Тема: М. Горький «Воробьишко»

Цели: Стимулировать желание читать рассказы о животных. Научить распределять обязанности при подготовке к инсценированию, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. Актуализировать умение определять жанр произведения, тип текста, главную мысль произведения.

Планируемые результаты освоения темы.

Личностные умения. Проявлять желание читать рассказы о животных, проявлять эмоционально-ценностное отношение к героям инсценировки произведения.

Познавательные умения: определять главную мысль, жанр произведения и обосновывать свое мнение.

Регулятивные умения: выполнять учебное задание, в соответствии с целью, выполнять самопроверку при выполнении учебного задания, соотносить поставленную цель с полученным результатом.

Коммуникативные умения: распределять роли, учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.

Тип урока**:** урок совершенствования умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока. | Деятельность учащихся |
| 1. **Оргмомент.** 2. Самоопределение к деятельности. 1) Речевая минутка.2) Проверка домашнего задания.3) Актуализация умений. | Давайте подготовим наш речевой аппарат к активной деятельности. ща, ща, ща — дайте мне борща.-оч-оч-оч можешь мне помочь.Эч-эч-эч грамотная речь.Чу-чу-чу пятёрку получу.Что от вас требуется чтобы получить пятёрку?Дома вы рассуждали на тему «Что лучше рыбка или свисток? Определите, к какому произведению относятся рисунки?Что вы можете сказать об этих произведениях? | внимательно слушать, читать, Грамотно отвечать, помогать друг-другу.Читают 2-3 ученика «Барсучий нос»«Кошкин щенок»«Муравьиное царство»«Карасик»Это произведения **о животных**. Это произведения из раздела **«Люби всё живое»** **Тип** текста, по **жанру.** |
| 3. Формулирование учебной проблемы. (Постановка задачи к уроку.)4. Работа со словарём.5. Первичное восприятие6. Проверка первичного восприятия.7. Мотивация перечитывания и анализа.Физминутка.8. Анализ1) чтение про себя2) Выборочное чтение.3) Работа в группах.4) Чтение по ролям.8. Выражение решения проблемы. Подведение итога урока | На уроках **окружаю**щего мира вы делили животных на группы. О представителях какой группы животных здесь **нет п**роизведения? Значит о ком сегодня прочитаем? О какой птице вы узнаете отгадав **загадк**у.**Что вы знаете о воробьях**?Эта птица самая известная, из тех, которые обитают около жилища человека. Самец воробья отличается от самки ярким оперением. У него есть большое черное пятно, которое охватывает подбородок. Они образуют одну пару на всю жизнь. У молодых воробышков вокруг клюва желтое оперение. Их называют «желторотиками»Откройте **учебники стр.135**. так чем же мы будем заниматься на уроке?Кто автор произведения?Настоящее **его имя Алексей Максимович** Пешков, а Максим Горький – это псевдоним. Он родился в Нижнем Новгороде. Рано лишился родителей и воспитывался в семье деда. Дед был очень строгим и Максиму пришлось с детства работать. В основном его произведения написаны для старшеклассников. Есть и для вас.Просмотрите **иллюстрации** к произведению и предположите содержание? (ответы)Сейчас прочитаем и узнаем чье предположение близко к содержанию. Но сначала поработаем со **словарём**.А как вы понимаете значения этих слов?Читает учитель. Кто **главный герой** произведения?**Как** случилось, что он **вывалился** из гнезда?**Чем это могло закончиться**?**Кому** больше **не** **повезло**? Почему? (маме, коту).Определите **жанр** произведения. Докажите.Обсудите в парах какой он- воробьишко?Определите о чём эта сказка? Какая главная мысль сказки?Показать мимкой жестами 1 ряд воробьиху, папу воробья, воробьишку, кошку.Жужжащее чтение.-Вы сказали, что Пудик маленький. Найдите и прочитайте слова, которые указывают на это.Как он разговаривает после встречи с кошкой?Прочитайте отрывок к рисунку на с.136, с.137На следующем уроке мы попробуем поставить спектакль по этой сказке. Закончите предложение «Для того, чтобы успешно инсценировать произведение нужно…»Значит что вы сейчас будете делать? Подготовьтесь к чтению по ролям то место где разговаривают мама папа и Пудик. Не забудьте использовать мимику жесты и выбрать правильную интонацию.Кому своей жизнью обязан воробьишко? Почему мама не испугалась?Вы видите, на что способна материнская любовь.У вас на партах сердечки, почему как вы думаете?-(Любовь- это чувство , идущее из глубины души.)Материнское сердце способно помочь, защитить, согреть, потому что в нем есть великая любовь..Значит о чём эта сказка?*-Что автор имел в виду ,когда писал строки: У воробьев совсем так же как у людей.*- О чем мы должны помнить всегда?(**Если маме не верить, то это плохо кончится**) Молодцы! Сердечки подарите своим мамам. | о птицахчитают про себя. Воробей. Рассказывают о воробьях.читать, поработаем со словарём. подготовимся к инсценировке.(ответы читают учащиеся из словаря в конце учебника)(глупый, непослушный ,безответственный добрый он или злой, глупый или просто маленький,)Распределить роли подготовить костюмы, декорации, провести репетиции |