**Урок окружающего мира во 2 классе**

**Разработала и провела Кошлань Виктория Валентиновна**

**Тема.** Строение растения. Растения - живые организмы.

**Цели:** сформировать представление о значении каждого органа (корня, стебля, листов, цветов, плодов с семенами) для растения, об особенностях питания и дыхания растений; умение различать органы растения, называть их; формировать умение логически мыслить, правильно выражать свои мысль, осуществлять взаимоконтроль; воспитывать эстетичное восприятие растений, моральную ответственность за сохранение растительного мира.

 **Ход урока**

**I. Актуализация опорных знаний (Слайд №1)**

**1. Приветствие**

Здравствуй, солнце золотое! (Нарисовать круг руками)

Здравствуй, небо голубое! (Поднять руки вверх, помахать кистями)

Здравствуй, вольный ветерок! (Помахать кистями перед лицом)

Здравствуй, маленький дубок! (Поднять руки вверх и покачать ими)

Мы живём в родном краю –

Всех я вас приветствую. (Пожать одной рукой другую).

**2. Беседа**

- Что и кого мы поприветствовали?

- Как эти предметы можно назвать одним словом?

- Что такое природа?

- Какой бывает природа? **(Слайд №2)**

- Чем живые организмы отличаются от предметов неживой природы?

( Живые организмы дышат, питаются, растут, размножаются, умирают)

- На какие царства разделили все живые организмы? **(Слайд №3)**

- Что такое «Зелёное чудо Земли»?

- Какое значение имеют растения для людей?

**3. Мозговой штурм**

- Кто догадался, в какое царство мы отправляемся?

- В природе много растений. Что общего есть у всех растений?

- О чём мы будем говорить сегодня на уроке?

**II. Сообщение темы урока (Слайд №4)**

- Сегодня мы познакомимся с тем, какое строение имеют все растения. Узнаем о растениях – рекордсменах. Докажем, что растения – живые организмы.

**III. Изучение нового материала**

**1. Практическая работа**

- Как и у всякого живого организма у растения есть органы. Проведем практическую работу и научимся определять органы у растений.

- Рассмотрите растения.

- Определите орган, который укрепляет растение в почве. / Корень/

- У дерева он один, а у кустарника – много. /Стебель/.

- Растет – зеленеет, летит – пожелтеет, упадет – почернеет. /Лист/.

- Яркий, благоухающий… /Цветок/.

- Бывает вкусный, сочный, но бывает сухой, твердый. /Плод/.

- Из него вырастает новое растение. /Семя/.

**(Слайд №5)**

**2. Сценка «Спор органов растений»**

- Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень.

- Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. Бывает, мастера такую красоту из меня делают, что и на международные выставки попадаю! Одно то, что я первым из семени появляюсь, говорит о моей важности! Иногда я так изменяюсь, что надо быть очень внимательным и любознательным, чтобы меня узнать. Называют меня тоже по–разному: корнеплоды, корневые клубни. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас!

 Возмутились листья:

- Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело, используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Могут жители нашего царства листьев кормить, лечить и животных, и людей. Да и дышится рядом с нами легко»

- Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню?

 - Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! – сказал цветок. Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться.

А кроме того я самый красивый из Вас…

А какой чудесный аромат исходит от меня…

- Интересно… – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания.

- Начавшийся спор между частями растения неразрешимый. Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. Ведь все они части одного организма.

**3. Беседа о значении органов для растения (Слайд №6)**

- Какие части растения вы запомнили из рассказа ребят? (Корень, листья, стебель, цветы, плоды)

- Давайте подробнее узнаем о каждой части растения.

- Кто первый начал спор? (***Корень***)

- Зачем растению нужны корни?

- Давайте проверим правильно ли вы ответили. **(Слайд №7)**

ВПИТЫВАЮТ ВЛАГУ

БЕРУТ ПИТАНИЕ ИЗ ПОЧВЫ

УДЕРЖИВАЮТ РАСТЕНИЕ В ЗЕМЛЕ

- Куда попадают вода с минеральными солями, которые корень поглощает из почвы? (В ***стебель***)

- Рассмотрите две веточки одного растения. Одна из них стояла в подкрашенной воде, другая — в обычной.

- Что увидели?

- Почему веточка, которая стояла в подкрашенной воде, стала внутри такого же самого цвета, как вода?

- Какую работу выполняет стебель? (Вода от корня движется по стеблю). ***Это первый способ питания.***

- Кто вторым вступил в спор? ***(Листья)***

 **Слайд №8**

- Рассмотрите листья. Какой они бывают формы, размера?

- Растения-хищники — не такая уж редкость на планете, их более ста видов. В районах с умеренным климатом легче всего встретить росянку круглолистную и альдрованду пузырчатую.

