### *Пономаренко Татьяна Анатольевна*

### *учитель истории и обществознания*

### *МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»*

### *Г.Исилькуль*

### Подробный конспект урока.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | | Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества |
| Предмет | | Основы религиозных культур и светской этики. Модуль «Основы светской этики» |
| Класс | | 4 класс |
|  | | |
|  | |  |
|  | |  |
| **Методическая информация** | | |
| Тип урока | | Урок получения новых знаний. |
| Цель урока | | формирование представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека. |
| Задачи урока | | 1. Расширить представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.  2. Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений.  3. Воспитать ценностное, бережное отношение к семье. . |
| Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока | | Учащиеся познакомятся с новыми понятиями «род», «семья», «родословная», приобретут знания о семейных традициях и обычаях. |
| Необходимое  оборудование и материалы | | мультимедийная презентация; цитаты, пословицы, стихи на тему «Семья»; тексты сказки, раздаточный материал. |
| **Подробный конспект урока** | | |
| Мотивация учащихся | **1.Организационный момент –**  Приветствие. Создание положительного эмоционального настроя.  Учитель проверяет готовность детей к уроку.  **2. Постановка проблемного вопроса. Определение темы занятия.**  (слайд № 1)  Учитель: Ребята, посмотрите на иллюстрации. Что вы видите? Что их объединяет? О чем мы будем говорить сегодня на уроке? (О семье, семейных традициях).  Учитель: *Что может быть семьи дороже?   Теплом встречает отчий дом,   Здесь ждут тебя всегда с любовью,   И провожают в путь с добром!(слайд 2)*  **3. Озвучивание темы урока, цели и задач**. (слайд 3)  Сегодня мы будем говорить о семье, как источнике нравственных отношений в истории человечества  Обсуждение с учащимися темы и эпиграфа к уроку: (слайд 4)  Мой род – это дерево весной в цветах,  Семья – это ветка осенью в плодах,  Мой сад - это жизнь моих родных детей,  Они продолжают жизнь моих корней | |
| Ход и содержание урока | **1.** **Вступительное слово учителя:**  Семья с первых минут нашего рождения находится рядом с каждым из нас. Все наши воспоминания из детства связаны с семьей.  **2. Работа с понятием *«семья».***  - «Семья» – это слово мы слышим каждый день и настолько к нему привыкаем, что порой даже не задумываемся, что это слово значит.  **3.Игра «Ассоциации»**  ***Задание***: А как вы понимаете это слово «семья»? Что возникает в вашем воображении, когда вы его произносите?  Подумайте и закончите предложение:  «Семья – это…»  Предполагаемые ответы детей:  «Семья – это любимые люди, на которых можно положиться».  «Семья – это родственники, это опора и друзья, и полное  взаимопонимание».  «Семья – это родные, любимые люди, которые помогут в беде и горе, несмотря ни на что помогут и успокоят».  **4. Работа с определением (слайд 4)**  энциклопедия Кирилла и Мефодия:  Слово «семья» понятно всем, как слова «мама», «хлеб», «Родина». Семья с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, это папа и мама, бабушка и дедушка, это сестры, братья…  *Семья*– 1. группа живущих вместе близких родственников;  2. объединение людей, сплочённых общими интересами.  «Словарь русского языка». С. И. Ожегов. Москва, «Русский язык», 1990 год.. (слайд)  Учитель: Зачем человеку семья? (Высказывания учащихся)  У каждого человека должен быть: дом, семья, родня, потому что именно здесь мы найдем сочувствие, теплоту, заботу. Именно самому близкому человеку вы сможете доверить свою тайну, поговорить о самом сокровенном, о  том, что вас волнует, посоветоваться с ними.  **5. Чтение по ролям сказки В.А.Сухомлинского**  **« веток и лепесток».**  Расцвел белый Цветок георгина. Летали над ним пчелы и шмели, брали нектар. В Цветке сорок два Лепестка. И вот один Лепесток возгордился: «Я самый красивый. Без меня Цветок не цветет. Я самый главный. Вот возьму и уйду – что мне?»  Поднатужился лепесток, вылез из Цветка, спрыгнул на землю. Сел в кустике розы и смотрит, что будет делать Цветок. А Цветок , как ни в чем не бывало, улыбается солнышку, зовет к себе шмелей и пчел. Пошел Лепесток, встречает Муравья.  - Ты кто? – спрашивает Муравей.  - Я Лепесток. Самый главный. Самый красивый. Без меня и Цветок не цветет.  - Лепесток? Знаю лепесток в цветке, а на двух тоненьких ножках, как ты – не знаю.  Ходил Лепесток, ходил, до вечера засох. А Цветок цветет. Цветок и без одного лепестка – цветок. А лепесток без цветка – ничего.  - Обсудим эту сказку. Почему погиб Лепесток?  - А как мы можем применить эту сказку к жизни человека?  **5. Работа с текстом учебника.**  - Человек растет и задумывается над вопросами: «Кто я? Откуда я? Каковы мои корни?»  Издавна одной из традиций русского народа было знание своих предков, своей родословной. Сегодня старинная традиция возвращается.  - Прочитай те текст, стр. 38 ( 2 и 3 абзац) и скажите, как возникли разные символы рода, например фамилии?  ***Вывод:***  Семья – это дом, место, где каждому человеку готовы помочь, самый дорогой человек для каждого – мама.  ***Физкультминутка.*** | |
| Проверка и оценивание ЗУНов | Учитель: Еще в старину о доме, о семье говорили с большим уважением.  Наверное, поэтому семьи были большие и дружные. Подтверждением тому являются пословицы и поговорки. Например,  «Не красна изба углами, а красна пирогами»,  «Где родился, там и пригодился». И мы сегодня обратимся к  пословицам разных народов, посвящённых дому и семье.  Соберите пословицы и объясните их. (слайд 6)    **Групповая работа учащихся** (проверка на интерактивной доске)    Семья — печка: коли в семье лад.  В семье любовь да совет, как холодно, все к ней  собираются.  Не надобен и клад, и сердце на месте.  Когда семья вместе, когда над ней крыша одна.  Семья сильна, так и нужды нет.  (слайд 7)  (Семья - печка: как холодно все к ней собираются.  В семье любовь да совет, так и нужды нет.  Не надобен и клад, коли в семье лад.  Когда семья вместе, и сердце на месте.)  Чему должен научиться каждый из нас, чтобы быть счастливым и сделать счастливыми окружающих? Какая семья считается счастливой?  **Составление кластера** «Счастливая семья» (слайд 8)  Когда мы научимся любить и понимать друг друга, мы будем счастливы сами и счастливыми сделаем своих родных. И я…..  (слайд 9)  Желаю счастья вам!  Чтоб все мечты сбывались!  С хорошим настроеньем,  Чтоб вы не расставались!  Здоровья вам на соти лет!  А это, право, дорогого стоит!  В учебе – много творческих побед!  А семьям вашим – мира и покоя | |
| Рефлексия деятельности на уроке | Для оценки урока предложила смайлики  Настроение на уроке:  а) отлично  б) хорошо  в) скучно | |
| Домашнее задание | Задание на дом. (слайд 10)   1. урок 18 стр.38-39, вопросы и задания.   2. Составить с родителями и нарисовать свое родословное древо или семейный герб (на выбор учащихся) | |
| Дополнительная необходимая информация | Методическая цель урока – это создание условий для проявления познавательной и творческой активности учеников. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Решению этой проблемы способствует проведение нетрадиционных уроков.  На уроке используется задания различного характера. | |
| **В помощь учителю** | | |
| Использованные источники и литература (если имеются) | | 1. Уч.пособие «Основы светской этики  2. <http://www.razumniki.ru/detskie_stihi_pro_semyu.html>  3. <http://abanruo.ucoz.ru/index/razrabotki_urokov_kurs_orkseh>  4. <http://www.rodolog.ru/>  5. <http://www.proshkolu.ru/user/Filgala/file/1103642/>  5. <http://yar-sale.do.am/fgost/posobie_L.pdf> |
| Обоснование, почему данную тему оптимально изучать с использованием медиа-, мультимедиа, каким образом осуществить | | Урок смультимедийной поддержкой помогает сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным, усиливает положительную мотивацию обучения и активизирует познавательную деятельность обучающихся, позволяет не только расширить и закрепить полученные знания, умения и навыки, но и в значительной степени повышает творческий и интеллектуальный потенциал учеников.  При разработке урока с использованием ИКТ особое внимание обращается на здоровье обучающихся, используются элементы здоровьесберегающих технологий. |
| Советы по логическому переходу от данного урока к последующим | | После этого урока необходимо провести урок закрепления. |
|  | | |