**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Реки и озера» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Мельникова Елена Витальевна*** |  |
|  | ***МБОУ «Верх-Чебулинская СОШ», пгт. Верх-Чебула, Кемеровская область*** |  |
|  | ***Учитель начальных классов*** |  |
|  | ***Окружающий мир*** |  |
|  | ***2 класс*** |  |
|  | ***Тема «Реки и озера». Урок № 31(урок 1)*** |  |
|  | ***А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов. «Наша планета Земля» ч. 1. Москва. Баласс. 2010*** |  |

***8. Цель урока:*** формирование представление о реке, ее частях, частях речной системы и долины; определение левого и правого берега, притоки левые и правые, притоки 1, 2,… порядка.

***9. Задачи:***

***- обучающие***: познакомить с характерными особенностями рек (исток, устье, берега и т.д.), с причинами течения рек, их полноводностью, научить находить важнейшие реки на карте и их правильно показывать

***-развивающие:*** развивать коммуникативные способности учащихся и их интерес к предмету через использование информационных технологий, умение работать с географической картой; формировать самообразовательную, информационную компетентность обучающихся

***-воспитательные:*** воспитывать любовь к малой Родине, воспитывать бережное отношение к природе и потребность в охране окружающей среды.

1. ***Тип урока:*** *-* обобщение и систематизации знаний  
   (на уроке закрепляется пройденный материал и изучается новый)
2. ***Формы работы учащихся:*** - индивидуальная, фронтальная и работа в парах.
3. ***Необходимое техническое оборудование*** – индивидуальная карточка «карта полушарий», стакан с водой для опытов, макет возвышенностей; плакаты «Реки и озера» из комплекта «Наглядные материалы по окружающему миру для 2 класса», АРМ учителя ПК, доступ в сети Интернет, интерактивная доска, проектор.

