 **Ход урока:**

1. **ОРГМОМЕНТ**

**Учитель:** Прозвенел уже звонок, начинается урок.

 Встаньте прямо, не шумите,

 Всё ль на месте, посмотрите.

 2.**АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ ЗНАНИЙ**  Целеполагание и мотивация.

Посмотрите на доску.

Можете ли вы по увиденному определить тему урока? Чего ждёте от урока?

Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

Ваши предложения.

Тогда посмотрите***. Сценка «Кто важнее?»***

***Существительное:*** Конечно, хорошо мне с вами, ребята. Но согласитесь, что я среди вас

 самый главный. Ведь я существую, обозначаю предметы.

***Глагол:*** Твоя роль велика*,* но что бы ты без меня делал? Без меня нет движения,

а значит нет и жизни.

***Прилагательное:*** Извините, но я делаю вашу жизнь красивее, выразительнее.

***Учитель:*** Дорогие мои, не спорьте.

А чтобы разрешить ваш спор, проходите на места и включайтесь в работу.

3**. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

У нас в гостях Дядюшка Глагол. И он нам принёс задания.

( *Работа по диску*).

1. Посмотрите на изображения. Какие картины вам знакомы?
2. А может кто-то и художников вспомнит?

(*И.С. Остроухов Золотая осень», И.И.Левитан «Март»,*

*А.С.Степанов «Лоси»)*

- А почему под последней картинкой нет надписи? (*Это фото*)

- К какой теме относятся данные изображения? ( *Времена года*)

**4**.**РАБОТА ПО ТЕМЕ УРОКА**

1. Подумай. Расшифруй слова, запиши их по порядку.

(Март апрель май )

- Про какой месяц так говорят?

\* с цветами

\* с капелью

\* с ручьями (соедини стрелками).

2. Работа в парах.

***Словарь весенних слов***

1в. 2в.

яркое солнышко потемнели сугробы

звенит капель проворные ручьи

подснежники берёзкины слёзки

плачут сосульки важные грачи

Составьте и запишите текст- повествование.

?! (Какой текст наз. повествованием?)

- Прочитайте, что у вас получилось.

***Какие части речи задействованы в вашем тексте?***

1. Послушайте, как описала весну И. Токмакова

(зачитывается стихотворение)

- А что это за текст? (повествование)

- Попробуем прочитать его без:

\*прилагательных

\* глаголов

- Выразительный получился текст? **ВЫВОД!**

**ФИЗМИНУТА**

Почему повсюду лужи? (пожимаем плечами)

Мама зонтик свой берёт и тихонечко идёт (шагаем)

Почему же? Почему же? (пожимаем плечами)

Потому что дождь идёт! (дробь по столу)

Мы становимся всё выше,

Достаём руками крыши.

На два счёта поднялись 1, 2. 3, 4 – руки вниз.

И тихонечко садись.

**4.Ещё вопрос от Дядюшки Глагола**

Какая бывает речь? И как её различить?

(*устная, письменная)*

1. Работа с текстом

- Как можно назвать данный текст? Почему?

- Выпишите в тетрадь предпоследнее предложение и разберите его

По членам предложения и частям речи.

***Пушистые сугробы снега осели.***

1. **РАБОТА В ГРУППАХ**

Составьте текст-описание по плану

( по карточке)

1в. 2в. 3в.

***ВЕРБА СОСУЛЬКА РУЧЕЙ***

нежная тонкая проворный

пушистая длинная голубой

распустилась капает бежит

радуется плаксивая несётся

нравится жалко присоединяется

 ПЛАН.

1.Внешний вид.

2. Характер.

3. Действия предмета.

4. Моё отношение.

(Прочитываются тексты, выбираются лучшие).

**Тучи ушли, показалось солнышко. А значит и наш урок подходит к завершению**.

**В начале урока мы задали вопрос**: «Какая часть речи самая важная?»

**И ваше мнение**?

6**. РЕФЛЕКСИЯ**

(карточка)

Отметь свой ответ.

**Для нам необходимо хорошо знать части речи ?**

* Чтобы мама не ругала
* Чтобы научиться правильно писать и говорить
* Чтобы лучше, выразительнее читать
* Чтобы порадовать учителя
* Чтобы лучше понимать художественные произведения,

уметь самим составлять красивый текст.

***Кто хочет поделиться мнением об уроке?***

 На уроке я:

\*повторил (а) ….

\*научил (-ся, -ась) ….

\*Мне понравилось (не понравилось) ….

\*Моё настроение ……

А для того, чтобы у вас настроение оставалось хорошим, вам от меня

Сюрприз – (клип «Капитошка»)

СПАСИБО ЗА РАБОТУ!!!