Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №49 г. Шахты Ростовская область

Конспект урока по теме: «Имена существительные общего рода»

 5 класс

подготовила

учитель русского языка и литературы

Петрова Наталья Васильевна

2013 год

**Цели урока.**

1. Создать условия для изучения категории общего рода имен существительных и развития навыка определения общего рода имен существительных.
2. Формировать регулятивные универсальные учебные действия целеполагания, контроля, коррекции, оценивания.
3. Развивать коммуникативные УУД.

 **Тип урока: изучение нового материала.**

 **Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки, лист оценивания, сигнальные карточки красного цвета.

 **Ход урока.**

1. **Организационное начало урока**.

Сценка-сказка «Друзья познаются в беде» (готовится предварительно со слабыми учащимися).

***Автор***. Прошел среди частей речи слух о том, что заболело ***Существительное*.** Его приятели, Прилагательное и Местоимение, готовые всегда помочь, поработать вместо любого имени или вместе с ним, забеспокоились.

***Прилагательное и Местоимение***. Что случилось?

***Существительное****.* Ужас! Мой род, старинный род путают ребята.

***Прилагательное****.* Честно говоря, хоть род у тебя и старинный, а определить к какому роду относится слово трудно.

***Существительное.*** Как же так! *Ученик* – он - значит, мужской род, *ученица* – она – значит, женский род.

***Местоимение*.** Так ведь это одушевленные существительные со значением лица. А как быть со словами *вода, ручей, море?* По смыслу они связаны со словом *вода*, но принадлежат к разным родам.

***Существительное*.** Посмотрите на окончания! Все они решают: если окончания  *-а (-я)* – женский род, реже мужской, если окончание *–о (-е)* – средний род, нет окончания – мужской род. Вот и все.

***Местоимение*.** И не все! Ничего окончания не решают! *У стола, около окна -*окончания *–а* – значит, эти существительные женского рода.

***Существительное****.* Окончания считаются со мной только в именительном падеже.

***Автор*.** Помрачнело имя существительное.

***Прилагательное***. Не грусти! Я помогу тебе! Я буду всегда рядом с тобой и помогу определить твой род: новый пенал, чистая тетрадь, синее небо.

***Местоимение.*** Я тоже могу помочь ребятам определить твой род: мой пенал, моя тетрадь, мое небо.

***Прилагательное*.** Особенно нужны мы для определения рода таких слов, как *тихоня, лакомка, грязнуля*, ведь узнать их род можно только тогда, когда мы рядом: *большой (этот) грязнуля, маленькая (эта) лакомка.*

***Автор*.** Повеселело Существительное от дружеской поддержки и стало выздоравливать. Не напрасно говорят в народе: «Друзья познаются в беде!».

Учитель:

 - Скажите, пожалуйста, что мы будем продолжать изучать на уроке? Как вы думаете, чему вы должны будете научиться на уроке? (Определять род имени существительного).

1. **Проверка домашнего задания.** (работа по карточке).

Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, укажите род имен существительных. Два человека выходят к доске. Один ученик выписывает слова с пропущенными буквами, объясняет написание. Другой ученик определяет род имен существительных, распределяя слова по столбикам.

 *Тр..ва пр..сила дождика. Даже береза и рябина застыли в знойной истоме. Из хвойн.. леса несло т..ж..лым см..листым зап..хом. Небо было чисто, и только на зап..де бл..стала гряда пушистых обл..ков.*

Работа первого ученика: трава – травы, просила – просит, из хвойного (какого?), тяжелым – тяжко, ё – ударная, смолистым – смолка, запахом – пахнет, на западе – падает, блистала – после корня суффикс –*а-,*облаков – словарное слово.

Работа второго ученика:

М.р. ж.р. ср.р

Дождик трава небо

Лес береза

Запах рябина

Запад истома

 гряда

Первые три человека, выполнившие работу раньше всех, оцениваются учителем, проводится проверка работ у доски с комментированием согласно листу оценивания ( см.приложение), взаимопроверка.

