помчался до ворот,  А потом вздохнул и сел:  Он устал и присмирел  Да собаки все разные. А сколько интересных фактов о них известно. Я расскажу вам некоторые истории знаменитых собак, а вы подумайте и решите какая из историй произведет на вас более яркое впечатление.  **Включить аудиозапись истории собак!**  **Слайд 8**  Самый знаменитый памятник установлен собаке Барри. Он находится в Париже на кладбище собак. При входе посетителей встречает огромный памятник собаке- Барри. На памятнике надпись: “Он спас 40 людей и убит при спасении 41- го”. Барри с ребёнком на спине изображен на фоне гор. Однажды Б. принес в монастырь ребенка. Никто не знал, что ребенок попал в беду. Неизвестно как он оказался на перевале, так далеко от жилья. И только старый Барри чувствовал, что ему надо спасти малыша; он успел вовремя, ребенок хоть и потерял сознание, но был жив.  Барри помогал находить людей, попавших под снежные лавины. Он разгребал снег своими сильными лапами. Откопав человека, собака ложилась рядом с ним, чтобы теплом своего тела отогреть замерзшего. За 12 лет Барри спас 40 жизней.  **Слайд 9**  В 2003 году в Тольятти была установлена бронзовая скульптура овчарки, как олицетворение верности и безграничной преданности человеку. 8 лет пес ждал своего хозяина, погибшего в автокатастрофе, на обочине дороги, там, где видел его в последний раз. К другим людям жить не пошел, предпочел смерть от тоски на обочине. И в каждой проезжающей машине надежда: “Это он. Её хозяин”. И в снег, и в дождь он ждал своего хозяина. “Пес, который научил нас любви и преданности”. 8 лет стоял одинокий пес, ждущий своего хозяина, напоминая людям о том, что самое ценное в жизни – любовь и преданность, которые заставляют его жить.  Нет ни одного животного, который бы мог так любить, ничего не требуя взамен. Собака любит нас больше чем мы её. Она в любой момент готова пожертвовать за нас жизнью.  - А сейчас ответим на вопрос, который вам был предложен в начале нашего рассказа ( Чья история вам больше всего понравилась и почему?)  - А теперь мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма по произведению Николая Носова «Бобик в гостях у Барбоса» и вы подумайте, как вёл себя Бобик в гостях у Барбоса? **Включить мультфильм**  - Как же вел себя Бобик в гостях?  - Что можно сказать о жизни Бобика?  10-11 слайд | Фронтальная работа  Индивидуальная  работа  Фронтальная работа  Фронтальная работа | Презентация и рассказ о знаменитых собаках  Мультфильм «Бобик в гостях у Барбоса» (с 2:30 до 6:00) |
| 7. Кульминационный  Беседа  8. Творческая работа «Изготовление листовок»  9. Итог урока  Рефлексия | Создание листовки в группе.  Уточнение информации. Ознакомление с понятием листовка и требованиями к созданию листовки. Ученики работают с информацией  в группах.  Учиться сотрудничать с учителем в учебном процессе; отстаивать свою точку зрения; сделать выводы; оценить значимость учебных действий для самого себя. | - А ***как вы думаете, откуда берутся бездомные собаки?***  - Кто в этом виноват?  - Что надо делать, что бы животные не страдали?  (нужно отдавать их приют)  - Как мы с вами можем помочь Бобику?  (отдать в приют или написать объявление о поиске хозяина)  - Сейчас я предлагаю творческую работу. Объединитесь, пожалуйста на 5 групп. В группе вам необходимо сделать листовку с объявлением, которая бы помогла Бобику найти хозяина. У каждой группы на столе есть заготовка такой листовки.  **Давайте обратимся к слайду: 12 слайд**  Листовка с объявлением – это рукописный или печатный листок бумаги, в котором в краткой форме рассказывается о том, что необходимо найти, продать или купить.  **13 слайд**  Требования: листовка должна содержать: призыв (например: потерялась собака, ищу хозяина), рисунок и небольшое описание животного.  Есть ли вопросы, если нет, можете приступать к работе. Помните о правилах работы в группе!  **Включить аудиозапись творческая работа!**  После завершения работы представитель от каждой группы выйдет к доске и покажет, что получилось. А остальные подумают, чья листовка окажется самой яркой и интересной?  Работа походит к концу. А теперь посмотрим, что у вас получилось.  Чья же листовка оказалась более интересной? Почему? (коррекция) Благодарю всех за отличную работу! Умницы! | Фронтальная работа  Фронтальная работа | Два вида смайликов, два больших конверта |
| Итак, подведем итог нашего занятия.  - Было ли для вас полезным наше занятие? Чем?  - Где вы сможете использовать полученные сегодня знания?  Ребята, обратите внимание у вас на столах у каждого два смайлика: улыбающийся т.е. вам понравилась сегодняшняя встреча, вам было интересно. А второй смайлик говорит нам, что вам было скучно и вы устали. Поднимите и покажите мне выбранный вами смайлик  -спасибо, ребята!  Нашу встречу хотелось бы закончить словами французского писателя, поэта и профессионального лётчика Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приучили».  Спасибо вам большое за проведенное время. Мне было приятно с вами работать! |