 Это совсем небольшое растение можно найти на торфяных болотах. Его листья, собранные в розетку, покрыты красноватыми ловчими волосками-щупальцами с красной головкой наверху. Она выделяет липкую жидкостей поэтому вся поверхность листа как будто покрыта росой. В центре листа волосики короткие, по краям — более длинные. Мухи, муравьи, привлеченные блеском капелек, попадают на лист и прилипают к нему. Жертва мечется, бьется и при этом задевает соседние волоски. Они тянутся к насекомому и обволакивают его своей слизью. Край листа начинает медленно загибаться и накрывает свою добычу, которая здесь же и переваривается. Жидкость, выделяемая волосками, по своему составу похожа на желудочный сок животных. Переваренные насекомые теми же железками всасываются внутрь растения.

 - Мухоловка – одно из самых известных хищных растений. Цветы-хищники появились из-за того, что некоторым видам растений не хватало питательных веществ, получаемых корнями из почвы. Они научились ловить насекомых, и получать необходимое питание, переваривая их.

 - Вспомните, какую основную функцию выполняют листья растений? (Листьми растения дышат, в них образуются питательные вещества – ***это второй способ питания***)

**4. Просмотр фильма «Питание растений»**

**5. Беседа по содержанию фильма**

- Назовите первый способ питания растений.

- Назовите второй способ питания растений. (Под действием солнечной энергии растения сами образовывают питательные вещества – сахар и крахмал – в своих листках из воды и углекислого газа.)

- Как в листья поступает вода?

- Откуда листья получают углекислый газ?

- Зачем растениям сахар и крахмал?

- Куда они попадают из листьев и где накапливаются?

- Главное в процессе питания растений то, что они запасают солнечную энергию, а потом передают её людям и животным вместе с плодами, листьями, стеблями. Употребляя эти органы в пищу, животные и люди получают питательные вещества и солнечную энергию.

**6. Работа с учебником ( с. 110, 1 – ый абзац) «Дыхание растений»**

- Прочитайте первый абзац.

- Какой процесс происходит в органах растений, как и во всех живых организмах?

- Какими органами дышат растения?

- Что поглощают растения при дыхании?

- Что выделяют?

**7. Продолжение беседы о значении органов для растения**

- Вспомните следующую часть растений. ***(Цветы)***

- Зачем цветы нужны растению? ( Для размножения)

- С помощью ветра или насекомых – опылителей цветки опыляются пыльцой. На их месте образуются плоды с семенами.

**8. Просмотр фильма «Распускание цветов» (Музыка П.И. Чайковского из балета «Щелкунчик»)**

**9. Продолжение беседы о значении органов для растения**

- Назовите оставшуюся часть растения? ***(Плоды)***

- Где образуются плоды, для чего они нужны? (Органы размножения растений. Способствуют распространению растений)

- В плодах содержится семя. Это не отдельный орган растения, а часть плода.

- Какую роль играет семя? (Размножение растений)

**10. Знакомство с растениями – рекордсмены. (Сообщения детей)**

1) У арбуза корень достигает глубины 10 – 18 метров.

Общая длина корней тыквы – 25 километров,

у ржи – 64 километра.

2) Стебли сосны и ели достигают высоты 50 метров,

североамериканской секвойи – 100 – 110 метров,

ротанговой пальмы – 400 метров.

3) В нашей флоре самые большие листья у лопуха.

Лист виктории амазонской имеет в диаметре 2 метра. Он плавает на воде и выдерживает груз до 50 килограммов.

Длина листьев пальмы рафии, растущей в Америке – 30 метров.

4) Самый маленький цветок у ряски бескорневой – не больше головки иглы.

Самые большие цветы у раффлезии – 1 метр, весит до 6 килограммов.

На взрослой яблоне до 100 тысяч цветков.

5) Самые большие плоды у сейшельской пальмы – вес до 30 килограммов.

Плоды хлебного дерева достигают 1 метра в длину, весом до 20 килограммов.

6) У подорожника до 14 тысяч семян, лебеды – до 100 тысяч.

**IV. Закрепление изученного материала**

**1. Составление схемы**

- Расположите органы растений в той последовательности, в которой они появляются при прорастании семени. (1 – корень)

- Почему семя мы записали в овале? (Это не отдельный орган)

- Как на схеме показать, что растение – целостный организм? (Соединить прямоугольники стрелками)

- Растение начинает своё развитие из семени и заканчивает своё развитие образованием семени.

– Как вы думаете, сможет ли растение жить без какой – либо части?

(Все части растения важны, они составляют единый организм.)

**2. Игра «Да или нет».**

**-** Корень впитывает из почвы воду?

- В стебле образовываются питательные вещества?

- Семя - это отдельный орган растения?

- Семена защищают плод от повреждений?

- Стебель проводит воду от корня ко всем органам?

