**Конспект урока литературного чтения**

**1 класс**

**Тема: С. Маршак «Пудель»**

**УМК «Гармония»**

Автор: Граброва Наталья Васильевна

учитель начальных классов

МОАУ «СОШ №4 г. Соль- Илецка»

**Тема:** С.Я. Маршак «Пудель».

**Цели:** знакомить с творчеством поэта, читать стихотворение, работать над

выразительным чтением, интонацией, учить выборочному чтению,

развивать навык чтения; внимание, память, мышление; навыки

сотрудничества;

воспитывать понимание дружбы между человеком и животным ,

интерес к чтению

**Оборудование:** презентация, сигнальные карточки

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Создание эмоционального настроя.**
2. **Проверка домашнего задания.**

***1. Разминка. Подготовка к чтению***. ***(слайд 2)***

ки – ке – ка – ко – кы

ги – ге – га – го – гы

- Читай, изменяя темп, усиливая или ослабевая, повышая или понижая голос.

1. ***Чтение стихотворения С. Михалкова «С нами смех!».***

- С каким настроением надо читать стихотворение? *(Весело, бодро, громко, быстро)*

1. ***Работа над скороговоркой. (слайд 3)***

**-** Посмотрите на экран, прочитайте скороговорку в разном темпе.

- Из-за каких звуков трудно выговаривать предложение? ([п], [н])

- Прочитайте, выделяя голосом выделенные цветом слова.

- От чего зависел ответ на вопрос? (*От выделенных слов.)*

- Мог ли быть Полкан таким как на фото? *(Да, у собаки на фото печальные глаза)* ***(слайд 4)***

1. ***Чтение стихотворения А. Усачева «Если вы собрались в гости».(с.66)***

- Почему эти стихи можно назвать бесконечными?

**III *.* Постановка целей урока.**

1. ***Рассказ учителя. (слайд 5)***

- Сегодня мы прочитаем стихотворение Самуила Яковлевича Маршака.

- Немного расскажу вам об авторе.

Когда Маршак был маленьким, родители часто оставляли его присматривать за младшими братьями и сестрами. И Маршак так хорошо за ними присматривал, что еще двое кроме него самого, стали известными писателями. Маленький Маршак очень любил бегать, прыгать, лазать на чердак и пугать оттуда своих младших сестренок и братишек. Поэтому, когда папа возвращался с завода, на котором он работал, в доме всегда было шумно.

Мальчик вырос и стал всеми любимым поэтом, сказочником, переводчиком и замечательным человеком – Самуилом Яковлевичем Маршаком.

**IV. Первичное чтение.**

***1. Словарная работа. (стр.67)***

- Прочти слова для подготовки.

***2. «Круговое чтение». (слайд 6)***

*жила*

*метель*

*открою*

*опутал*

*обратно*

*спокойно*

*вдогонку*

*кувырком*

***3. Прослушивание аудиозаписи стихотворения. (слайд 7 )***

***4. Чтение уч-ся. (с. 67-72)***

**V. Физминутка.**

**VI. Анализ текста.**

1. ***Беседа.***

- Какое это стихотворение – смешное или серьезное? (*Смешное)*

- Что насмешило тебя больше всего?

- Какие взаимоотношения у старушки и пуделя? (*Дружеские, старушка любит пуделя и он ее, он заботится о ней)*

- Почему пудель не рад подаркам? *(Они лишают его свободы)*

- Что известно об этой породе собак? ***(слайд 8)***

***Пудель*** *(*[*нем.*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D1%86%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *Pudel, от pudeln — «плескаться в воде») —* [*порода*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA) *преимущественно декоративных* [*собак*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BA%D0%B0)*, одна из самых распространенных пород в настоящее время.*

*Пудели — одни из самых умных собак и умеют приспосабливаться практически к любому* [*климату*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82)*.*

*Пудель является единственной собакой, не вызывающей* [*аллергии*](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F) *у людей, так как он не линяет и не имеет запаха. Живут они по 16-17 лет.*

***2. Выборочное чтение. (слайды 9-12)***

- Найди и прочитай отрывки к картинкам.

- Назови картинки в том порядке, в каком описаны события в этом стихотворении.

**VII. Повторное чтение.**

1. ***Чтение «цепочкой».***
2. ***Работа в тетради.***

- Какой это пудель? Подчеркни слова, которые подходят: злобный, шалун, послушный, плут, заботливый. Какой еще? (*Добрый, веселый, игривый)*

*Плут – ловкий обманщик, мошенник, бездельник, нечестный, умный, бойкий, хитрый (шуточное)*

- Что в рисунках не так, как в стихотворении? ***(слайд 13)***

***3. Беседа.***

- У кого-то из вас есть собака?

- Как ее зовут? Какой у неё характер?

- Какие у вас с ней отношения?

- Считается, что раз собаки не умеют говорить, значит, они ничего не понимают. Согласны ли вы с этим? Понимаете ли вы своего пса?

**VIII. Итог урока.**

- Что читали? Кто автор? Чему научила вас история про старушку и пуделя?

**IX. Задание на дом.**

- Научитесь читать стихотворение быстро и выразительно. Нарисуйте пуделя, каким вы его себе представили.

**X. Рефлексия. *(слайд 14)***

**-** Оцените урок, свою работу на нём. ***(сигнальные карточки)***

**Список использованной литературы:**

О.В. Кубасова. Литературное чтение. Учебник для 1 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2011 г.

О.В. Кубасова. Рабочая тетрадь к учебнику литературного чтения для 1 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012 г.