Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4»

МО «Мирнинский район Республики Саха (Якутия)

Конспект урока по истории в 8 классе  
  
«Внутренняя политика Николая I: «период кризиса и реакции» или годы «консервативной модернизации» страны»?

подготовила

учитель истории и обществознания

Хлыстова Наталья Григорьевна

г. Мирный  
 2014

**УРОК ИСТОРИИ В 8 КЛАССЕ**

**ВНУТРЕННЯЯ ПОЛИТИКА НИКОЛАЯ I:** «период кризиса и реакции» или годы «консервативной модернизации» страны?

**Цель урока:**

формирование умений строить причинно-следственные связи, выделяя главное.

**Задачи урока:**

* дать общее представление о личности и эпохе Николая I, о причинах и следствиях реформ, проводимых в его царствование, выявить причины тормозящие процесс модернизации в российском государстве;
* учить работать с документами, на их основе формулировать выводы;
* формировать активную гражданскую позицию на основе изучаемого материала.

**Оборудование урока:**

* карта «Российская империя с начала XIX в. до 1861 г.»;
* стенд «Выдающиеся личности» (портреты М.М. Сперанского, Е.Ф. Канкрина, П.Д. Киселева, А.Х. Бенкендорфа);
* мультимедийная презентация, фильм.

**План.**

1. Личность Николая I.
2. Основные направления внутренней политики:
   1. кодификация российского законодательства;
   2. финансовая реформа;
   3. крестьянский вопрос;
   4. укрепление государственного аппарата. Деятельность III отделения;
   5. теория официальной народности.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний по предыдущей теме.

**Учитель.** Ребята, ни для кого не секрет, что в Истории России найдется немало периодов, событий и личностей, которые привлекали бы к себе стойкий интерес самой широкой публики. Одной из таких персон является Николай I, время царствование которого с 1825 гола по 1855 год. Николай I знал историю, военное дело на «5». Посмотрим, как вы приготовились к занятию.

**Вспомните.**

**Работа на знание дат** (вызывается один обучающийся)**.** Расположите даты по хронологии – рядом укажите события. В итоге на доске должна появиться следующая запись:

862 год – Призвание Рюрика в Новгород

882 год – Поход князя Олега на Киев

988 год – Крещение Руси

1147 год – Первое упоминание в летописи о Москве

1240 год – Невская битва

1242 год – Ледовое побоище

1380 год – Куликовская битва

1480 год – Освобождение от зависимости монголо-татар

1564 год – Выпуск первой печатной книги в России

1812 год – Отечественная война

1825 год – Выступление декабристов

**- Работа с картой** (коллективное повторение). Найти на карте географические названия, какие исторические события с ними связаны - прокомментировать.

Москва Бородино

Смоленск Польша

Петербург Украина

Сибирь Кавказ

**Учитель.** Вспомните, в каких условиях Николай 1 пришел к власти? (Скоропостижная и загадочная смерть Александра, отречение Константина).

Период правления Николая I называют «Апогей самодержавия», то есть время наиболее полного проявления абсолютизма, неограниченной власти монарха во всех сферах жизни России. В Европе в этот момент завершаются промышленные перевороты, а ведущие европейские страны превращаются в высокоразвитые промышленные державы.

- А что же происходит в России? (по-прежнему сохраняется крепостное право, абсолютная монархия, в обществе усиливаются консервативные настроения.)

**Учитель. Задание:** Мнение историков относительно правления Николая I расходятся: одни считают его правление «периодом кризиса и реакции», другие – периодом «консервативной модернизации» страны. Какую точку зрения склонны разделить вы?

**Запишите первую часть темы урока: «Время правления Николая I – «период реакции» или «годы модернизации и реформ»?** (вторую с обоснованием - запишем в конце урока)



**Портрет Николая Первого (на доске – даты правления**).

*1825-1855*

**Учитель.** Николая, третьего сына Павла Петровича не готовили к царствованию. Он воспитывался как великие князья, предназначенные к военной службе. Характерно, что первой игрушкой, купленной Николаю, было деревянное ружье. Затем купили и четыре деревянные шпаги. А в три года великий князь впервые надел военный мундир. Воспитание Николая осуществлялось под руководством старого немецкого генерала Ламсдорфа.

- Продолжите, какие факты биографии императора вам еще известны?

