**Педагог:**  Калабина Ольга Сергеевна

**Предмет:** чтение Класс : 4 «Б»

**Тема урока:** Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приёмыш»

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:** создание благоприятных условий для развития высших психических функций, социализации учащихся.

**Задачи:**

* формировать осознанное чтение целыми словами, умение читать по ролям.
* развивать эмоционально-волевую сферу.
* развивать опосредованное внимание.
* воспитывать любовь к животным, чувство сопереживания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Посмотрели друг на друга, гостей. Улыбнулись. Сели.  Чтение.  Жёлтые, оранжевые, золотые, красные.  Пришла Осень.  Сентябрь, октябрь, ноябрь.  Средняя  «Уж небо осенью дышало…»  Осенний лес. Лес осенью. Осеннее утро. Лягушка – путешественница. Стрекоза и муравей. | **1. Приветствие.**  Здравствуйте ребята и уважаемые гости! Давайте для хорошего настроения посмотрим друг на друга и улыбнёмся.  Итак, друзья, внимание  Ведь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнём скорей урок!  **2.** **Настрой на урок.**  Какой будет сейчас урок?  Посмотрите за окно. Какие краски вы там видите?  О чём это говорит?  А какие осенние месяца вы знаете?  Значит осень какая: ранняя, поздняя или средняя?  Как называется раздел с которым мы работаем?  Какие произведения уже прочли в этом разделе? | **слайд**  **слайд** |
| **2. Постановка цели и задач урока.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Знать рассказ Д.Н.Мамина - Сибиряка «Приёмыш»  Уметь читать целыми словами, отвечать на вопросы полными предложениями. | Сегодня мы продолжим работать над разделом «Уж небо осенью дышало…» и познакомимся с рассказом «Приёмыш» Д.Н.Мамина – Сибиряка.  Он знаменит своими рассказами о природе и животных, так как очень любил и ценил их.  Что должны знать на уроке?  Что должны уметь? | **слайд**  **слайд**  **слайд** |
| **3. Речевая разминка.** | | |
| **Деятельность учащихся.** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Варенье  Дуют  Качели  Часики  «О»  «Лошадка», голова  «Иголочка» | А для этого разомнём наш речевой аппарат, так как Дмитрий Наркисович Мамин – Сибиряк любил животных и птиц и наша речевая гимнастика будет о лебеде.  Осень настала  Холодно стало  Птицы на юг  Собрались улетать  Что – то случилось  Беда приключилась  Лебедю с нами  Теперь зимовать. |  |
| **4. Изучение нового учебного материала.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Слушание чтения учителя.  Приёмыш – приёмный сын или приёмная дочь. | Послушайте внимательно рассказ, я вам прочту, а вы ответите на вопрос: Кого автор в рассказе назвал приёмышем?  **Читаю**  Понравился ли вам рассказ?  Что больше понравилось? Почему?  Кого автор назвал приёмышем?  Давайте дадим определение этому слову. А теперь обратимся к толковому словарю.  Данил прочти определение слова приёмыш. | **слайд**  **слайд**  **слайд** |
| **5. Разбор слов по лексическому значению.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Неподалёку, вблизи  Богатый человек  Умело  То есть  Богатые люди, обладающие властью  С любовью  Непозволительная шалость, баловство  Ребёнок у которого умерли родители  Небольшой залив в реке, озере  **Отчаянным**  От  От-ча  От-ча-ян  От-ча-ян-ным  Отчаянным  **Необыкновенно**  Не  Не-о  Не-о-бык  Не-о-бык-но  не-о-бык-но-вен  не-о-бык-но-вен-но  необыкновенно | Разберём трудные слова, которые встретятся в рассказе:  Поблизости  Барин  Ловко  Дескать  Господа  Любовно  Озорство  Сирота  Заводь (рисунок)  А следующие слова прочтём хором по нарастающей. | **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд** |
