Тема: М. Горький «Воробьишко»

Цели: Стимулировать желание читать рассказы о животных. Научить распределять обязанности при подготовке к инсценированию, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Актуализировать умение определять жанр произведения, тип текста, главную мысль произведения.

Планируемые результаты освоения темы.

Личностные умения. Проявлять желание читать рассказы о животных, проявлять эмоционально-ценностное отношение к героям инсценировки произведения.

Познавательные умения: определять главную мысль, жанр произведения и обосновывать свое мнение.

Регулятивные умения: выполнять учебное задание, в соответствии с целью, выполнять самопроверку при выполнении учебного задания, соотносить поставленную цель с полученным результатом.

Коммуникативные умения: распределять роли, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Тип урока**:** урок совершенствования умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока. | Деятельность учащихся |
| 1. **Оргмомент.**  2. Самоопределение к деятельности.  1) Речевая минутка.  2) Проверка домашнего задания.  3) Актуализация умений. | Давайте подготовим наш речевой аппарат к активной деятельности.  ща, ща, ща — дайте мне борща.  -оч-оч-оч можешь мне помочь.  Эч-эч-эч грамотная речь.  Чу-чу-чу пятёрку получу.  Что от вас требуется чтобы получить пятёрку?  Дома вы рассуждали на тему «Что лучше рыбка или свисток?  Определите, к какому произведению относятся рисунки?  Что вы можете сказать об этих произведениях? | внимательно слушать, читать, Грамотно отвечать, помогать друг-другу.  Читают 2-3 ученика    «Барсучий нос»  «Кошкин щенок»  «Муравьиное царство»  «Карасик»  Это произведения **о животных**. Это произведения из раздела **«Люби всё живое»**  **Тип** текста, по **жанру.** |
| 3. Формулирование учебной проблемы. (Постановка задачи к уроку.)  4. Работа со словарём.  5. Первичное восприятие  6. Проверка первичного восприятия.  7. Мотивация перечитывания и анализа.  Физминутка.  8. Анализ  1) чтение про себя  2) Выборочное чтение.  3) Работа в группах.  4) Чтение по ролям.  8. Выражение решения проблемы.  Подведение итога урока | На уроках **окружаю**щего мира вы делили животных на группы. О представителях какой группы животных здесь **нет п**роизведения?  Значит о ком сегодня прочитаем?  О какой птице вы узнаете отгадав **загадк**у.  **Что вы знаете о воробьях**?  Эта птица самая известная, из тех, которые обитают около жилища человека. Самец воробья отличается от самки ярким оперением. У него есть большое черное пятно, которое охватывает подбородок. Они образуют одну пару на всю жизнь. У молодых воробышков вокруг клюва желтое оперение. Их называют «желторотиками»  Откройте **учебники стр.135**. так чем же мы будем заниматься на уроке?  Кто автор произведения?  Настоящее **его имя Алексей Максимович** Пешков, а Максим Горький – это псевдоним. Он родился в Нижнем Новгороде. Рано лишился родителей и воспитывался в семье деда. Дед был очень строгим и Максиму пришлось с детства работать. В основном его произведения написаны для старшеклассников. Есть и для вас.  Просмотрите **иллюстрации** к произведению и предположите содержание? (ответы)  Сейчас прочитаем и узнаем чье предположение близко к содержанию. Но сначала поработаем со **словарём**.  А как вы понимаете значения этих слов?  Читает учитель.    Кто **главный герой** произведения?  **Как** случилось, что он **вывалился** из гнезда?  **Чем это могло закончиться**?  **Кому** больше **не** **повезло**? Почему? (маме, коту).  Определите **жанр** произведения. Докажите.  Обсудите в парах какой он- воробьишко?  Определите о чём эта сказка? Какая главная мысль сказки?  Показать мимкой жестами 1 ряд воробьиху, папу воробья, воробьишку, кошку.  Жужжащее чтение.  -Вы сказали, что Пудик маленький. Найдите и прочитайте слова, которые указывают на это.  Как он разговаривает после встречи с кошкой?  Прочитайте отрывок к рисунку на с.136, с.137  На следующем уроке мы попробуем поставить спектакль по этой сказке. Закончите предложение «Для того, чтобы успешно инсценировать произведение нужно…»  Значит что вы сейчас будете делать? Подготовьтесь к чтению по ролям то место где разговаривают мама папа и Пудик. Не забудьте использовать мимику жесты и выбрать правильную интонацию.  Кому своей жизнью обязан воробьишко? Почему мама не испугалась? Вы видите, на что способна материнская любовь. У вас на партах сердечки, почему как вы думаете? -(Любовь- это чувство , идущее из глубины души.) Материнское сердце способно помочь, защитить, согреть, потому что в нем есть великая любовь..  Значит о чём эта сказка? *-Что автор имел в виду ,когда писал строки: У воробьев совсем так же как у людей.* - О чем мы должны помнить всегда? (**Если маме не верить, то это плохо кончится**)  Молодцы! Сердечки подарите своим мамам. | о птицах  читают про себя. Воробей.  Рассказывают о воробьях.  читать, поработаем со словарём. подготовимся к инсценировке.  (ответы читают учащиеся из словаря в конце учебника)  (глупый, непослушный ,безответственный добрый он или злой, глупый или просто маленький,)  Распределить роли подготовить костюмы, декорации, провести репетиции |