- Каким событием было омрачено царствование Николая I? (восстанием декабристов 14 декабря 1825 года)

- Какое впечатление оно оказало на Николая I? (Восстание декабристов произвело сильное впечатление на Николая I. Его участники были представителями дворянства – главной опоры самодержавия. Восстание поднял цвет российского общества: только титулованных 8 князей и 3 графа.)

- Учитывая сложившуюся обстановку, в чем Николай I видел главную задачу своего царствования? **(не допустить повторения мятежа подобного выступлению декабристов). Основная задача царствования Николая I – укрепить существующий строй.**

Все же современники находили в личности Николая I и привлекательные черты.

- Какие?  (царственное обаяние, силу характера, трудолюбие).

Как государь, он считал для себя образцом Петра I, старался подражать ему, и не без успеха. Продолжим знакомство с внутренней политикой Николая Первого.

**Модернизация и реформы (обучающиеся читают тексты учебника и схематично рисуют)**

1. **1832 год – Кодификация Законов - Спаранский М.М.** (стр.64)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 стадия | 2 стадия | 3 стадия |
| Опубликование в 1830 г. «Полного собрания законов Российской Империи в 45 томах, в которые вошли все законодательные акты, начиная с «Соборного уложения» 1649 г. и до конца царствования Александра I. | Создание в 1833 г. «Свода законов Российской империи» в 15 томах. В него вошли только действующие акты, классифицированные по сферам их действия (государственное устройство, налоги, сословия и т. д.) | Создание нового сводного закона. Не реализовано. |

По докладу николаевского министерства юстиции в госучреждениях империи числилось 33 миллиона неочищенных (неоконченных) дел. Для улучшения существующих порядков император приказал пересмотреть все законы, изданные в России за последние 200 лет. Из них был собран Свод действующих законов Российской империи. Доверить такой труд можно было только опытному чиновнику.

На экране – портрет М.М. Сперанского. (В течение урока проецируется необходимая информация в качестве дополнения)**.**

**План работ по кодификации российского законодательства в 30-е гг. XIX в.**

**Рассказ ученика:** Михаил Михайлович Сперанский при Александре I занимал должность статс-секретаря, заместителя министра юстиции, генерал-прокурора Синода. Разработал проект преобразований государственного управления, который не был утвержден. По поручению Николая I выполнил труд, который до него безуспешно вёлся десятилетиями: собрал и опубликовал Свод действующих законов государства.

Ответить на вопросы:

* Что такое кодификация?
* Была ли она необходима?
* Кто возглавил работу по кодификации?
* Дайте оценку кодификации законов.
* Кодификация законов в николаевскую эпоху могла коренным образом поправить положение? Если да, то при каких условиях? Ес­ли нет, то почему?

1. **1848 год – Крестьянская реформа – Киселев П.Д.** (стр. 66)

**Указ об обязанных крестьянах 1842 г.**

«В статьях… Свода Законов… установлены правила, на основании коих помещикам дозволено обращать крестьян своих в свободные хлебопашцы, с уступкой им в собственность помещичьих земель за определенные, по взаимному условию, вознаграждение. Мы признали за благо… предоставить тем из помещиков, которые сами того пожелают, заключать с крестьянами своими договоры на таком основании, чтобы, не стесняясь последствиями о свободных хлебопашцах, помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю со всеми ее угодьями и богатствами, как на поверхности так и в недрах ее, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условные повинности …на следующих правилах:

Повинности крестьян в пользу помещиков могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обрабатыванием помещичьей земли или другой работой. Крестьяне принимают название обязанных крестьян… Помещики имеют высшее наблюдение за сельскою полицией и за исполнением законов о сельском благоустройстве; им принадлежит также право суда и расправы в проступках и маловажных преступлениях обязанных крестьян и первоначальный разбор взаимных между ними тяжб и споров…»

Ответить на вопросы:

* Каковы основные положения документа?
* Сравните этот указ с указом о вольных хлебопашцах. В чем сходство и отличие их положений?
* Какой из указов давал больше свободы крестьянам?
* Мог ли Николай I предпринять более решительные шаги в решении крестьянского вопроса?

1. **1839-1843 годы – Финансовая реформа – Канкрин Е.Ф.** (стр.73)

К концу царствования Александра I государственный долг России значительно вырос. Развивалась инфляция, в результате которой падала стоимость бумажных денег. Упорядочение денежного обращения - задача, которую поставило перед собой министерство финансов под управлением Е. Ф. Канкрина. Это был не просто экономист, но именно ученый-экономист.

