**Тема урока**: ПЕРВЫЕ люди

Ц**ель урока**: Сформировать представление о месте и времени появления древнейших людей, их облике, орудиях труда, занятиях.

**Тип урока**: овладение новыми знаниями

**ЗАДАЧИ**:

*Предметные* развитие умений работать с учебником, овладение понятиями собирательства, стадо, родовая община, люди разумные*.*

*Метапредметные:* развитие речи, формирование умений сравнивать древнейшего и современного человека, внимательности при работе с иллюстрациями.

*Личностные*: развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как к науке

**Оборудование**: учебник, карта, ММК , презентация

**Методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

**ХОД УРОКА**

 **Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этап | УУД | Деятельность |
| учитель | учащиеся |
| 1 | Оргмомент | Уметь организовываться к работе | Проверяет готовность к уроку | Приветствуют учителя. |
| 2 | Проверка домашнего задания | Уметь оценить выполненные задания (стр 22) | Организует отчёт консультантов | Консультанты докладывают о выполнении домашнего задания в группах |
| 3 | Актуализация опорных знаний | Уметь работать с картой осуществлять контроль результатов. |  Обратите внимание на записи, сделанные на слайде № 2 | Поочерёдно придумывают вопрос к понятиям и составляют предложения, записывая в тетрадь. Сравнивают результат, работая в парах. |
| 4 |  Создание проблемной ситуации (слайд 2,) | Умение строить поиск решения, анализировать результаты | Предлагает определить можно ли эволюцию человека выстроить в прямую линию | Анализируют, выдвигают гипотезы |
| 5 | Мотивация | Умение ставить учебные цели | Организует обсуждение возникших затруднений | Пытаются сформулировать тему и цели урока совместно с учителем |
| 6 | Первичное усвоение новых знаний(Учебник, слайды3-10) | Работать с новой информацией самостоятельнонаходить ответы на поставленные вопросы,учиться грамотно, использовать в речи новые термины | Путем подводящего диалога побуждает учащихся к самостоятельному прочтению нового материала по тексту учебника, учитель задает вопросы: Что отличало каждого из последующих представителей «ХОМО» | Самостоятельно читают учебник, отвечают на вопросы учителя, самостоятельно формулируют новые понятия, сверяют свои формулировки  |
| 7 | Первичная проверка понимания  | Формирование умения смыслового чтения, орга-низации познавательной деятельности, осуществление самоконтроля | Организует работу по закреплению первичных знаний.Организует фронтальную проверку работы | Самостоятельно выполняют задания: составить план пункта учебника «Чем отличался один представитель рода ХОМО от другого?», делают записи в тетради  |
| 8 | Первичное закрепление | Умение работать в парах, оценивать результаты, оказывать и принимать помощь | Организует работу в парах по учебнику: задание №3 запись | Самостоятельно выполняют задание.Оказывают взаимопомощь и проверяют задания с другой парой, обмениваясь тетрадями. |
| 9 | Коллективная работа с настенной картой | Умение работать по настенной карте, применять полученные знания. | Организует работу по коррекции знаний с настенной картой, повторяя знания окружающему миру |  Показать материк, на котором археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей; отметить наиболее древние стоянки человека и его предков. |
| 10 | Инструктаж домашнего задания | (слайд 11) | Объявляет домашнее задание, проводит инструктаж;  | Задают вопросы по тексту заданий |
| 11 | Рефлексия | Осуществлять познавательную рефлексию | Подводит итог урока, организует работу по вопросам 1. Что я знал о древнейших людях; 2. Что узнал нового о них? 3. Что еще хочу узнать? | Отвечают на вопросы учителя, делают выводы о достигнутых результатах и их соответствии поставленным целям  |