1. **Изучение нового материала.**

Учитель:

 - Ребята, вы хорошо справились с домашним заданием.

 - К какому же роду относятся слова *тихоня, лакомка, грязнуля?* (Эти слова либо записываются на доске, либо выводятся на экран с анимацией, можно обратиться к иллюстрациям учебника).

 - Прочитайте первый абзац стр 77.

 - Что нового вы узнали? (выделяется группа слов – слова общего рода).

 - Какие части речи помогут определить род слов общего рода? (прилагательное и местоимение).

 - Подготовьте сообщение на тему «Я определяю род существительного общего рода».

 *Примерный ответ. Для того, чтобы определить род имени существительного я поставлю слово в именительный падеж и воспользуюсь словами-подсказками:* ***мой, моя, моё****. Если подходит слово* ***мой*** *– значит мужской род,* ***моя*** *– женский род,* ***моё*** *– средний род. Мой стол. Моя мама. Моё сердце.*

 - Оценивание выступления.

 - Давайте составим словосочетания со словами *тихоня, лакомка, грязнуля*  так, чтобы в одном случае это слово было женского рода, в другом – мужского. Работаем устно. (*маленький тихоня – маленькая тихоня, большой лакомка – большая лакомка, эта грязнуля – этот грязнуля).*

1. **Закрепление изученного материала.**

Работа в парах. Выполнение упражнения №773 стр.77 по заданию.

 - Прочитайте слова, для чего они используются в речи? (для характеристики человека).

Составьте пары предложений с существительными общего рода со словами так, чтобы в одном случае это слово было женского рода, в другом – мужского.

 *Плакса, неженка, разиня, растрепа, мямля, сирота, грязнуля, белоручка, чистюля.*

*( Этот мальчик – капризный плакса. Маша – маленькая плакса. Избалованная неженка не помощница маме. Солдат не неженка. Эта Катя – растрепа. Грязный растрепа сидит на скамье. Маленький мямля нигде не успевает. Эта мямля в игре не участвует. Маленькая девочка – сирота. Голодный сирота сидит на ступенях вокзала. Никита – ужасный грязнуля. С девочкой–грязнулей не хочется дружить. Эта белоручка не помощница маме. Солдат не может быть белоручкой. Наша чистюля моет посуду. Маленький чистюля просит платок.)*

Сигнальной картой сообщают учащиеся о выполнении. Проводится проверка и взаимопроверка.

1. **Подведение итогов.**

- Подготовить сообщение на тему «Как я определяю род имени существительного».

 - Выступление двух первых учащихся. (Для того, чтобы определить род имени существительного я поставлю слово в именительный падеж и воспользуюсь словами-подсказками: мой, моя, моё. Если подходит слово мой – значит мужской род, моя – женский род, моё – средний род. Мой стол. Моя мама. Моё сердце.// Чтобы определить род имени существительного, я подберу к слову прилагательное, подходящее по смыслу: *синий платок (он какой?). красное солнце (оно какое?), белая луна (она какая?).*

 - Комментирование ответа (сообщение первого ученика полное, понятное, точное; в сообщении второго ученика необходимо дополнить, потому что нет ясности в роде слов), выставление оценки.

 -Объявление оценок за урок.

1. **Домашнее задание.**

- стр.77 рубрика «Обратите внимание». Прочитать, составить предложения со словами *педагог, председатель, адвокат*  по образцу.

**Приложение.**

 Лист оценивания результатов работы.

|  |  |
| --- | --- |
| Устный ответ | Письменная работа |
| соответствие теме |  | аккуратность |  |
| полнота ответа |  | самостоятельность |  |
| точность ответа |  | правильность |  |
| логичность |  | осознанность |  |
| чистота речи |  | быстрота |  |

**Литература.**

1. Русский язык. 5 класс. Под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2004. С. 209.
2. В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение. Ленинградское отделение, 1990. С.57-59.
3. Л. Успенский. Слово о словах. Имя дома твоего. Л.: Лениздат, 1974.