**Задание:** *заслушать сообщение о Е. Ф. Канкрине и оценить его деятельность на посту министра финансов:*

«Из лиц, унаследованных Николаем от прежнего царствования, здесь следует упомянуть об оригинальном и почтенном государственном человеке - о Егоре Францевиче Канкрине, занимавшем при вступлении Николая на престол пост министра финансов. Это был человек твердый, с определенными принципами; его финансовая система заключалась главным образом в экономии народных средств, и он постоянно оказывал самую резкую оппозицию начинаниям Николая, которые требовали значительных денег, так что Николай впоследствии, когда министром финансов в конце его царствования был статс-секретарь Брок, человек очень бездарный и очень податливый, не раз говорил ему шутя, что приятно иметь такого покладистого министра финансов, как он, Брок: «А то, бывало, - вспоминал император, - придет ко мне Канкрин в туфлях (он страдал ревматизмом), греет у камина спину и на всякое мое слово говорит: нельзя, ваше величество, никак нельзя...».

К чести императора Николая надо сказать, что он, несмотря на это, держал Канкрина в продолжении целых 17 лет на посту министра финансов, -до тех пор, пока он сам, как ему казалось, не выучился достаточно финансовой науке под руководством того же Канкрина».

Суть денежной реформы Канкрина сводилась к тому, что основной монетой стал серебряный рубль. Выпущенные затем кредитные билеты можно было обменивать на серебро. Соотношение запасов серебра и количества кредитных билетов строго контролировалось. Реформа Канкрина оживила экономическую деятельность в России. Была достигнута бездефицитность государственного бюджета. Благодаря хорошему состоянию государственных финансов удавалось вести долгую изнурительную войну на Кавказе.

*Организуется обсуждение, как финансовая реформа повлияла на экономическое развитие страны (произошла стабилизация финансовой системы).*

1. **Укрепление государственного аппарата. Деятельность III отделения;**

### Структура собственной Его Императорского Величества канцелярии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Собственная Его Императорского Величества канцелярия | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |  | |  |  | |  |
| I отд. | II отд. | | | III отд. | | | | IV отд. | | | | | V отд. | | | VI отд. | |
| Готовило бумаги для докладов императору | Создано в 1826 г. для кодификации законодательства | | | Создано в 1826 г. Орган высшей политической полиции | | | | Создано в 1828 г. для руководства женскими училищами и благотворительными заведениями | | | | | Создано в 1836 г. для проведения реформы государственных крестьян | | | Создано в 1842 г.  по вопросам управления Закавказьем | |
|  |  | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | |
|  |  | | | Отдельный корпус жандармов | | | | | | |  | |  | | |  | |

По окончании выполнения работы организуется проверка и беседа по вопросам

Ответьте на вопросы:

* Какое место занимала Собственная Его Императорского Величества канцелярия в системе государственного управления?
* Почему увеличение числа отделений канцелярии способствовало усилению централизации власти?

Итак, при Николае I усиливается бюрократизация управления страной, централизация управления. Особое значение приобретает III отделение, предназначенное для политического сыска. В его распоряжении находился особый корпус жандармов, шефом которого стал личный друг Николая I – А.Х. Бекендорф

*Задание. Прочтите воспоминания А.Х. Бекендорфа и ответьте на вопросы.*

«Император Николай стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обагрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая покровительствовала бы утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, внесли в Россию революционные начала своего отечества и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы. Решено было учредить под моим начальством корпус жандармов. Всю империю разделили в сем отношении на семь округов; каждый округ подчинен генералу, и в каждую губернию назначено по одному штабс-офицеру; дальнейшее же развитие и образование нового установления было определено времени и указаниям опыта. Учрежденное в то время Третье отделение собственной Его Императорского Величества канцелярии представляло под моим начальством средоточие этого нового управления и вместе высшей секретной полиции, которая в лице тайных агентов должна была помогать и способствовать действиям жандармов…

Из воспоминаний А.Х.Бенкендорфа

Ответить на вопросы:

* В чем, по вашему мнению, заключается связь между неудачным выступлением декабристов и созданием Третьего отделения секретной полиции?
* Удалось ли императору Николаю «искоренить злоупотребления»?

1. ***Теория официальной народности***.

Дабы вытеснить вредные, с точки зрения правительства идеи и заполнить идеологический вакуум, была создана теория «официальной народности». Автор – граф С.С. Уваров, министр народного просвещения.

