*№ 29 Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Землетрясения. Вулканизм. | | | |
| **Задачи**  **1.**Раскрыть содержание понятий землетрясения, очаг землетрясения, сейсмически активные районы, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, конический вулкан, щитовой вулкан, вулканическая бомба, действующий вулкан, потухший, шкала Рихтера  2. Расширить знания о причинах движениях Земли и последствия этого движения.  3. Способствовать формированию географической культуры, развитию умения работать в группе. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| * знать понятия : землетрясения, очаг землетрясения, сейсмически активные районы, эпицентр, вулкан, кратер, жерло, конический вулкан, щитовой вулкан, вулканическая бомба, действующий вулкан, потухший, шкала Рихтера рельеф, формы рельефа * Уметь характеризовать каждый термин урока | * Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить * Оценивать достижения на уроке      * Оценивать работу одноклассников * Высказывать суждения, подтверждая ее фактами * Работать с текстом, презентацией,   таблицей | | Учащийся должен *обладать*:   * ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; * опытом участия в социально значимом труде; * осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; * коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,   общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;   * осознание ценностей географических знаний и применять эти знания в определенной ситуации. |
| **Ресурсы урока:** учебник, физическая карта, таблица « формы Земли», презентация | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Мотивация познавательной деятельности .** | | | |
| Контроль знаний | |  | |
| По пройденной теме проверим правильность выполнения задания:  Планетарный рельеф Земля состоит……  Рельеф суши бывает ……..  Горы – это…….  Равнины – это……  Горы делятся на группы согласно чего….  Равнины бывают…..  Земная кора движется за счет сил…..  Плиты – это…. | | Выполняют диктант  Контроль своей работы. Самооценка. | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | |
| Верхний слой земли называется земная кора. Она двигается в двух направлениях: горизонтально и вертикально. Какое явление при этом происходит?  Определяем тему урока, цель  **Что такое землетрясение? Как называется наука, изучающая это явление? Приборы, помогающие человеку в определении землетрясения**  Работа с п.21.  **Землетрясение** – подземные удары и колебания земной поверхности. Происходит смещение одних участков земной коры относительно других в горизонтальном положении. Землетрясения имеют очаг и эпицентр. **Очаг землетрясения** – место, где образуется разрыв и смещение пород. **Эпицентр землетрясения**– место на земной поверхности, находящееся над очагом. **Наука, изучающая землетрясения** – сейсмология. Ученые – сейсмологи изучают это природное стихийное бедствие с помощью **сейсмографа** и составили шкалу для изменения силы землетрясения в баллах от 1-12.  Человек исследует силу землетрясений. Рихтер составил школу  ( знакомство со шкалой)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Баллы | Название землетрясения | Краткая характеристика | | 1 | Незаметное | Отмечается только сейсмическими приборами | | 2 | Очень слабое | Ощущается отдельными людьми, находящимися в состоянии полного покоя | | 3 | Слабое | Ощущается лишь небольшой частью населения | | 4 | Умеренное | Распознаётся по лёгкому дребезжанию и колебанию предметов, посуды и оконных стёкол, скрипу дверей и стен | | 5 | Довольно сильное | Общее сотрясение зданий, колебание мебели. Трещины в оконных стёклах и штукатурке. Пробуждение спящих | | 6 | Сильное | Ощущается всеми. Картины падают со стен. Откалываются куски штукатурки, лёгкое повреждение зданий. | | 7 | Очень сильное | Трещины в стенах каменных домов. Антисейсмические, а также деревянные постройки остаются невредимыми. | | 8 | Разрушительное | Трещины на крутых склонах и на сырой почве. Меняется уровень воды в колодцах. Памятники сдвигаются с места или опрокидываются. Падают дымовые трубы. Сильно повреждаются капитальные здания. | | 9 | Опустошительное | Сильное повреждение и разрушение каменных домов. | | 10 | Уничтожающее | Крупные трещины в почве. Оползни и обвалы. Разрушение каменных построек. Искривление ж.-д. рельсов. | | 11 | Катастрофа | Широкие трещины в земле. Многочисленные оползни и обвалы. Каменные дома совершенно разрушаются | | 12 | Сильная катастрофа . | Изменения в почве достигают огромных размеров. Многочисленные трещины, обвалы, оползни. Возникновение водопадов, подпруд на озёрах, отклонение течения рек. Ни одно сооружение не выдерживает. На земной поверхности видны волны | |  |  |  |   **Закрепления.**  Определим силу землетрясения в баллах  № 1  Сильное землетрясение, опустошившее Сан-Франциско, произошло 18 апреля 1906 года. Почувствовав первые удары стихии, жители города "золотой лихорадки", который к той поре превратился в самый процветающий город на Западном побережье, встревожились. Толчки следовали один за другим, и было весьма странно ощущать, как дрожит земля под ногами, или смотреть, как стол перед вашими глазами подпрыгивает.  № 2  Скалы в разломе Святого Андреаса больше не могли сдерживать давление земной коры, начавшей энергичную подвижку. Волны давления, расходясь от эпицентра землетрясения, распространялись со скоростью 5 миль в секунду на юго-восток от Сан-Франциско через скальное ложе под горами Санта-Крус. 17 октября, в вечерний "час пик", оно нанесло удар Сан-Франциско и в течение 15 секунд превратило многие здания в развалины, уничтожило секцию моста Бэй Бридж, разворотило целую милю шоссе-эстакады и ввергло в пожарище исторический район Марина. (8-9б)  Следующие явление, которое происходит в результате движения земной коры – **это извержение вулканов**  Что такое вулкан, виды вулканов, вулканическая бомба. Работа с учебником п. 21 стр. 100  ----- Работа с атласом определения крупных вулканов на 6 материка.  ( работа в парах)  Последствия движения земной коры  Анализ табл. № 2 стр.104 | | Отвечают на вопросы  **Определяют тему и цель урока, выводят гипотезу**  Работают с учебником. Отвечают на вопрос  Записывают все определения  Знакомятся со школой  Решения задач, на определения силы.  Работа с учебником стр. 100. Отвечают на вопросы. Текстовый материал переводят в табличный или схематичный.  ………………….. работа с атласом.  Анализ таблицы. | |
| **Рефлексия**  Оцените свою работу в классе.  Вспомнить тему урока, цель и гипотезу. | | Оценивают свою работу | |
| Подготовиться п.20 | | Записывают д/з п. | |