## Технологическая карта урока технологии , 8 класс

Ф.И.О. учителя :

**Нургалиева Зульфия Норгаясовна**

Класс: 8Д

Дата: 9 .10.13

Предмет: технология

Тема урока: «Потребности семьи».

Место и роль урока в изучаемой теме: урок открытия нового знания.

Цели урока:

образовательная: дать представление о потребностях, рассмотреть роль семьи и ее функции;

развивающие: закреплять знания об уровне благосостоянии семьи

воспитательные: воспитывать бережное отношение к семейному и личному бюджету;

деятельностная: формирование у учащихся способностей к самостоятельному приобретению покупок на основе метод рефлексивной самоорганизации.

Характеристика этапов урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель | Содержание учебного  материала | Методы и приёмы работы | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Мотивация  (самоопределение)  к учебной  деятельности | Создать эмоциональный  настрой на урок, мотивировать обучающихся на работу. |  |  | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока. | Раскодирование ключевого слова | Проблемная ситуация | Ставит проблемный вопрос.  Объясняет задание-кодировку. | Получают ключевое слово. |
| Выявление места и причины затруднения | На основе  соотнесения  своих знаний и поставленной проблемой выявить и определить причину затруднения подвести к теме урока. | Что такое потребность?  Чем отличаются семейный и личный бюджет?  Как влияет уровень благосостояния на потребности школьника? | Проблемная ситуация | Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Выдвигает проблему Подводит к теме урока. | Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока. |
| Построение проекта выхода из затруднения | Практическим способом спроектировать, сконструировать проект будущих учебных действий. | Пробуем проследить уровень благосостояния на своих примерах или привести свои примеры. | Наблюдение  Анализ-синтез | Предлагает проследить на своём примере . С помощью подводящего диалога подводит к проекту будущих учебных действий. | Наблюдают , слушают и обдумывают проект будущих учебных действий. |
| Реализация построения проекта | Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя литературу и учебник. | Работа с учебником с 8-13, с энциклопедиями. |  | Предлагает - путём поиска информации из энциклопедий и учебника и занесением полученных определений в кроссворд. | Поиск и выделение нужной информации и занесение её в кроссворд. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Закрепить алгоритм работы | Работа по схеме «Пирамида Маслоу». | Анализ-синтез | Предлагает рассказать о потребностях по схеме. | По схеме рассказывает. |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Проверить уровень приобретённых знаний. | Работа в тетрадях. |  | Создаёт ситуацию успеха. Организует самостоятельную работу и работу в парах для самооценки. | В тетрадях отвечает на вопросы теста человека. Проверяет работы в парах. |
|  |  |  |  |  |  |
| Включение в систему знаний и повторение | Научить применять приобретённые знания в жизни. Организовать поиск информации, в которой тренируется использование изученного материала и автоматизация умственных действий.  Воспитывать бережное отношение к семейному бюджету. | Поиск интересной информации в энциклопедиях.  Просмотр видеоролика «О вреде курения».  Составление памятки «Будь здоров!» | Вопросно- ответный  Наглядный | Задаёт вопросы.  Показывает видеоролик.  Организует работу в группах-составление памятки обучающимися. | Ответы на вопросы учителя.  Поиск занимательной информации.  Просмотр видеоролика.  Составление памятки. |
| Рефлексия учебной деятельности | Проверка способности самооценки , как личностный результат | Заполнение рефлексивного листа |  |  | Оценивают свою работу на уроке |