- Из листвы образовывается плод?

**3. Отгадывание загадок и определение частей растений, употребляемых в пищу человеком.**

– К нам в гости пришла ***Осень***. Давайте заглянем к ней в корзинку и определим, какую часть растений мы употребляем в пищу?

(Девочка-осень загадывает загадки, показывает овощи-отгадки)

Нужнее всех из овощей

Для винегретов и борщей

Из урожая нового

Красавица лиловая. ***(Свекла – корнеплод)***

 Круглые зеленые на дереве растут

 Как бочок краснеет, тут их и сорвут

 Сладкие и спелые соберут в корзинку

 Все на вид красивые, прямо как с картинки.

 ***(Яблоко - плод)***

Я вырос на грядке,

Характер мой гадкий:

Куда ни приду,

Всех до слез доведу. ***(Лук – видоизмененный побег)***

 Нарядилася Алёна

 В сарафанчик свой зелёный,

 Завила оборки густо.

 Узнаёшь её?... ***(Капуста – листья)***

**V.Обобщение и систематизация знаний**

**1. Составление таблицы «Значение органов растения»**

- Поработайте в группах. Соедините название органа растения с его значением для растения.

**2. Обобщающая беседа**

- Назовите органы растений?

- Как питаются растения?

- Почему растения не могут жить без солнечного света?

- Докажите, что растения – живые организмы.

- Докажите, что растения – источник питательных веществ и кислорода на Земле.

- Как вы понимаете выражение: «Охранять растения – беречь жизнь на Земле»

- Все мы – и дети, и взрослые – дети одного большого царства Природы. Как сохранить природу? Как жить с ней в согласии? А может лучше научиться понимать её и бережно относиться к ней с самого детства?

**3. Экологическая игра. (Работа в группах)**

I группа – “Потребители”

II группа – “Юные хранители природы”

III группа – “Эксперты”

***На доске рисунок ландыша.***

 - Что это за растение?

 - команды должны дать ответ на вопрос: ***Хорошо или плохо нарвать букет ландышей.***

На карточках:

Цветы завянут богатство

подарить букеты беречь

пахнут вред в лесу

красиво исчезнут правила поведения

уют пустой не нанести природе

 ***Потребители:*** «Нарвать букет хорошо. Цветы красивые, их можно подарить. Они хорошо пахнут. Уютно, когда они стоят дома».

 ***Юные хранители природы:*** «Нарвать букет плохо, цветы быстро завянут и их выбросят. Если будешь рвать большие букеты – нанесёшь вред природе. Они быстро исчезнут. Лес станет пустым, некрасивым».

 ***Эксперты:*** «Леса – богатство нашего края! Их надо беречь. Находясь в лесу, нужно не забывать правила поведения, в нём, чтобы не нанести вред природе».

- Ребята, а вы знаете, почему мы заговорили о ландыше? Люди рвут их не задумываясь. А ведь, чтобы ландыш зацвёл, с того дня, как семя попадёт в землю, должно пройти 10 лет. Дети, поступившие в 1 класс, успеют за это время окончить школу. Подумайте об этом.

 - Если мы сохраним красоту зелёных растений, то и животные нам отплатят красотой. Ведь в природе всё взаимосвязано.

Мы любим лес в любое время года,

 Мы слышим речек медленную речь…

Все это называется природа,

Давайте же всегда ее беречь!

В лугах ромашки солнечного цвета,

Такие, что светлей на свете жить…

Природой называется все это,

Давайте же с природою дружить!

**VI. Итог урока**

Продолжите предложения, выбрав начало словами:

«Я узнал …»

«Я повторил …»

«Я удивился …»

«Я запомнил …»

**Релакс-упражнение «Путешествие в мир фантазии»: «Ты на большом широком лугу»**

- Сядьте удобно и закройте глаза.

- Вообразите, что вы на большом широком луге. Прекрасный теплый летний день. Вы наслаждаетесь замечательным видом роскошной зелени. И здесь, внимание привлекает какой-то цветок. Вы рассматриваете его. Какие у него стебель, листья. Это замечательный цветок. Вы рассматриваете его внимательно и отмечаете, какие ощущения он у вас вызывает. Вы бережно прикасаетесь к нему. Но пора возвращаться, вы всегда сможете прийти сюда, когда вам будет грустно. Ваше дыхание становится глубоким и энергичным. Вы отдохнули и чувствуете прилив сил. Раскройте глаза, потянитесь. Вы вернулись из своего путешествия.

- Какие цветы вы увидели на лугу?

**Физминутка**

Наши нежные цветки

Распускают лепестки. *(Плавное раскрывания пальцев)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. *(Помахивание руками перед собой)*

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, *(Плавное опускание рук)*

Тихо засыпают,

Головой качают.