| **6. Работа с произведением.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Читают в пол голоса.**  На 3 части.  **Читают по цепочке абзацами.**  От имени автора.  На рыбачьей стоянке у Светлого озера.  Соболько остановился, но, видимо, ещё не верил в старое знакомство. Он осторожно подошёл, обнюхал мои охотничьи сапоги и только после этого виновато завилял хвостом.  **Читают по цепочке абзацами.**  Читают  **Читают по цепочке абзацами.**  Да  Так же | Прочтите рассказ жужжащим чтением и скажите на сколько частей его можно разделить.  На сколько частей можно разделить этот рассказ?  Давайте прочтём 1 часть.  От чьего имени ведётся рассказ?  Где происходят события?  Что доказывает, что автор и раньше посещал жилище охотника?  Давайте прочтём 2 часть абзацами используя упражнение «Разведка» найдем отрывок о появлении лебедя.  Найдите и прочитайте отрывок в котором описывается, как лебедь оказался у старика.  Прочтём 3 часть по цепочке абзацами и ответим правильно ли сделал Тарас, что не обрезал крылья лебедю?  Правильно ли сделал Тарас, что не обрезал крылья лебедю?  Как бы вы поступили? | **слайд** |
| **7. Физ.минутка** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Стоя, махи руками  Прогнули спины, покачали головой  Выпрямились  Тихо сели | Давайте покажем, как красиво летают Лебеди.  Лебеди летят, крыльями машут.  Прогнулись над водой, качнули головой  Прямо и гордо умеют держаться  Очень бесшумно на воду садятся. | **слайд** |
| **8. Работа с карточками.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Автор – барин, Тарас, лебедь, Соболько.  Тарас, барин. Они герои – люди.  Они герои – животные, не говорят.  Старик, он был рыбаком.  В лесу, около Светлого озера.  Любил природу и всё живое вокруг.  У него доброе сердце.  Любил. Все разговоры были о лебеде.  Добрый, вежливый, спокойный.  Ласково, нежно, с любовью, спокойно.  Любопытный,  так как задает вопросы.  Добрый,  Так как спокойный.  Спокойно, вопросительно. | О каких героях идёт речь в рассказе?  Кто из них может участвовать в чтении по ролям? Почему?  А Лебедь и Соболько? Почему?  Кто такой Тарас? Чем он занимался?  Где он жил?  Как Тарас относился к природе?  Почему он приютил лебедя?  Как старик относился к лебедю?  Какие основные черты характера Тараса?  Как будем читать его слова?  Какой герой приехал к Тарасу?  Выберите из пар слов подходящих к нему качеств.  **Любопытный – равнодушный.**  Почему?  **Злой – добрый.**  Почему?  Как будем читать его слова?  Возьмите карточки, давайте прочтём этот рассказ по ролям. Но для этого нам нужно подготовить глазки, чтобы они следили внимательно. | **слайд**  **слайд**  **слайд**  **слайд** |
| **9. Гимнастика для глаз.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Следят за лебедем плывущем по озеру. | Лебедь по озеру плывёт  В гости нас к себе зовёт  С ним поплаваем сейчас  А потом вернёмся в класс. | **слайд** |
| **10. Чтение по ролям.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Читают по ролям с шапочками на голове. |  | **слайд** |
| **11. Подведение итогов** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| «Приёмыш»  Д.Н.Мамин-Сибиряк  Автор, Тарас, Соболько, лебедь.  Доброта.  Это всё хорошее, доброе, красивое. Например весна, солнце, улыбка, мама…  Добрый человек – это тот кто любит детей, людей, готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек любит природу и бережёт её. Добрый человек любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу.  **Доброта.**  Слово это серьёзное,  Главное, важное.  То, что значит оно,  Очень нужно для каждого,  В нём забота и ласка  Тепло и любовь  В нём стремленье  На помощь прийти  Вновь и вновь.  Это качество в сердце  У многих живёт  И о боли других  Позабыть не даёт  И оно поважнее,  чем лица красота  Догадались, что это?  Сердец ДОБРОТА. | С каким произведением познакомились?  Кто автор?  Кто герои в рассказе?  Какая главная черта характера Тараса?  Что такое доброта?  Какого человека можно назвать добрым?  Так что же это? | **слайд**  **слайд** |
| **12. Рефлексия.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
|  |  |  |
| Рассуждение детей. | Закончите предложения.   * Рассказ «Приёмыш» помог мне понять… * Мне понравилось… | **слайд** |
| **13. Задание на дом.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Записывают домашнее задание.  **Встали.** | Открываем дневники, записываем домашнее задание стр. 52 – 55 чтение по ролям.  Мне понравилось, как вы работали. Оценки за работу над произведением получают…  Прозвенел уже звонок,  Значит, кончился урок.  Спасибо, ребята, за работу на уроке. | **слайд**  **слайд** |