***Таблица 1.***

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **1** | **Актуализация знаний.** |  | - Начинаем урок окружающего мира. Проверьте, все ли у вас готово. Улыбнитесь и пожелайте друг другу удачи на уроке.  Повторим пройденный материал (работа в парах):   * Подпишите на карте полушарий все материки. * Проверьте работу своих соседей; докажите, что вы сделали правильно. Оцените работу своих товарищей. * Посмотрите на карту: какого цвета на карте больше? Какой можно сделать вывод? * А как выглядят реки на нашей планете? | (Слушают, проверяют рабочее место)    (работа в парах) Дети подписывают материки.  (Дети проверяют, доказывают, оценивают)  Вывод:  - На карте больше голубого. Значит, вода занимает большую часть на нашей планете.  - На суше тонкие синие линии – это реки. | 8 |
| **2** | **Постановка проблемы.** |  | - Отгадайте загадку.  Один сказал, что она тихая, медленная, ленивая, прозрачная. Другой сказал, что она шумная, пенистая, мутная, быстрая. То она широкая, то она узкая.  О чем это?  - Как вы думаете, о чем сегодня будет разговор на уроке?  Какие у вас возникли вопросы? | Слушают.  Дети высказывают свои версии, приходят к выводу, что это река.  - Мы будем говорить о реках.  - Почему реки такие разные?  - Почему река всегда течет?  - Откуда и куда течет река? | 2 |
| **3** | **Совместное «открытие» знаний.** | «Речная система»  №1.  «Круговорот воды в природе»  №2. | - Ребята, а что нам поможет ответить на эти вопросы?  - Посмотрите на карту. Как обозначены реки? Много ли рек на земле?  Можно ли выделить какие-либо части реки?  - Посмотрите название частей реки по иллюстрации    - Как называется место сбора всех вод реки?  - Как определить правый или левый берег реки?    - Откуда собирается вода в реке?  - А что еще может пополнять запасы воды? Для этого нужно вспомнить круговорот воды.  - А может ли добавить воды в реке маленький дождик?  - Вспомните, ведь даже при маленьком дожде вся вода с крыши дома собирается в водосточную трубу и вытекает струей, как рекой. А сколько воды соберется с водосборного бассейна реки? Представить это мы можем по иллюстрации (проектор)    - Можете ли теперь ответить на вопрос, почему река всегда течет?  - Но реки текут не только во время дождя. Давайте понаблюдаем за водой во время опыта. (Учитель показывает опыт)  - А вот определить, куда течет река, вам поможет карта.  Обратите внимание, можете ли вы сами определить, где начало реки?  -Как вы думаете, маленький ручеек может быть сильным, могучим? Может ли обыкновенный журчащий, веселый ручеек менять земную поверхность?  - Тогда я советую вам послушать необычную сказку о ручейке на с.108 (читает учитель).  Словарная работа:  **Русло, долина**: Русло – углубление в грунте, по которому течет водный поток;  Долина – удлиненная впадина (вдоль речного русла, среди гор). | - Карта, учебник, тетрадь и опыты.  - Реки на карте – как тонкие синие ленточки. Обозначены только самые крупные реки, а более мелких на карте нет.  - Можно увидеть начало, конец реки. Только определить, какое из них начало, невозможно. Есть и маленькие ответвления. Однако к реке они текут или от реки, мы определить не можем.  Дети работают с интерактивной доской.  - Водосборный бассейн реки. Он включает в себя все мелкие речки и речушки, ручейки и родники.  - Если плыть по течению, то слева – левый берег, а справа – правый берег. Работа в тетради с.33, № 2.  - Это могут быть осадки.  (Дети посмотрели, вспомнили)  Работа в тетради с.33, № 3.  (Дети высказывают свои мнения.)  (Дети работают с иллюстрацией и делают вывод.)  - Вода в реку собирается со всего водосборного бассейна из множества ручейков, речек и речушек. Добавляют воду в реку и различные осадки, так как в природе идет круговорот воды.  Вывод:  - Вода собирается и из подземных ручейков.  Ответы детей:  - Мы не знаем, как это определить. Но можно немного порассуждать. Многие реки соединяются с морем. Если бы реки брали начало в морях, то речная вода была бы соленой, а она пресная. Значит, реки в моря впадают. Но есть и реки, которые соединяются с озерами.  - Мы думаем, что этого он не может.  (Слушают и делают вывод)  - Теперь мы знаем, что ручеек очень сильный. Он может образовать даже овраг.  (Рассматривают рисунки и делают вывод) | 21 |
| **4** | **Первичное закрепление знаний.** |  | **Опыт.**  -Попробуем налить воду на плоскую поверхность. Что произошло?  - Какой закон природы подскажет нам, как показать течение реки?  Какой макет возьмем для того чтобы показать течение реки: плоский или с возвышенностями?  - Нальем воды из стакана. Думаю, теперь вы сможете ответить на вопрос «Почему река всегда течет?»  -Теперь вы сможете ответить и на вопрос: «Откуда и куда течет река?»  - И, наконец, последний вопрос: «Почему реки такие разные?» | (наблюдение детей)  -Вода собирается в лужицы или растекается в разные стороны.  -Это притяжение земли.  - Возьмем макет с возвышенностями.  Ответы детей:  - Да, реки начинаются в горах или на возвышенностях.  Ответы детей:  - Реки текут с более высокой земной поверхности в более низкую и впадают в моря или озера.  Ответы детей:  - Шумные, быстрые, мутные реки – это горные, а медленные, спокойные реки, текут по ровной поверхности. | 10 |
| **5** | **Итог урока.** |  | - Что нового узнали?  - Как узнали, что помогло?  - Кто из ребят больше всех помог в «открытии» знаний?  - А как работал ты? Оцените себя. | (Дети отвечают на вопросы.) | 3 |
| **6** | **Домашнее задание** |  | Читать с.104-108, т.№1, с.33 | (Запись домашнего задания) | 1 |

Приложение к плану-конспекту урока

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Реки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | «Речная система» | Иллюстрация. | Демонстрация иллюстрации | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000009f3-1000-4ddd-8e54-140047fe0ae8/swf.htm?src=rechnaya_sistema_2.swf> |
| 2 | Круговорот воды в природе | Анимация, информационно-практический | модель | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78e740d4-0a01-022a-0001-ff837053525d/%5BEST5_03-21%5D_%5BMA_03%5D.swf> |