*Задание. Прочтите текст учебника с. 315-316 и заполните схему.*

## Теория официальной народности

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Теория официальной народности  (автор — граф С.С. Уваров, министр народного просвещения) | | | | |  |
|  | |  |  |  |  | |
| Самодержавие | |  | Православие |  | Народность | |
|  | |  |  |  |  | |
| Единственно возможная для России форма правления | |  | Глубокая религиозность русского народа |  | Духовная связь народа с монархом | |

Ответить на вопросы:

* Объясните содержание ее составных частей?
* В чем вы видите слабые места «теории»?

У А.И. Герцена есть объяснение причин, по которым Николай I поддержал идеологию православия, самодержавия и народности: «Для того, чтобы отрезаться от Европы, от просвещения, от револю­ции, пугавшей его с 14 декабря...»

Порочность этой теории состояла в том, что она навязывалась сверху как абсолютно верная и единственно возможная в России. Она пропагандировалась в правительственной печати и университетах.

1. **Первые железные дороги (стр.**71) Все, к чему прикасался Николай Первый, было, в какой-то степени, военизировано. Железнодорожники, работники речного флота и лесного хозяйства до сих пор носят специальную форму.

**Учитель. Личность Николая I.**

*На экране портрет императора. Ученики записывают в тетради годы жизни и правления Николая I.*

***Задание.*** *Проанализируйте высказывания о Николае 1 и определите, какой из этих текстов наиболее полно отвечает вашим представлениям о личности и деятельности российского императора.*

**Мнение В. О. Ключевского:** «Николай поставил своей задачей ничего не переменять, не вводить ни­чего нового в основаниях, а только поддерживать существующий порядок, воспол­нять пробелы, чинить обнаруживающиеся ветхости с помощью практического зако­нодательства и все это делать безо всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности... Итак, консервативный и бюрократический об­раз действия - вот характеристика нового царствования... <…>

Царствование Николая 1 было самой разрушительной из всех эпох, какие довелось пережить России после разрухи смутного времени».

**Николай 1 о себе:** «Я не думал вступать на престол, меня воспитали, как будущего военного».

**Мнение А.Е. Преснякова:** «Николай Павлович считал идеалом своей империи казарму».

**Мнение А.Ф. Тютчевой:** «Этого человека с душой великодушной и рыцарской, редкого благородства и честности, с сердцем горячим и нежным и умом возвышенным и просвещенным, хотя и лишенным широты, в течение тридцати лет считали тираном и деспотом».

**Николай 1 о себе:** «Я не хочу умереть, не совершив двух дел: издания Свода законов и уничтожение крепостного права».

«Не богу ты служил и не России  
Служил лишь суете своей,  
И все дела твои, и добрые, и злые,-  
Ты был ни царь, а лицедей».  
**(Тютчев Ф. И.)**

«В надежде славы и добра  
Гляжу вперёд я без боязни:  
Начала славных дел Петра  
Мрачили мятежи и казни»  
**(А.С. Пушкин)**

**А.И. Герцен:** «Лоб, быстро бегающий назад, нижняя челюсть, развитая за счёт черепа, выражали непрерывную волю и слабую мысль, больше жестокости, нежели чувствительности. Но главное – глаза – без всякой теплоты, без всякого милосердия, зимние глаза».

**К. В.Любавин:** «Он дьявольски красив! Это самый красивый мужчина в Европе!»

Однозначную оценку не давали Николаю Первому его современники. А вы?

Смотрим фильм о Николае I.

**В конце урока вернуться к тому, чтобы дописать тему с обоснованием.**

**Учитель.** Выставление оценок за урок, комментарии.

**Домашнее задание:** прочитать о внешней политике Николая I.

Дополнительно. Продвинутый уровень. Ответить на вопрос «Была ли она продолжением внутренней?»

**Список использованной литературы**

1. Учебник для 8 класса. Данилов А.А., Косулина Л.Г. 10-е изд. - М.: 2009.

**Использованные материалы и Интернет-ресурсы**

1.http://images.yandex.ru/yandsearch?text   
2.http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru

3. Колганова Е.В., Сумарокова Н.В. Поурочные разработки по истории России XIX в. в 8 кл. М.: ВАКО, 2009.

4.Россия в середине XIX века (1825–1855 гг.) Сост. М. Колыванова. – М.: ОЛМА, 2010.

5.История России для детей и юношества: В 6 т. Том пятый, Империя. 1825-1881. / Автор А.В. Шишов. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1998.