Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области

«Камышловский педагогический колледж»

«СОБАКА – ДРУГ ЧЕЛОВЕКА»

Классный час

050146 Преподавание в начальных классах

**Исполнитель**: Соколова Анна,

студентка 3 А группы

**Руководитель практики**: Лотова Г.П.\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель:** Евдокимова Татьяна Валерьевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2014

**Направление воспитательной работы:** Мир и гармония

**Тема мероприятия:** «Собака – друг человека»

**Форма организации:** классный час

**Цель воспитательного мероприятия:** Воспитание у детей общечеловеческих и нравственных ценностей, любви к животным;

***Задачи***

**Жизненно-практическая задача:** повышение ответственности у детей за тех, кого приручил;

**Воспитательная задача:** воспитание культуры общения: умение вести дискуссию, умение слушать собеседника, говорить, сопереживать;

**Организационно-педагогическая задача:** уметь организовать совместную деятельность детей на основе работы в группе и в классе.

***Условия проведения***

**Время на проведение:** 30 – 40 мин.

**Место проведения:** классный кабинет

**Способы организации взаимодействия участников:** фронтальная и групповая работа

**Необходимое оборудование:** ПК, электронная презентация, отрывок из мультфильма «Бобик в гостях у Барбоса» (2.30 до 6:00), на доске мелом надпись: «Собака- друг человека», презентация «Собака- друг человека», заготовки для «Листовок».

***Этапы проведения мероприятия***

**Подготовительный этап** (одному ученику заранее необходимо выучить стихотворение, у детей должно быть наличие цветных карандашей и фломастеров).

1. Орг. момент
2. Мотивационно целевой - 5 мин.
3. Деятельностный - 5 мин.
4. Мини – рассказы о собаках – 8 мин
5. Рассказ учителя о «Знаменитых собаках» - 8 мин
6. Просмотр мультфильма – 7 мин
7. Кульминационный – 3 мин
8. Творческая работа – 8 мин
9. Итог урока и рефлексия – 2 мин

**Ход мероприятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача** | **Содержание деятельности** | **Способ организации** | **Ресурсы (время, оборудование** |
| 1.Организационный  2. Мотивационно целевой  | Эмоционально настроиться на предстоящую учебную деятельность;сосредоточить внимание.Активизировать внимание учащихся, развивать мыслительные способности, умение высказывать свою точку зрения учащихся.  | Добрый день, дорогие ребята! Сегодняшний классный час проведу у вас я -Анна Эдуардовна!-Ребята, как должны отвечать ученики школы?-Верно, по поднятой руке, так давайте будем настоящими учениками!**1 слайд**- Ребята отгадайте загадку: Скажите, почему мой друг Спит без подушки, ест без рук, Зимой без валенок гуляет, А если рад - хвостом виляет? (собака)**2 слайд**- А теперь давайте подумаем, как будет звучать тема нашего занятия? Итак, тема нашего классного часа «Собака - друг человека» (открываются шторки на доске с темой занятия)**3 слайд**- А теперь я предлагаю вам по рассуждать в над вопросом кто такой друг. Вам на работу 2 минуты. Время прошло итак кто же такой друг? Спасибо. **4 слайд**- Да вы действительно правы друг это тот, кто всегда рядом в трудную минуту, тот, кто поможет не только советом, но и делом, дружит не ради выгоды, а ради бескорыстия. Друг это тот, кто в радости и в горе. - А у вас есть друзья? А животные могут быть друзьями?-да, действительно, животные могут быть друзьями, ребята обратите внимание на доске у нас оформлена фото- выставка, вы можете подойти после классного часа и посмотреть у кого какая дома живет собачка, в подтверждению этому Яна нам докажет, прочитав стихотворение Дмитрия Орлова «Четвероногие друзья» Четвероногие друзья! Их не любить никак нельзя! Они помощники в труде – Надёжные, примерные. Они и выручат в бедеИ в дружбе очень верные.Благодарю тебя Яна за прекрасно рассказанное стихотворение.  | Фронтальная работа | На доске надпись мелом: «Собака- друг человека», презентация Стихотворение |
| 3.ДеятельностныйБеседа4. Мини – рассказы учащихся о собаках 5. Рассказ учителя о знаменитых собаках 6. Просмотр мультфильма  | Познакомить учащихся со знаменитыми собакамиПроверить, как учащиеся поняли материал на основе просмотра мультфильма и обсуждения | **5-6 слайд**- Сегодня мы поговорим о собаках, которые играют огромную роль в жизни человека, но о которых знают далеко не все владельцы и любители собак. Это собаки-спасатели, собаки-герои.- Поднимите руку, у кого из вас есть дома собака или собака у ваших родных и близких?- А кто бы хотел иметь собаку?**9 слайд**А сейчас давайте послушаем тех, кто бы хотел нам рассказать о своей собаке. Сперва посмотрите на слайд. Рассказывая о своей собачке вам нужно ответить на три вопроса: 1. Назвать кличку питомца
2. Как вы за ним ухаживаете
3. Почему вы называете его своим другом? (ответить на вопрос)

(За что вы любите свою собаку? Как вы относитесь к ней? Считаете ли вы собаку своим другом?) Благодарю всех выступивших за яркие и интересные рассказы! А сейчас давайте с вами немного отдохнем, встаем!Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: «Раз – прыжок и три кивка, Два – направо голова, Три – налево поворот» – И помчался до ворот, А потом вздохнул и сел: Он устал и присмирелДа собаки все разные. А сколько интересных фактов о них известно. Я расскажу вам некоторые истории знаменитых собак, а вы подумайте и решите какая из историй произведет на вас более яркое впечатление. **Включить аудиозапись истории собак!****Слайд 8**Самый знаменитый памятник установлен собаке Барри. Он находится в Париже на кладбище собак. При входе посетителей встречает огромный памятник собаке- Барри. На памятнике надпись: “Он спас 40 людей и убит при спасении 41- го”. Барри с ребёнком на спине изображен на фоне гор. Однажды Б. принес в монастырь ребенка. Никто не знал, что ребенок попал в беду. Неизвестно как он оказался на перевале, так далеко от жилья. И только старый Барри чувствовал, что ему надо спасти малыша; он успел вовремя, ребенок хоть и потерял сознание, но был жив.Барри помогал находить людей, попавших под снежные лавины. Он разгребал снег своими сильными лапами. Откопав человека, собака ложилась рядом с ним, чтобы теплом своего тела отогреть замерзшего. За 12 лет Барри спас 40 жизней. **Слайд 9**В 2003 году в Тольятти была установлена бронзовая скульптура овчарки, как олицетворение верности и безграничной преданности человеку. 8 лет пес ждал своего хозяина, погибшего в автокатастрофе, на обочине дороги, там, где видел его в последний раз. К другим людям жить не пошел, предпочел смерть от тоски на обочине. И в каждой проезжающей машине надежда: “Это он. Её хозяин”. И в снег, и в дождь он ждал своего хозяина. “Пес, который научил нас любви и преданности”. 8 лет стоял одинокий пес, ждущий своего хозяина, напоминая людям о том, что самое ценное в жизни – любовь и преданность, которые заставляют его жить. Нет ни одного животного, который бы мог так любить, ничего не требуя взамен. Собака любит нас больше чем мы её. Она в любой момент готова пожертвовать за нас жизнью.- А сейчас ответим на вопрос, который вам был предложен в начале нашего рассказа ( Чья история вам больше всего понравилась и почему?) - А теперь мы с вами посмотрим отрывок из мультфильма по произведению Николая Носова «Бобик в гостях у Барбоса» и вы подумайте, как вёл себя Бобик в гостях у Барбоса? **Включить мультфильм**- Как же вел себя Бобик в гостях? - Что можно сказать о жизни Бобика? 10-11 слайд | Фронтальная работаИндивидуальная работа Фронтальная работаФронтальная работа  | Презентация и рассказ о знаменитых собакахМультфильм «Бобик в гостях у Барбоса» (с 2:30 до 6:00) |
| 7. Кульминационный  Беседа8. Творческая работа «Изготовление листовок» 9. Итог урока Рефлексия | Создание листовки в группе. Уточнение информации. Ознакомление с понятием листовка и требованиями к созданию листовки. Ученики работают с информацией  в группах. Учиться сотрудничать с учителем в учебном процессе;отстаивать свою точку зрения; сделать выводы; оценить значимость учебных действий для самого себя. | - А ***как вы думаете, откуда берутся бездомные собаки?*** - Кто в этом виноват?- Что надо делать, что бы животные не страдали? (нужно отдавать их приют)- Как мы с вами можем помочь Бобику?(отдать в приют или написать объявление о поиске хозяина)- Сейчас я предлагаю творческую работу. Объединитесь, пожалуйста на 5 групп. В группе вам необходимо сделать листовку с объявлением, которая бы помогла Бобику найти хозяина. У каждой группы на столе есть заготовка такой листовки. **Давайте обратимся к слайду: 12 слайд**Листовка с объявлением – это рукописный или печатный листок бумаги, в котором в краткой форме рассказывается о том, что необходимо найти, продать или купить.**13 слайд** Требования: листовка должна содержать: призыв (например: потерялась собака, ищу хозяина), рисунок и небольшое описание животного. Есть ли вопросы, если нет, можете приступать к работе. Помните о правилах работы в группе!**Включить аудиозапись творческая работа!**  После завершения работы представитель от каждой группы выйдет к доске и покажет, что получилось. А остальные подумают, чья листовка окажется самой яркой и интересной?  Работа походит к концу. А теперь посмотрим, что у вас получилось. Чья же листовка оказалась более интересной? Почему? (коррекция) Благодарю всех за отличную работу! Умницы!  | Фронтальная работаФронтальная работа | Два вида смайликов, два больших конверта |
| Итак, подведем итог нашего занятия. - Было ли для вас полезным наше занятие? Чем?- Где вы сможете использовать полученные сегодня знания? Ребята, обратите внимание у вас на столах у каждого два смайлика: улыбающийся т.е. вам понравилась сегодняшняя встреча, вам было интересно. А второй смайлик говорит нам, что вам было скучно и вы устали. Поднимите и покажите мне выбранный вами смайлик-спасибо, ребята!Нашу встречу хотелось бы закончить словами французского писателя, поэта и профессионального лётчика Антуана де Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приучили».Спасибо вам большое за проведенное время. Мне было приятно с вами работать! |